



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny s účinností od 30. 4. 2025:

Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1

2. Ředitel:

Mgr. Josef Růžička, e-mail: ruzicka.josef@kavalirka.cz, tel: 257 212 086

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Jarmila Hlináková, e-mail: hlinakova.jarmila@kavalirka.cz, tel.: 257 220 314

3. Webové stránky právnické osoby: **kavalirka.cz**

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:

- Gymnázium (cílová kapacita: 570 žáků)
- Školní jídelna (cílová kapacita: 600 stravovaných)

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium	570

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2023/2024:

- a) nové obory: beze změn
b) zrušené obory: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Nad Kavalírkou 100/1, 150 00 Praha 5 (Magistrát hl. m. Prahy)
- b) jiná: nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je umístěna jako samostatný objekt s velkou zahradou ve městské čtvrti Košíře uprostřed parkové zeleně s nádherným výhledem na Prahu. Samostatné státní Gymnázium Nad Kavalírkou, jehož název pochází (stejně jako u našeho předchůdce – Gymnázia Nad Turbovou) od nedaleké košířské usedlosti, vzniklo v září 1992. Za 33 let existence prošlo značnými změnami od materiálního vybavení, nových zmodernizovaných prostor, přes změny učitelského sboru až po aktualizace výchovně vzdělávacího procesu.

Budova školy prošla od počátku své činnosti kompletní venkovní i vnitřní úpravou a stále se zaměřujeme na postupnou inovaci interiéru i venkovních ploch a objektů. Prostorové podmínky pro výuku jsou ve škole velmi dobré, prakticky každý předmět má svou odbornou a kvalitně vybavenou učebnu či laboratoř. Dataprojektor v každé učebně je pro nás již samozřejmostí. K dispozici máme dvě počítačové učebny a trvalý přístup na internet pro všechny žáky i učitele prostřednictvím školní Wi-Fi. Studijní zázemí tvoří též studovna se školní knihovnou.

Nedílnou součástí výukových možností jsou i prostory pro estetickou výchovu: keramická dílna, rýsozna či hudebna. Dramatickou výchovu zajišťuje venkovní amfiteátr i aula školy pro 120 osob s audiovizuálním vybavením, které jsou též využívány kroužky kulturního klubu. V aule se odehrávají besedy, setkání se zajímavými osobnostmi, přednášky, běžná výuka hudební i literárně dramatické výchovy i další akce společensko-kulturního charakteru.

Venkovní víceúčelové sportovní hřiště, které je v zimě kryto nafukovací halou, doplňují atletické sektory a beachvolejbalové hřiště a nově vzniklé workoutové hřiště. Dvě vnitřní tělocvičny jsou vybaveny pro výuku gymnastiky, sportovních i netradičních her a umělou stěnou pro výuku základů lezení. Pro výukové i mimo výukové aktivity žáků vyššího gymnázia slouží univerzálně vybavená posilovna zaměřena na funkční trénink.

Součástí školy je i školní jídelna, ReFresh Bistro, zahradní domek, ve kterém probíhá výuka pěstitelských prací, jejichž náplní je mj. i péče o rozsáhlou školní zahradu a audiovizuální „Studio domeček“. Pro výuku v zahradě lze využít i zahradní pergolu.

Celým naším snažením se prolíná snaha o co nejestetičtější, přátelské a zároveň i vysoce funkční prostředí s kvalitní didaktickou technikou, abychom mohli dále rozšiřovat metody i formy výuky, vytvářet pro žáky i zaměstnance školy bezpečné klima.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada Gymnázia, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005.

zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Jarmila Hlináková

Mgr. Lukáš Ruml – předseda školské rady

zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků:

Mgr. Linda Faměrová

Mgr. Veronika Vaculovičová

zástupci zřizovatele:

RNDr. Marcela Plesníková

Mgr. et Mgr. Miroslav Šmíd

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Během školního roku 2024/2025 jednotlivé vzdělávací obory plnily cíle aktuálních ŠVP pro nižší i vyšší gymnázium. Naplnění vzdělávacích cílů bylo ověřeno v různých srovnávacích či standardizovaných testech, při obhajobách předmaturitních ročníkových prací a zejména při samotných maturitních zkouškách. Ve školním roce 2024/2025 již ve všech ročnících nižšího gymnázia probíhala výuka informatiky podle upraveného ŠVP ZV a změny RVP se v oboru Informatiky promítly i do ŠVP vyššího gymnázia. Nově zavedené digitální kompetenci věnovaly podle svých ŠVP pozornost i ostatní vzdělávací obory.

Škola pečlivě sleduje průběh revizí RVP. Během školního roku 2024/2025 jsme začali pracovat na úpravách ŠVP ve všech vzdělávacích oborech na obou stupních gymnázia s výhledem na postupnou implementaci úprav během nejbližších let.

