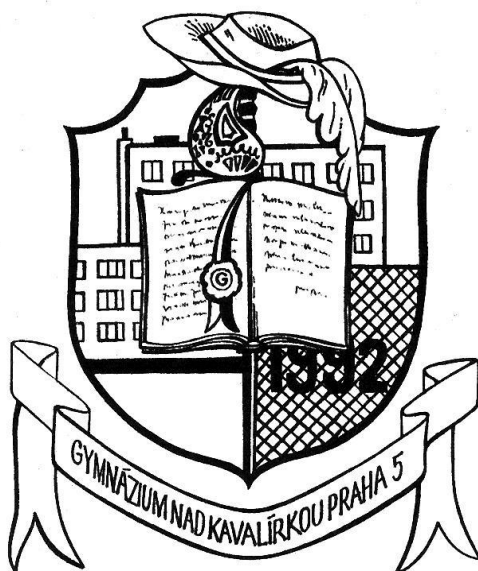


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2018/2019



**GYMNÁZIUM,
PRAHA 5, NAD KAVALÍRKOU 1**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1** - na základě zřizovací listiny ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1.9.2014.

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitel školy:**

Mgr. Jiří Matějka tel: 257 212 086 e-mail: Matejka.Jiri@kavalirka.cz

mob: 602 289 807

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Jarmila Hlináková tel: 257220314 e-mail: hlinakova.jarmila@kavalirka.cz

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.kavalirka.cz

4. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).**

1. Gymnázium (cílová kapacita: 570 žáků)
2. Školní jídelna (cílová kapacita: 600 stravovaných)

5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy,** které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium	570	1. – 8. ročník

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů** oproti šk. roku 2017/2018:

- a) nové obory / programy - beze změn
- b) zrušené obory / programy - žádné

7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):**

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Nad Kavalírkou 1/100, 150 00 Praha 5 (Magistrát hl. m. Prahy)

- b) jiná - nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je umístěna jako samostatný objekt s velkou zahradou ve vilové části Košíř, uprostřed parkové zeleně s nádherným výhledem na Prahu.



Samostatné státní Gymnázium Nad Kavalírkou, jehož název pochází (stejně jako u našeho předchůdce – Gymnázia Nad Turbouvou) od nedaleké košířské usedlosti, vzniklo v září 1992. Za těch 26 let naší existence se mnohé změnilo. Od materiálního vybavení, nových zmodernizovaných prostor, přes změny profesorského sboru až po úpravy výchovně vzdělávacího procesu.

Budova školy prošla v několika posledních letech kompletní venkovní i vnitřní úpravou a stále se zaměřujeme na postupnou další inovaci interiéru i venkovních ploch a objektů. Prostorové podmínky pro výuku jsou ve škole velmi dobré, prakticky každý předmět má svou odbornou, moderně vybavenou učebnu či laboratoř. K dispozici máme počítačovou síť, dvě velké a jednu menší počítačovou učebnu a trvalý přístup na internet. Studijní zázemí tvoří též studovna se školní knihovnou. V celé budově je k dispozici WIFI systém.

Nedílnou součástí výukových možností jsou i prostory pro výtvarnou výchovu (keramická pec, hrnčířský kruh, ...) a výchovu hudební. Dramatickou výchovu zajišťuje venkovní amfiteátr i aula školy pro 120 osob s audiovizuálním vybavením, které jsou využívány kroužky Školního kulturního klubu. V aule se odehrávají besedy, setkání se zajímavými osobnostmi, přednášky i většina akcí společensko kulturního charakteru.

Máme moderní víceúčelové sportovní hřiště s umělou trávou i osvětlením, v zimě překryté nafukovací halou. Disponujeme horolezeckou stěnou i hřištěm na beachvolejbal, což s dalšími využívanými tělovýchovnými prostory (tělocvična, posilovna, ...) nám umožňuje nejenom kvalitní výuku tělesné výchovy na škole, ale i plnohodnotnou činnost Školního sportovního klubu. Byla dokončena i stavba lehkootletických sektorů, což naše možnosti ještě rozšířilo.