Zpracovala Mgr. Dana Tomanová

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	3	3	45	39,1	2	0,2	50	42,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	kvalifikovaných	46	92
	nekvalifikovaných	4	8

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	7	10	12	15	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	42	Wellbeing učitelů i žáků, Klima ve třídě, AI, Rozvoj nadání, moderní metody a aktivity do výuky, komunikace s rodiči i žáky, rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, uvádějící učitel, osobnostní rozvoj žáků, přírodovědné vzdělávání, didaktické hry v jednotlivých předmětech, řešení konfliktů, environmentální výchova, využití různých aplikací ve výuce, historie, hlasová výchova pro pedagogy, prevence vyhoření	83	Descartes, Hutarová, Svobodová, Fraus, FF UK, MFF UK, Letec, Npi, Visk, Agentura Majestic, Contexta, Olchavova, Dialog, Tandem, Infra

kurzy	13	Jazykové, psychologie, rekvalifikační	11	Rolino, IKBT, AG JŠ, Francouzský institut, Masarykův ústav vyšších studií ČVUT, ČČK
školský management	4	Maturity, šablony, PaM	3	Ciskom, Seminaria, Eduzone
jiné	7	Konference, letní školy	7	MFF UK, VŠCHT, H-Mat, Descartes

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	17,1

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	Účetnictví, registr smluv, evidence majetku, školní stravování, hygiena	4	Seminaria, ANAG, Jídelny.cz, Asociace škoních jídelen, ČIIA

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (dle zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	18	510

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	3	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0	
- sami ukončili vzdělávání:	0	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	7	
- přestoupili na jinou školu:	6	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	28,4	10

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	počet žáků celkem	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	61	0	0	62
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	269
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		508
tj. % z celkového počtu žáků		99 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		48,9
z toho neomluvených		0,045

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		81	0
z toho konali zkoušku opakovaně		8	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	32	0
	prospěl	49	0
	neprospěl	0	0

Úspěšnost žáků přihlášených na vysokou školu ve školním roce 2024/2025:

Ve školním roce 2024/2025 studovalo na našem gymnáziu ve třech třídách oktáv celkem 80 žáků. Mnozí z nich se hlásili ke studiu na několika vysokých školách nebo na několika fakultách či oborech jedné fakulty. Téměř všichni žáci mají jasné představy o svém budoucím povolání a podávají přihlášky na stejné nebo příbuzné obory studia na různých vysokých školách. U našich žáků převažuje zájem o přírodovědné obory, mnozí jsou výrazně technicky orientovaní. Zájem je o lékařské fakulty, mnoho žáků volilo rovněž studium ekonomických a právnických oborů.

Počet maturantů	80
Počet podaných přihlášek na VŠ	159
Nastupuje ke studiu	79

Naše gymnázium se může pochlubit dlouhodobě vysokou úspěšností žáků při přijímacím řízení na vysoké školy, která se pohybuje mezi 96-100 %.

Zpracovala PhDr. Jaroslava Šťastná

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		-	-	596
	počet kol přijímacího řízení celkem		-	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		-	-	90
	z toho v 1. kole		-	-	90
	z toho ve 2. kole		-	-	0
	z toho v dalších kolech		-	-	0
	z toho na odvolání		-	-	0
	počet nepřijatých celkem		-	-	506
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: Gymnázium		-	-	0
	obor: X		-	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025			-	-	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Rumunsko 1, Slovensko 2, Ukrajina 3 z toho s trvalým pobytem 2, dočasná ochrana 1.

Začleňování probíhá bez problémů. Není nutno používat zvláštní metody práce nebo přístupu. S jazykovou nebo jinou kulturní bariérou obtíže nenastaly.

Žádný žák našeho gymnázia nevyužívá doučování českého jazyka s ohledem na odlišný mateřský jazyk.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, v letošním školním roce jsme měli celkem 22 žáků, z toho 20 žáků s převažujícím stupněm PO 2 bez IVP.

Ostatní žáci, kromě již uvedeného, mají „pouze“ stopy specifických poruch, jsou evidováni v seznamech, které jsou přístupné všem vyučujícím. Žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí nemáme.

9. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadané žáky nemáme, evidujeme pouze nadané žáky, které jednotliví vyučující vytipovali ve svých předmětech. Jejich seznamy jsou přístupné všem vyučujícím. S těmito žáky se pracuje individuálně v oborech, ve kterých vykazují nadání a o které mají zájem.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto školním roce nebyla naše škola zařazena do plošného testování výsledků vzdělávání. Jako škola máme vnitřní systém ověřování výsledků vzdělávání napříč vybranými obory, což nám dává zpětnou vazbu k naplňování cílů ŠVP, jako jsou např.: závěrečný „výstupní“ test z anglického jazyka a matematiky v posledním ročníku, ročníková práce v sextě a septimě.

Se sextami pokračujeme v projektu „České panelové šetření středoškoláků (CZEPS)“, což je výzkum, který bude probíhat do roku 2026 na všech typech středních škol. Hlavním záměrem výzkumu je zkoumání souvislostí mezi vzděláváním a formováním sociálních postojů v adolescenci. V rámci projektu budou měřeny např. kamarádské vztahy, kritické myšlení, postoje k ostatním skupinám obyvatel, wellbeing, sebevědomí, spokojenost se životem, pocit sounáležitosti se školou a řada dalších postojových otázek.

11. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program je na naší škole zpracován ve dvou dokumentech. ŠVP ZV je dokument platný pro nižší stupeň našeho gymnázia, tedy platí od primy do kvarty. Vyučuje se podle něj od 1. 9. 2007. ŠVP GV je dokument platný pro vyšší gymnázium, tedy platí od kvinty do oktávy, a vyučuje se podle něj od 1. 9. 2009. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který je průběžně vyhodnocován a upravován podle zkušeností při jeho realizaci. Proběhlo začlenění nové informatiky a do budoucna již pracujeme na revizi v rámci nových RVP.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od primy se všichni žáci učí anglický jazyk, v sekundě přibývá výuka druhého cizího jazyka, přičemž volí z nabídky: francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk.

Ve školním roce 2024/2025 studovalo 308 žáků německý jazyk, 127 žáků španělský jazyk a pouze 15 žáků jazyk francouzský. Zájem o studium francouzského jazyka nově přijatých žáků již klesl na

minimum a jedná se tedy letos o poslední skupinu, která u nás francouzštinu studuje. V následujícím školním roce s výukou francouzštiny bohužel nepočítáme.

Jazykovou výuku angličtiny a španělštiny doplňují rodilí mluvčí, kteří vyučují zatím jen na vyšším stupni gymnázia. Pro následující školní roky hledáme řešení, jak rodilé mluvčí zajistit i do ostatních tříd.

13. Vzdělávací programy VOŠ: nemáme

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Členky ŠPP GNK

výchovná poradkyně:	Mgr. Eva Matějková
metodička prevence:	Mgr. Renata Mrázová
školní psycholožka:	Mgr. et Mgr. Monika Rampasová
kariérní poradkyně:	PhDr. Jaroslava Šťastná

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2024/2025 jsme řešili především problémy spojené se špatným prospěchem, problematickými vztahy ve třídě, velkou absencí a nevhodným chováním žáků. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu studují i žáci se specifickými poruchami učení a chování (SPU), bylo potřeba koordinovat individuální přístup k nim. V těchto případech poskytovala výchovná poradkyně konzultace třídním profesorům, rodičům, ostatním vyučujícím, popřípadě byla některým žákům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Všem pedagogickým pracovníkům školy je k dispozici kompletní seznam žáků s SPU, který je pravidelně aktualizován.

Spolupráce naší školy s PPP Prahy 5 je velmi významná, konkrétně s psycholožkou Mgr. Veronikou Veselou, která navštěvuje školu nepravidelně. V rámci školního poradenského pracoviště se jeho členky pravidelně schází a konzultují aktuální situaci.

Charita

Součástí výchovné práce je vést žáky k solidaritě, tedy k pomoci ostatním, znevýhodněným jedincům či skupinám. Pokračovali jsme v započaté práci a navázali na předchozí ročníky „Srdíčkových dnů“ občanského sdružení „Život dětem“ organizující nákup přístrojů a zařízení pro nemocné děti.

Účastnili jsme se projektu „Jeden svět na školách“ společnosti Člověk v tísni.

Ve školním roce 2025/2026 bychom rádi pokračovali v započatých úspěšných preventivních programech, viz metodik prevence, nadále spolupracovali s agenturami, které mají zajímavé pořady pro žáky a zaměřili se nejen na vytipování nadaných žáků, ale zejména na práci s nimi.

Kariérní poradenství

Cílem kariérového poradenství je pomáhat žákům při rozhodování v otázkách dalšího pomaturitního vzdělávání a volby povolání. Spolupráce probíhá s výchovnou poradkyní, kariérní poradkyní a školní psycholožkou. Se žáky probíhá práce jak ve skupinách (třídy či části tříd), tak i individuálně. Dostávají informace o přijímacích zkouškách na vysokých školách, o nabídkách přípravných kurzů, o dnech otevřených dveří na jednotlivých vysokých školách atd. Podle nabídky

a zájmu využíváme prezentace studentů vysokých škol pro naše žáky. Odebíráme informační materiály Kam po maturitě, Jak na VŠ apod., které mají žáci volně k dispozici. Každoročně se žáci septim a oktáv mohou účastnit veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus. Mnoho propagačních materiálů o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří na jednotlivých fakultách naleznou žáci na nástěnce kariérního poradenství i ve školním prostředí MS Teams a školních e-mailech. Pravidelně doplňujeme aktuálními prospekty a dalšími informacemi. Zájemci se mohli zúčastnit např. přednášek agentur, které pořádají přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na VŠ atd.

Zájem našich žáků o studium na vysokých školách a jejich úspěšnost při přijímacím řízení je každoročně vyhodnocován.

Nejintenzivnější činnost nastává v oblasti kariérního poradenství koncem listopadu, kdy se podávají přihlášky ke studiu na uměleckých školách a ke studiu architektury, dále potom v únoru a březnu v souvislosti s podáváním přihlášek na ostatní VŠ.

V oblasti kariérního poradenství lze pro žáky septim zajistit účast na tzv. „profi-testech“, které poskytnou žákům informace o možnostech dalšího studia. Ty jsou v kompetenci PPP pro Prahu 5, jsou bezplatné, ale jen pro jednotlivce, kteří ještě nejsou rozhodnutí, kterou VŠ by chtěli studovat.