Ke stravování slouží školní jídelna a občerstvení.

Celým naším snažením se prolíná snaha o co nejestetičtější, ale i vysoce funkční prostředí s kvalitní didaktickou technikou, abychom ještě výrazněji mohli rozšířit metody a formy výuky.

Škola si za těch 27 let svými úspěchy, kvalitou výchovně vzdělávacího procesu i atmosférou vybudovala pevné místo mezi vysoce žádanými pražskými gymnázii.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Předsedkyně školské rady: *Mgr. Kamila Ehrenbergerová*

Seznam členů: *RNDr. Marcela Plesníková*

JUDr. Petr Lachnit

- jmenování Radou hlavního města Prahy usnesením č. 2471 ze dne 18. 9. 2018

Ing. Jaroslava Němcová – zást. nezl. žáka

Mgr. Kamila Ehrenbergerová – zást. nezl. žáka

- zvolené zástupci nezl. žáků a zletilými studenty 15. 11. 2017

Mgr. Jarmila Hlináková

Ing. Jana Vašková

- zvoleny pedagogickým sborem 15. 11. 2017

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	3	3	44	40,3	3	0,6	47	40,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	kvalifikovaných	46	98
	nekvalifikovaných	1	2

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
47	0	4	13	11	16	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	62	Didaktika, nové metody a formy výuky, využití ICT ve výuce, maturity	81	NIDV, Descartes, Fraus, PŘF UK, VŠCHT, Aliaves, Hueber, Cervantes, Moudrý osel
kurzy	36	Jazyková výuka, Výuka matematiky s využitím dynamického SW	16	MÚVS, Jazyková škola hl. města Prahy, Tandem, Rolino, MFF UK
školský management	3	Právní předpisy ve školství, Šablony, maturity	3	NIDV, MHMP, VISK
specializační studium	2	Metodik a koordinátor ICT, školní metodik prevence	2	Radek Maca, PPP Praha 2
jiné (uvést jaké)	2	Konference, letní školy	3	VŠCHT, Vysočina Education, Wolters Kluwer

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	18

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	6	Školní stravování, hygiena	2	Jidelny.cz, Asociace školních jídelen, Intergast, Makroakademie
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	18	514

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	7	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	4	
- sami ukončili vzdělávání:	2	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	3	
- přestoupili na jinou školu:	9	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	-	

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	28,6	11,2

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	počet žáků/studentů celkem	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	2	0	10
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikování)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	198
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		502
tj. % z celkového počtu žáků		97,7%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		41,3
z toho neomluvených		1

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		46	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	17	0
	prospěl	29	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku
2017/2018 a) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	0	0	394
	počet kol přijímacího řízení celkem	0	0	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	0	0	88
	z toho v 1. kole	0	0	88
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	0	0	32
	počet nepřijatých celkem	0	0	334
	počet volných míst po přijímacím řízení			
	obor: Gymnázium	0	0	0
	obor: X	x	x	x
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017		0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Irsko	1
Bulharsko	1
Rusko	2
Slovensko	6
Slovinsko	1
Ukrajina	1
Vietnam	1

Integrace cizích státních příslušníků probíhá bez problémů, nebyly zaznamenány žádné projevy nacionalismu nebo xenofobie. Ve všech případech se jedná o děti, které žily v ČR již před přijetím ke vzdělávání na naše gymnázium a prošly již vzděláváním na základní škole. Nemají tedy s českým jazykem žádné problémy.

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, v letošním školním roce jsme měli celkem 3 žáky s převažujícím stupněm PO 2 bez IVP a jednu žákyni s PO 2, zdravotním znevýhodněním, také bez IVP. Všichni žáci mají pouze stopy specifických poruch, jsou evidováni v seznamech, které jsou přístupné všem vyučujícím. Žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí nemáme.

10. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadané žáky nemáme, evidujeme pouze nadané žáky, které jednotliví vyučující vytipovali ve svých předmětech. Jejich seznamy jsou přístupné všem vyučujícím. S těmito žáky se pracuje individuálně v oborech, ve kterých vykazují nadání.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

V letošním školním roce absolvovaly čtvrté ročníky (kvarty) srovnávací testy připravené společností KALIBRO. Ve všech vzdělávacích oblastech (český jazyk, anglický jazyk, přírodovědný základ, humanitní základ, matematika, ekonomické dovednosti), ve kterých byli naši žáci testováni, dosáhli nadprůměrných výsledků vůči vzorku žáků z ostatních škol po celé ČR. Další výsledky vzdělávání jsou ověřovány na základě interních srovnávacích testů, které jsou rozvrženy do průběhu celého studia v rámci vybraných vzdělávacích oborů.

12. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program je na naší škole zpracován ve dvou dokumentech. ŠVP ZV je dokument platný pro nižší stupeň našeho gymnázia, tedy platí od primy do kvarty. Vyučuje se podle něj od 1. 9. 2007. ŠVP GV je dokument platný pro vyšší gymnázium, tedy platí od kvinty do oktávy a vyučuje se podle něj od 1. 9. 2009. Od 1. 9. 2013 bylo na vyšším gymnáziu zrušeno dělení na větev humanitní a přírodovědnou, po předchozích zkušenostech jsme se rozhodli opětovně přejít ke všeobecnému zaměření. ŠVP GV byl tedy k tomuto datu upraven.

V obou dokumentech je podrobně charakterizována vzdělávací koncepce školy a její výchovné a vzdělávací strategie.

Učební osnovy jsou zpracovány pro každý vyučovací předmět, včetně volitelných předmětů a průřezových témat. Každý vyučovací předmět je obsahově, časově i organizačně vymezen, jsou stanoveny výchovné a vzdělávací strategie, pomocí nichž se utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků daného předmětu. Každý předmět zahrnuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, očekávané výstupy, metody a formy práce, včetně rozpracování do jednotlivých ročníků. Doplněno je také praktické využití, důraz je kladen na to, aby žáci chápali, k čemu právě nabývané poznatky slouží, zaměřujeme se na takové znalosti a dovednosti, které jsou prakticky uplatnitelné v životě.

Značná pozornost je věnována průřezovým tématům, která jsou dále podrobně rozpracována v rámci jednotlivých předmětů. Každý předmět je doplněn o mezipředmětové souvislosti a rozvíjené kompetence. Jednotlivé předměty mohou obsahovat další poznámky (dle uvážení konkrétní vzdělávací oblasti), které dále pomáhají učitelům při přípravě a realizaci výuky.

Důležitou kapitolu obou dokumentů ŠVP tvoří přehled kompetencí absolventa. Cílové kompetence jsou souborem cílových způsobilostí, které by měl absolvent získat. Obsahově jsou tyto kompetence pokryty tematickým plánem, který je dále podrobně rozpracováván v ŠVP. Tematické okruhy se postupně opakují na stále vyšší úrovni. Vytváří se tak posloupnost předpokládaných poznatků, která odpovídá rozvoji poznávacích schopností studentů. Z hlediska osobnosti studenta se jedná o dlouhodobý proces od osobnosti a projevu dítěte přes projev dospívajícího po dospělého člověka.

Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium je zaměřen na rozvoj jednotlivých kompetencí. Obsahuje všechny vyučovací předměty. Důraz je kladen na kooperativní a projektové vyučování, na mezipředmětové vztahy. Zařazovány jsou skupinové práce s důrazem na komunikační dovednosti.

Žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti argumentace, obhájení svého názoru, k toleranci vůči názoru jiných. Vedeme žáky k samostatné práci, k vyhledávání informací, k využívání informační technologie. Zaměřujeme se na takové znalosti a dovednosti, které jsou uplatnitelné v životě. Potlačováno je mechanické memorování encyklopedických faktů.

Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium je zaměřen jednak na další rozvoj jednotlivých kompetencí, na které byl kladen důraz už na nižším gymnáziu, a dále pak na využívání těchto kompetencí k získávání takových znalostí a dovedností, které našim studentům umožní bezproblémový vstup na vybrané vysoké školy a studium na nich. V posledních ročnících gymnázia se studenti budou mít možnost úzce profilovat výběrem specializovaných seminářů, které umožní hlubší a důkladnější rozbor vybraných témat. Profilace umožňuje zaměřit se na individuální skupinovou a tvůrčí práci studentů. Studenti vhodným výběrem návazného semináře získávají nadstandardní vědomosti

a dovednosti, které mohou dále uplatnit při studiu na vysoké škole. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který je průběžně vyhodnocován a upravován podle zkušeností při jeho realizaci.

Zpracovala: Mgr Dana Tomanová

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od 1. ročníku se všichni žáci učí anglický jazyk. V sekundě začíná výuka druhé cizího jazyka. Žáci mají možnost volby z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk.

Ve školním roce 2018/2019 byl podle četnosti na prvním místě anglický jazyk, který se učí všichni žáci na škole, celkem 36 skupin, na druhém místě německý jazyk, který se učil v 17 skupinách, španělský jazyk v 9 skupinách, francouzský jazyk v 6 skupinách.

Každoročně mají žáci 6. ročníku možnost zúčastnit se jazykového kurzu německého, francouzského a španělského jazyka, který se koná pod vedením našich vyučujících po dobu 1 týdne mimo Prahu. Žáci 3. ročníku mají možnost zúčastnit se na podzim jazykového kurzu v Yorku. Jednou za dva roky mají žáci vyššího gymnázia možnost zúčastnit se studijně - poznávacího zájezdu do Anglie.

Ve školním roce 2018/2019 probíhala v některých ročnících 1 hodina výuky týdně v anglickém a španělském jazyce s rodilými mluvčími. V angličtině vyučoval rodilý mluvčí v 6., 7. a 8. ročníku, ve španělštině vyučoval rodilý mluvčí v 5. až 8. ročníku.

V 7. a 8. ročníku jsou pro zájemce nabízeny jazykové semináře a konverzace.

Každoročně se zapojujeme do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky v rámci Podpory A, tj. zvýšení časové dotace výuky povinného dalšího (druhého) cizího jazyka o jednu vyučovací hodinu týdně v 5. a 6. ročníku.

14. Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Výuka českého jazyka a literatury probíhala v kmenových třídách, v odborných učebnách dějepisu či jazykových učebnách i v aule školy, kde se realizovaly nadstavbové aktivity, jako např. besedy, divadelní představení, filmové projekce apod.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Učitelská knihovna byla průběžně doplňována odbornými publikacemi i beletrií, zvláště pak díly, s kterými se pracuje při přípravě ke státní maturitní zkoušce.

Změny v tematickém plánu

Tematický plán byl aktualizován v souvislosti s potřebami výuky a novými postupy v oblasti metodiky i obsahu výuky podle cílových kompetencí RVZP. Ve vyšších ročnících byli žáci připravováni v souladu s požadavky na státní maturitní zkoušku. Ve vybraných červnových dnech proběhly obhajoby předmaturitních prací žáků 7. ročníku. Z oboru ČJL byla prezentována dvě práce: Tolkienova inspirace, Klady a zápory tištěných a internetových médií.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce ČJL byl kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, byl podporován rozvoj komunikativních dovedností žáků, žáci byli vedeni k pochopení historického a společensko-kulturního vývoje. Při výuce bylo akcentováno i problémové a projektové vyučování. Členky VO se věnovaly žákům s poruchami učení i žákům nadaným. V 3., 5. a 7. ročníku psali žáci srovnávací testy zaměřené nejen na gramatické učivo, ale i na látku probíranou v hodinách literatury a stylistiky. Testy byly analyzovány a výsledky této analýzy budou využity při další vzdělávací činnosti v následujícím školním roce. Žáci 4. ročníku se zúčastnili testování KALIBRO, naše škola v porovnání s ostatními gymnázii dosáhla mírně nadprůměrných výsledků.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

I v letošním školním roce byl rozšířen počet pracovních listů pro ústní část maturitní zkoušky, zvláště pak o díla současné české literatury. V běžné výuce žáci, kromě učebnicových textů a původních beletristických textů, pracovali i s odbornou literaturou, denním tiskem, obrazovým materiálem. Byly vytvořeny i pracovní listy k odborným exkurzím s využitím mezipředmětových vztahů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všechny členky VO se v průběhu roku vzdělávaly, absolvovaly metodické i odborně zaměřené kurzy v rámci „šablon“.