Školní psycholožka v rámci kariérního poradenství pokračovala s individuálními rozhovory a testy na profesní zaměření (DVP – Dotazník volby povolání). Tento rok měl možnost se zúčastnit každý (vyplněním testu) již v průběhu hodin Svět práce a poté individuálně se objednat na konzultaci. Tuto možnost využilo 10 žáků ze septim a mají možnost tak pokračovat i v dalším školním roce.

V tomto školním roce jsme jako škola podpořili naše žáky v projektu SCIO Přijímačky na VŠ nanečisto.

Školní psycholožka

Za rok 2024/2025 ve své praxi poskytla přes 75 individuálních konzultací pro žáky a pedagogy (ohledně žáků). I nadále bylo nejčastější témata individuálních schůzek: úzkosti, deprese, poruchy příjmu potravy, vztahy ve třídě, rodinné vztahy a přibýly sociální fobie – zejména ze školy. Pro pedagogy stále zůstává nejčastější dotaz na pochopení vzdělávacích obtíží – dyslexie, dysortografie aj. Do budoucna uvažujeme o edukaci učitelů o této problematice.

Dále bylo zajištěno přibližně 15 krizových intervencí. Krizové intervence byly poskytnuty zejména žákům mladším 15 let a týkaly se panických stavů nebo zvládání stresu ze školy.

Nadále pokračujeme ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli během schůzek s rodiči, při kterých hledáme řešení výhodné pro žáky, rodiče i školu. Individuální vzdělávací plány tento rok využili dva žáci, kteří mají z psychických důvodů problémy s docházkou do školy. Vedeme pravidelně diskuzi, jak variantu individuálního vzdělávacího plánu zefektivnit do budoucna.

Role školní psycholožky se stala součástí adaptačního kurzu, kde funguje pro základní povědomí o jejím využití a s obeznámením s riziky, které nová škola přináší a mohou se vyskytnout.

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Program primární prevence je realizován v několika rovinách a vychází z preventivního programu prevence SPJ. Jako každý školní rok, tak i letos proběhl adaptační kurz pro primy. Bohužel se v tomto roce pro nepřízeň počasí musel kurz uskutečnit v prostorách školy, kde žáci i přenocovali. I tentokrát jsme si komplexní výcvikové programy zajišťovali sami, bez využití agentur. Na adaptační kurz navázala snídaneň pro primány, kterou si pro ně přichystaly třídy oktáv. Adaptační kurz byl pak hodnocen zpětnou vazbou od rodičů a žáků a rovněž fotodokumentací. Tato akce výrazně pomohla ke vzájemnému poznání dětí a třídních profesorů, ale i mezi studenty navzájem. Cíle, kterými bylo vytvoření pozitivních sociálních vazeb a posilování kolektivních vztahů pomocí metod prožitkové pedagogiky, byly bezesbýtku naplněny.

V lednu proběhl lyžařské kurzy pro kvinty v rakouských Alpách. Na kurzu byla zařazena přednáška první pomoci; cílem kurzu bylo rovněž vytvoření zdravých mezitřídních vztahů.

V únoru rovněž proběhl pravidelný kurz pro sekundy v Postalmu. I zde byla jeho součástí přednáška první pomoci. Ostatní večery byly vyhrazené přednáškám o bezpečnosti a chování na horách nebo např. o výstroji a výzbroji. Každá třída pořádala společné večery, kde si sama připravila program. S třídami opět vyjeli na kurz i třídní profesori, kteří zde měli možnost lépe poznat kolektiv i mimo školu.

Třídy nižšího gymnázia absolvují každý týden třídnické hodiny, ve kterých probíhají programy v rámci prevence za přítomností třídního učitele.

V tomto školním roce proběhlo mnoho preventivních programů napříč ročníky. Jako každý rok proběhla pro primy přednáška prevence kyberšikany. Nově pro sekundy byl uspořádán workshop s názvem On-line predátoři. Některé ročníky navštívily kino „Kavalírka“, ve kterém se promítaly studentské filmy.

Mnoho tříd se zúčastnilo programu neziskové organizace Crex. Programy byly zaměřeny na různá témata, např. demokracie (DemoHráč) nebo programu na rozpoznání dezinformací (Bunkr). V příštím školním roce počítáme s další spoluprací.

V terciích jsme zařadili program Digitální wellbeing. Žáci kvart pokračují ve spolupráci s neziskovou organizací Koniklec a dále vytvářejí ekologická opatření v okolí školy. Žáci kvint se zúčastnili prevence sexuálního zdraví.

V době ústních maturitních zkoušek proběhly pro všechny studenty kromě maturantů dny prevence, kde si studenti mohli vybrat workshopy dle zájmu. Na výběr bylo k dispozici velké množství aktivit – mezi jinými např. boj proti šikaně, canisterapie, podpora biodiverzity ve městě, první pomoc nejen na vodě a další. Rozličné relaxační techniky nebo přednáška o prevenci nádorového onemocnění prsou a varlat. V těchto dnech si žáci vybírali aktivitu dle svého zájmu.

Na konci roku proběhly školní výlety, jejichž cílem bývá hlavně stmelení kolektivu.

Aktivity v oblasti primární prevence se budou v následujícím školním roce zaměřovat zejména na mezilidské vztahy, komunikaci, sexuální výchovu a drogovou problematiku, dále se chceme zaměřit na psychické problémy a onemocnění žáků. V příštím roce bychom také opět rádi uspořádali dny prevence a přizvali ke spolupráci jak žáky naší školy, tak i odborníky z různých oblastí prevence. V plánu je také peer program pro starší žáky Kavalírky.