Akce uspořádané v rámci VO ČJ

I v letošním roce se žáci nižšího i vyššího gymnázia zúčastnili olympiády v českém jazyce. Nejúspěšnějšími se staly Jarošová (4. A), Čadková (5. A), které obsadily v obvodním kole 1. místo a postoupily do krajského kola.

V únoru se konala recitační soutěž Pražské poetické setkání, vítěz školního kola Dubský (3. B) vyhrál i obvodní kolo a postoupil do celopražského.

I pro letošní školní rok byla vyhlášena také celoškolská literární soutěž. V průběhu roku žáci posílali své příspěvky, které byly omezeny žánrově (ukolébavka, hororová povídka). Vítězkami letošního ročníku byly Neubauerová (4. A), Havlová (3. B), Brabcová (4. A) v 1. kategorii, v 2. kategorii byly nejúspěšnější Novotná (7. A), Křepelková (5. B) a Jakubová (8. A). Se svými díly seznámily své spolužáky při slavnostním vyhlášení výsledků v aule v rámci kulturního dne.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO ČJ

Ve školním roce 2018 - 2019 se členky VO zaměřily na plnění časového plánu učiva v jednotlivých ročnících, na tvorbu pracovních listů k MZ apod. Prioritou i pro tento školní rok byla kvalita samotné výuky. Vyučovací proces doprovázelo testování i další různé akce, např. účast na projektech, exkurzích a soutěžích. V soutěžích i při testování dosahovali naši žáci nadprůměrných výsledků. Do práce v rámci VO ČJ se zapojily všechny vyučující ČJ, podílely se na tvorbě pracovních listů k maturitní zkoušce, na přípravě různých typů testů, na jejich opravování, na tvorbě výukových materiálů, zajišťovaly kulturně-společenské akce, dále se vzdělávaly, v rámci vzájemných hospitací hledaly inspiraci pro svou pedagogickou práci ...

Za VO ČJ Jana Janská

Anglický jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

V posledním školním roce nedošlo k žádným výrazným změnám. Stále více oceňujeme vybavení všech kmenových tříd dataprojektorem. Výuku tak můžeme častěji a jednodušeji doplňovat materiály z internetu, počítačovými prezentacemi, programy na procvičení slovní zásoby a gramatických jevů i anglickými filmy. Pracujeme také v počítačové učebně.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

V primách a sekundách pracujeme s učebnicemi z nakladatelství Cambridge – Complete KEY for schools a Complete PET, v kvintách, sextách a septimách učíme podle Complete First, v pokročilejších skupinách podle Complete Advanced. Žáci dále používají časopisy Hello a Bridge. Výuku doplňujeme četbou knih v angličtině (originálních verzí i upravených pro žáky), a to jak přímo v hodinách, tak formou samostatné domácí práce a z ní vyplývajících úkolů a prezentací.

Změny v tematickém plánu

Tematický plán byl v posledních letech aktualizován v souvislosti s přechodem na novou koncepci – příprava na cambridgeské zkoušky.

Nové formy, metody, cíle výuky

Se zavedením nové koncepce (příprava na cambridgeské zkoušky) se částečně změnily formy i metody výuky. Na druhou stranu se snažíme, aby se tyto zkoušky nestaly cílem, ale prostředkem ke zvládnutí jazyka. Z tohoto důvodu i nadále věnujeme pozornost literatuře, historii a dalším reáliím anglicky mluvících zemí. Součástí výuky jsou i hodiny věnované aktuálním výročím či jiným významným dnům.