Pevně věřím, že se nám podaří naplánované akce realizovat a že budeme nadále spolupracovat jak s žáky, tak s ověřenými organizacemi, které nabízejí kvalitní a pro žáky přitažlivé preventivní programy.

přehled aktivit po ročnících:

prima	adaptační kurz, snídane s oktávou, kyberšikana, den prevence
sekunda	Young Film Fest, On-line predátoři, den prevence
tercie	Digitální wellbeing, Bankéři do škol, den prevence,
kvarty	Bankéři do škol, program Bunkr (jak rozeznat dezinformaci), den prevence
kvinta	Young Film Fest 15+, reprodukční zdraví (Doledobry), den prevence
sexta	program DemoHráč, den prevence
septima	Srdíčkový den, Bankéři do škol, kino Kavalírka film Vlasy, přednáškový den, den prevence

Za ŠPP zpracovala Mgr. Eva Matějková, Mgr. Renáta Mrázová,

Mgr. et Mgr. Monika Rampasová a PhDr. Jaroslava Šťastná

2. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na naší škole nemá samostatný či volitelný předmět, byla však obsažena v tématech řady vzdělávacích oborů (biologie, zeměpis, občanská výchova-základy společenských věd atd.) a v řadě aktivit (např. exkurze, naučné vycházky apod.) Její program je dále realizován v rámci ŠVP ZV formou volitelného předmětu pěstitelských prací, který má prostorové i materiální zajištění je na dostatečné úrovni a probíhá v zahradě školy. V rámci výuky pěstitelských prací pokračujeme ve spolupráci s neziskovou organizací Koniklec a pracujeme v projektu „Prima klima školy,“ kde žáci tercií, kvart a sext představovali možnosti zlepšení okolí školy. V zahradě školy pracujeme se zachytem dešťové vody a tvoříme menší samostatný vodní ekosystém úzce navazující na zahradní domek. V rámci environmentálního citění neustále hledáme cesty, jak naši zahradu plně využít a spolu s tím rozšiřovat povědomí žáků o důležitosti a křehkosti přírody kolem nás.

3. Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova pomáhá vytvářet postoje a principy tolerance, reflektovat zázemí různých sociálních skupin a uznávat je, pomáhá uvědomit si vlastní identitu, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí, stimuluje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, pomáhá uvědomovat si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti a vede žáky k angažovanosti v této oblasti, učí vnímat sebe jako občana, má aktivní podíl na utváření postojů společnosti k minoritním skupinám. Tématy multikulturní výchovy v základním vzdělávání jsou kulturní odlišnosti, lidské vztahy, etnický původ, multikulturní citění současného světa, princip sociálního smíru a solidarity. Toto průřezové téma zasahuje prakticky do většiny vzdělávacích oblastí. Na škole panuje přátelská atmosféra bez jakýchkoli projevů nesnášenlivosti či rasismu.

4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Jako průřezové téma se u nás prolíná prakticky každodenním školním životem i skrze jednotlivé vzdělávací obory. Snažíme se rozvíjet postoje, znalosti i dovednosti žáků, aby se uměli odpovědně rozhodovat společností, přírodě i ekonomice, učíme žáky chápat souvislosti mezi každodenním životem a globálními problémy (klima, nerovnosti, spotřeba, odpovědné využívání zdrojů). V dnešní době snad již elementární třídění plastu a papíru jsme společně se studentským parlamentem GNK rozšířili i na úroveň jednotlivých tříd, čímž se počet sběrných nádob zněkolikanásobil a každá třída se na třídění podílí. I nadále sbíráme do speciálního kontejneru použité baterie a elektro odpad.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Název a zaměření akce	Místo pobytu	
Adaptační kurz	nebezpečí povodní: náhradní program ve škole	primy
jazykový pobyt – angličtina	York	výběrový tercie
poznávací exkurze – historie	Berlín	výběrový kvinty
Přírodovědná exkurze – F, M, Ch	Dukovany	výběrový sexty
„Esteták“	Janské lázně	výběrový prima-oktáva
poznávací exkurze – historie	Krakov a Osvětim	výběrový kvarty

lyžařský kurz	Schladming – Rakousko	kvinty
lyžařský kurz	Postalm – Rakousko	sekundy
Vlastivědná exkurze – D, Z, Bi	Pec pod Sněžkou	tercie
Sportovní kurz	Dobronice u Bechyně	kvarty
Sportovní kurz – voda, cyklo, turistika	Podél řeky Ohře	septimy
poznávací exkurze – historie	Mauthausen	septimy

6. Mimoškolní aktivity

„Školní klub“ nabízel ve školním roce 2024/2025

kulturní mimoškolní aktivity:

- Pěvecký sbor Besharmonie: 25 žáků,
- Dramatický kroužek Divadelní cech GNK: 12 absolventů a žáků,
- Dramatický kroužek Lucerna: 16 žáků,
- Školní kapela: 8 žáků,
- Komorní hudba: 4 absolventi a žáci.

sportovní mimoškolní aktivity:

- Kroužek florbalu: 14 žáků,
- Volejbalový klub SAVO: 16 žákyň.