Důležitá je samostatnost žáků - sami vyhledávají informace, sledují český tisk i média v anglicky mluvících zemích, samozřejmostí je práce s počítačem, internetem, audio a video technikou, příprava prezentací. Seznamujeme žáky i s odbornou literaturou, ve které se učí vyhledávat informace či získávat inspiraci.

V rámci výuky angličtiny věnujeme pozornost a individuální péči žákům s poruchami učení tak, aby měli optimální podmínky pro rozvoj svých dovedností a zároveň nebyla narušena práce ostatních žáků ve skupině.

Dále pokračujeme v práci na zvýšení čtenářské gramotnosti našich žáků. Pracujeme se seznamem doporučené četby anglicky psané literatury, jeho obsah koordinujeme s vyučujícími českého jazyka. Sledujeme divadelní inscenace a filmové adaptace, spolupracujeme s anglickým divadlem The Bear. Žáci si vedou čtenářské deníky.

Několik žáků se přihlásilo k ročníkovým pracím z anglického jazyka.

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Stále více využíváme internetové zdroje, a to pro přípravu na CAE i na oba typy maturity. Nedílnou součástí hodin angličtiny jsou stále aktualizované pracovní listy, prezentace, testy a seznamy zajímavých internetových odkazů, které se věnují různým gramaticko-lexikálním oblastem podle pokročilosti jednotlivých ročníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni vyučující se stále vzdělávají – sledují zahraniční sdělovací prostředky, čtou anglickou literaturu a navštěvují dostupné kurzy, školení a semináře. V tomto školním roce to byly např. další školení a kurzy v rámci tzv. Šablon (jednodenní metodické kurzy, jazykové a literární kurzy, Konverzační soboty), Literární seminář pro učitele AJ na SŠ. Z hlediska metodického i jazykového jsou pro nás významné i pobyty se žáky v Británii, kde máme možnost sledovat práci rodilých mluvčích – kvalifikovaných učitelů angličtiny jako cizího jazyka.

Akce uspořádané v rámci VO

Bezesporu největším úspěchem tohoto školního roku bylo vítězství M. Hrnjici ze 7. B v krajském i celostátním kole Olympiády z anglického jazyka. V obvodním kole se naši dva mladší žáci umístili na 3. místě.

Dosáhli jsme velmi dobrých výsledků i v mezinárodní soutěži Best in English – Angličtinář roku. M. Hrnjica byl 14. z osmi a půl tisíc v ČR, 5 našich studentů bylo v prvních 10 procentech, jako škola jsme 74. v ČR z 346 českých škol.

Začátkem tohoto školního roku absolvovali žáci tercií jazykově-poznávací zájezd do anglického Yorku. Akce se stejně jako loni osvědčila a plánujeme ji i na příští rok.

I v tomto školním roce zhlédli naši žáci anglické divadelní představení divadla The Bear a několik filmů v anglickém znění.

Vzhledem k pravidlům stanoveným MŠMT byly některým žákům oktáv uznány certifikáty na úrovni C1 (C2) jako náhrada profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka. Všichni ostatní žáci profilovou a společnou část maturitní zkoušky úspěšně složili.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Aj

S průběhem roku 2018/19 jsme spokojeni. Celostátní srovnávací testy Kalibro v kvartách ukázaly, že naši žáci patří do deseti procent nejlepších a vzrůstající počet držitelů certifikátů na úrovni C1 a C2 v septimách je pro nás důkazem toho, že nová koncepce zvyšuje motivaci i jazykovou kompetenci našich žáků.

Za VO Aj Jana Šrollerová

Německý jazyk

Materiálové, technické a prostorové změny v rámci výuky předmětu

Při výuce jazyků využíváme dvě odborné učebny vybavené počítačem, videem, DVD přehrávačem a dataprojektorem. Výuku obohacujeme nahrávkami německých filmů, prezentacemi prací studentů atd. Máme i možnost využívat interaktivní tabuli.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů apod.