Kroužků se účastnili žáci napříč všemi ročníky. Kroužek florbalu se zaměřoval na cvičení herních dovedností, obratnost a fyzickou zdatnost a v neposlední řadě týmovou hru. Školní kapela hrála především adaptace populárních písní a později i pokusy o vlastní tvorbu a pravidelně vystupovala před publikem na společných koncertech dalších studentských kapel. Dramatický soubor dával prostor hereckým cvičením, pohybovým a rétorickým schopnostem.

Významnou roli v mimoškolních aktivitách a neformálním vzdělávání hraje již dlouhodobě pěvecký sbor Besharmonie působící na naší škole, jehož členy jsou z větší části žáci naší školy. Tento sbor má ve svém repertoáru klasické i moderní sborové skladby, s nimiž se pravidelně a úspěšně účastní soutěží a sborových přehlídek doma i v zahraničí. Mezi tradiční akce patří vánoční koncerty, provedení Rybovy České mše vánoční či moderních sborových skladeb.

Dlouhodobě spolupracujeme s amatérským ženským a dívčím volejbalovým klubem SAVO Praha, jehož členkami jsou některé žákyně nižších ročníků. Ty se společně účastní nejen pražských volejbalových soutěží, ale také dalších aktivit klubu.

Zpracoval PhDr. Jan Novák

7. Soutěže

Vědomostních soutěží se pravidelně účastníme a ani letošní rok nebyl výjimkou. Z obvodních kol postoupili desítky žáků. Na celopražské úrovni jsme na „medailových“ pozicích měli čtyři úspěšné španělštináře, jednoho fyzikáře a angličtináře.

Největší úspěch tohoto roku je bezpochyby účast našich žákyň v 47. celostátní přehlídce Středoškolské odborné činnosti v Teplicích.

FYZIKA (6. místo)

Petra Šilerová: Studium vlastností detektorů využívaných pro spektrometrii gama

<https://youtu.be/Y50sGOWs1HE>

TEORIE KULTURY, UMĚNÍ A UMĚLECKÉ TVORBY (9. místo)

Kateřina Marešová: Zobrazení ženy ve vybraných epochách přelomu 19. a 20. století

<https://www.youtube.com/watch?v=aZmbD1tLvEs>

EKONOMIKA A ŘÍZENÍ (13. místo)

Klára Tůmová: Monako Grand Prix business, nebo tradice?

https://youtu.be/s_OrQo09xLk

Ve sportovních soutěžích jsme navázali na úspěšné sezóny z předchozích let a po kratší pauze nám ve zlaté pohárové vitrině opět září Velký pohár DDM Prahy 5, o který každoročně soutěží téměř dvacet základních škol a víceletých gymnázií.

8. Další aktivity, prezentace, projekty

Listopad a leden pravidelně patří mezi měsíce, kdy pořádáme **dny otevřených dveří**. Ve dvou vybraných středách mohou zájemci o studium z řad žáků pátých tříd ZŠ a jejich rodiče přijít do školy a seznámit se s atmosférou, která na Kavalírce panuje, a která má pro nás maximální prioritu. Lze si projít zázemí školy včetně odborných učeben, pohovořit s vyučujícími i našimi průvodci z řad žáků školy o výuce i životě na naší škole. Pravidelně se s rodiči scházíme při krátké besedě s vedením školy, kde nejčastěji řešíme otázky týkající se přijímacích zkoušek apod. Lednový den otevřených dveří bývá, vzhledem k blížícímu se termínu přijímacích zkoušek, co se týče návštěvnosti výraznější a školu si i tentokrát přišlo prohlédnout přes 230 dětí a rodičů.

S rodiči našich žáků se snažíme o **maximální a otevřenou komunikaci**. Pravidelně se scházíme se zástupci jednotlivých tříd, kde diskutujeme o jejich podpoře školy v oblastech, které jsou pro nás v současném stavu financování obtížné. Nastavená spolupráce funguje výborně a věříme, že tomu tak bude i nadále.

S vidinou zpestření běžných dnů školní docházky jsme pravidelně jednou v měsíci pořádali **tematické pondělky**. Z témat, která na Kavalírce proběhla, vybíráme např.: Halloweenské pondělí, pyžamové, formální, „bezbatohové“, hobby či naprosto „kontroverzní“ pondělí týkající se ne/míchání krupicové kaše.

Pro efektivnější předávání informací žákům naší školy jsme instalovali nový **interaktivní dotykový panel**.

V prevenci nadměrného používání mobilních telefonů v průběhu přestávek, což je téma, které pravidelně vyhodnocujeme a sledujeme, jsme ve spolupráci se **Spolkem přátel Gymnázia nad Kavalírkou a Radou rodičů** dětem nakoupili **stolní fotbálky** a stoly na mini stolní tenis, což se prozatím jeví jako krok správným směrem. Do budoucna plánujeme více rozšířit zázemí školních chodeb o další chilloutové zóny, knihovničky, deskové hry a bezpečně zpřístupnit prostory školní zahrady pro trávení přestávek a dalších volných chvil. Prostorové možnosti budovy jsou bohužel poměrně omezené, ale snažíme se, s ohledem na bezpečnost, maximálně využívat.

Tradiční akcí je i Vánoční akademie ve víceúčelovém sále Na Marjance, kde účastníci estetického kurzu se hráli svou novou divadelní hru Vladaři, či opět velmi úspěšný maturitní ples GNK ve Velkém sále pražské Lucerny, při kterém se loučí náš maturitní ročník a zároveň vítáme novou generaci primánů při jejich slavnostní „imatrikulaci“.

Studentský parlament školy pokračuje ve své činnosti a vedení školy pravidelně předkládá návrhy pro zlepšení studentského života na našem gymnáziu. Ve spolupráci s dalšími žáky septim a oktáv uspořádali druhý ročník organizačně velmi náročného **přednáškového dne**, kdy se během jednoho dopoledne ve škole ve třech samostatných blocích prostřídala řada osobností s rozličných sfér působení např.:

- doc. MUDr. Jiří Froněk, Ph. D., FRCS – transplantace jako moderní zázrak medicíny;
- Policie ČR – kyberprostor;
- organizace Post Bellum – Paměť národa a příběhy z 20. století;
- Ing. Jiří Vomlel, Ph. D. – AI, její milníky a vize pro budoucnost;
- Ing. Jaromír Kučera, FS ČVUT – testování kosmických lodí;
- Ing. Jaroslav Šebestík a Ing. Martin Šafařík – světlo a chemie;
- Daniel Stach, ČT1 – novinář mezi vědci;
- organizace Rubikon – druhá šance? odsouzen, ale ne navždy;
- ČTU Space Research – raketová technika;
- doc. MUDr. Markéta Vlčková, Ph. D. – genetika;
- Marta Sýkorová a David Veškrna – jak cestovat s životem na zádech aneb cestování s krosnou 101;
- Mgr. Petra Marková – energetické nápoje;
- Renata Horáková – SSUUBBO pod mikroskopem; Radovan Chmelař – výstavba metra D.

V loňském roce jsme ve spolupráci s našimi absolventy vstoupili do pilotního ročníku projektu **„Naše ročenka“** a ve školním roce 2024/2025 nám do knihovny přibyla již druhá kniha. Ročenka zaznamenává, nejen obrazově, život a dění na Kavalírce. Akce tříd, exkurze, výlety, zájezdy a další projekty, na které budou naši žáci i učitelé jistě rádi po letech vzpomínat.

Přes šedesát žáků Kavalírky v čele s kolegou Liborem Sládkem v uplynulém druhém pololetí školního roku strávili desítky hodin přípravou a secvičením výjimečného **muzikálového projektu „Josef a jeho pestrébarevný plášť“**. Příběh o závidi a bratrských sporech, ale také o tom, jak se lidé mění k lepšímu a o jednom velkém usmíření. Josef a jeho skvostný plášť je muzikál, který v roce 1968 napsali Andrew Lloyd Webber a Tim Rice, autoři světoznámých muzikálů Jesus Christ Superstar, Evita a mnoha dalších. Od té doby se Josef dostal na pódia světoznámých divadel a velkých muzikálových scén, ale po celém světě ho uvedlo také přes 20 000 škol nebo amatérských hudebních souborů. Celkem pět vyprodaných představení v sále Na Marjance mělo velký úspěch a celý soubor se pokaždé dočkal bouřlivého potlesku a přídavků.

Letos končí naše účast v projektu **Šablon** OP JAK I., které byly zaměřeny na další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblastech jako je čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, umělecká gramotnost, cizí jazyky, projektová výuka, přírodovědné a technické vzdělávání, EVVO, vzdělávání s využitím nových technologií, historické povědomí, výuka moderních dějin, formativní hodnocení, well-being a psychohygiena, profesní rozvoj ostatních pracovníků ve vzdělávání atd. Cílem zapojení do tohoto projektu bylo zvyšování kvality výuky v souladu s nejnovějšími trendy. V příštím školním roce pokračujeme v navazujícím projektu **Šablon** OP JAK II.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 na naší škole neproběhla inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Na přelomu srpna a září 2025 proběhla kontrola nápravných opatření provedená odborem kontrolních činností OKC Magistrátu hlavního města Prahy. Předmětem provedené kontroly byla náprava nedostatků zjištěných při následné veřejnosprávní finanční kontrole za rok 2023, která proběhla v průběhu června 2024.

Kontrolou plnění opatření k odstranění nedostatků zjištěných při finanční kontrole za rok 2023 v organizaci bylo zjištěno, že všechna opatření, která byla dána příkazem ředitele ze září 2024, byla splněna.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Údaje jsou uvedeny v tis. Kč

A) PŘÍJMY

Celkové příjmy v roce 2024 činily:

hlavní činnost	65 628
příjmy z doplňkové činnosti	688

Ostatní příjmy:

finanční dary FKSP	6
věcné dary	9
finanční dary účelové	155
finanční dary neúčelové	20

B) VÝDAJE v roce 2024

1. neinvestiční	65 628
2. doplňková činnost	322
3. investiční	971

ad. 1)

a) mzdové náklady	36 285
--------------------------	--------

z toho:

OON	352
-----	-----

náhrada za pracovní neschopnost	217
Zákonné sociální pojištění	12 094
Jiné sociální pojištění	147
Zákonné sociální náklady	961
z toho:	
ochranné pracovní pomůcky	27
b) spotřeba materiálu	4 451
z toho:	
potraviny	3 583
učebnice	46
učební pomůcky vč. knih	44
ostatní materiál	778
c) spotřeba energie	2663
d) opravy a udržování	933
e) cestovné	141
f) náklady na reprezentaci	0
g) ostatní služby	4 853
z toho:	
telekomunikace	59
konzultační a poradenské služby	2
poštovné	4
internet	76
ostatní služby nevýrobní povahy	4 713
h) ostatní náklady z činnosti	25
z toho:	
maturitní komise odměna	9
spoluúčast pojistné	11
ch) odpisy	1 425
i) náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 650
 C) INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL	 viz odd. V. 2.
 D) PROVOZNĚ EKONOMICKÁ OBLAST	
Z dotace MŠMT a zřizovatele školy.	
Obnova sbírek	1699
Vybavení učeben a kanceláří, pracoven	895
Vybavení ŠJ	50
Knihy nad 500 Kč	30
Knihy do knihovny	32
Majetek do 500 Kč evidovaný	49

Z investičního fondu bylo celkem použito	971
<i>z toho:</i>	
Akustické stěny v ředitelně	102
Stavební úpravy pro multimediální učebnu	129
Vybavení multimediální učebny	225
Výměna čerpadla	31
Oprava alarmovacího systému ve školní jídelně	45
Výměna PVC	114
Výměna dveří	56
Projekt na rekonstrukci kotelny	211
Ostatní drobné opravy	303
Z dalších zdrojů v roce 2024:	
<i>Projekt Šablony – operační program Jan Amos Komenský I. bylo vyčerpáno:</i>	740
<i>z toho:</i>	
Školení	548
Služby	82
Materiál	19
Cestovné	28
DPP	41
Drobný dlouhodobý majetek	22
<i>Od zřizovatele školy:</i>	
Vytváření audioknihy	
Metropolitní podpora jazykového vzdělávání	237
Rozšíření možností filmové a mediální výuky	45

Mgr. Josef Růžička
ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025 Gymnázia, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 při svém jednání dne 13. 10. 2025. Nepřítomní členové schválili výroční zprávu per rollam.

Mgr. Lukáš Ruml
předseda školské rady



Příloha č. 1
Učební plán platný od 1. 9. 2024

Předmět	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	4	3	4	5
Anglický jazyk	4	4	4	3	3	4	4	3
2. cizí jazyk	x	2	2	2	3+1	3+1	4	4
Výchova k občanství	1	1	1	1	x	x	x	x
Občan. a společenskoved. zákl.	x	x	x	x	1	1	1+1	2
Dějepis (Historie)	2	2	2	2	1	2	2	x
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	x
Matematika a její aplikace	4	4	4	5	3	4	4	4
Fyzika	x	2	2*	2*	2*	2*	2*	2
Chemie	x	x	2*	2*	2*	2*	2*	2
Biologie	1	1	2*	2*	2*	2*	2*	2
Informační a komunik. technol.	2	2	x	x	2	2	x	x
Hudební výchova	2	1	1	1	x	x	x	x
Výtvarná výchova	2	2	1	1	x	x	x	x
Umění a kultura	x	x	x	x	2	2	x	x
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	2	2
Volitelné předměty	č. 1	x	x	1**	1	x	1	x
	č. 2	x	x	x	1***	x	x	2
	č. 3	x	x	x	x	x	x	2
	č. 4	x	x	x	x	x	x	2
celkem 254 + 2	28	30	32	32	31+1	34+1	35	32

Dodatky a vysvětlivky:

Jedná se o dotaci v rámci Metropolitní podpory pro posílení 2. cizího jazyka

* 2 h laboratorních prací 1 x za 6 týdnů

** V 3. ročníku se žáci rozdělí do aplikační a multimediální skupiny, kde bude probíhat výuka informačních a komunikačních technologií v obou skupinách, liší se pouze témata, která jsou prostředkem k dokonalému zvládnutí probírané látky

*** Ve 4. ročníku zůstává dělení na dané skupiny, žáci již ovládají počítač, který používají ke zpracovávání různých témat-projekty, prezentace...dotace 2 hodiny. Dále si žáci vyberou 1 jednogodinový volitelný předmět. Vybírat mohou mezi předměty Pěstitecké práce a Literárně-dramatická výchova

Svět práce

Náplň tohoto předmětu je obsažena v:

2hlaboratorní práce (3. a 4. ročník)

1hvýtvarná výchova (3. ročník)

dále v rámci předmětů Výchova k občanství (ZV) a Občanský a společenskovědní základ (1h - 7. ročník)

Umění a kultura

V 5. a 6. ročníku si žáci volí 2 hodiny mezi Výtvarnou a Hudební výchovou.

Volitelné předměty (VP)

V 6. ročníku si žáci volí 1 jednoletý VP, v 7. ročníku 2 dvouleté VP a v 8. ročníku přidají 1 jednoletý VP.

Příloha č. 2

Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0/0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí (proti rozhodnutí o neposkytnutí informací): 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0