Žáci začínají s výukou německého jazyka od sekundy. V prvních třech letech výuky mají po dvou hodinách týdně, od kvinty dál se navyšuje hodinová dotace na čtyři hodiny týdně, z čehož jedna hodina vždy připadá na konverzaci vedenou většinou jiným vyučujícím. Pracujeme s učebnicí Schritte international. Jedná se o šestidílnou sadu moderních učebnic, které jsou svou koncepcí určeny

k přípravě žáků na státní maturitu. Učebnice jsou doplněny pracovními sešity a CD s nahrávkami. Pro konverzační hodiny a maturitní přípravu využíváme ještě doplňkové materiály z německých časopisů a dalších učebnic, video a DVD nahrávky.

Změny v tematickém plánu, nové formy, metody a cíle výuky

V souladu s rámcovým vzdělávacím plánem zařazujeme do výuky aktuální témata, která souvisejí s naším členstvím v EU a s aktuálním děním u nás i ve světě, využíváme různých výročí a významných dnů. Velký důraz klademe na zpestřování forem a metod výuky, na samostatné vyhledávání informací studenty, na práci s tiskem, s počítačem, s audio a videotechnikou, s odbornou literaturou. U studentů rozvíjejí vyučující německého jazyka všechny kompetence, které jsou potřebné pro zvládnutí cizího jazyka. Studenti jsou vedeni k samostatnosti ve vyjadřování, k porozumění projevům v cizím jazyce a k odpovídající reakci na tyto projevy. Vyučující střídají různé formy výuky, pracují se studenty individuálně, frontálně i ve skupinách. Při výuce pracujeme s elektronickou dokumentací. Pro klasifikaci využíváme systém vážení známek, který je závazný pro všechny členy vzdělávacího oboru, dbáme na četnost známek pro každé klasifikační období.

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Všichni členové vzdělávacího oboru německého jazyka si připravují pro výuku vlastní texty, cvičení, literární ukázky, jazykové nahrávky, písne atd. Obohacení a inspiraci v další práci nám přináší zkušenosti a postřehy ze vzájemných hospitací a z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Členové vzdělávacího oboru se podle svých možností dále vzdělávají, především prostřednictvím odborné literatury, německých novin a časopisů. Využíváme akcí, které připravila různá nakladatelství k prezentaci novinek učebnic, a podle možností i nabídku NIDV a Descartes. Zajímavé semináře jsme navštívili v rámci tzv. Šablon. Poznatky ze vzdělávacích akcí pak účastníci předávají dalším členům vzdělávacího oboru.

Akce uspořádané v rámci VO NJ

V letošním školním roce se uskutečnil výměnný jazykový pobyt mezi žáky našeho gymnázia a žáky Gymnázia Richarda Wagnera v Bayreuthu. Od 25. do 31. března proběhla první část, a sice návštěva našich žáků v Bayreuthu. Akce se zúčastnilo 13 žáků převážně ze septimy v doprovodu J. Šťastné. Žáci bydleli v rodinách svých výměnných partnerů, kde měli nepřetržitě možnost komunikovat v němčině. Rovněž prohlídky města Bayreuthu, Bamberku a Norimberku probíhaly v němčině. V průběhu pobytu měli žáci možnost navštívit i některé vyučovací hodiny v RWG (Richard-Wagner-Gymnasium). Pobyt v Bayreuthu hodnotím nejen já, ale i všichni žáci, velmi pozitivně. Žáci poznali v rodinách běžný život v Německu, ve škole trochu jiný systém výuky, krásné památky navštívených měst. Největší přínos spočívá v tom, že si žáci v praxi prověřili a rozšířili své jazykové schopnosti.

Německá skupina strávila v Praze 5 dní od 25. do 30.5. Během pobytu navštívili Pražský hrad a Petřín, formou komentované prohlídky objevovali krásy Malé Strany a Starého Města, prohlédli si ZOO a Trojský zámek, svezli se parníkem z Troje do centra města. Celodenní výlet byl věnován prohlídce Karlštejna. O víkendu měli němečtí studenti individuální program (výlety mimo Prahu a různé aktivity) v rodinách svých výměnných partnerů. Učitelé si v doprovodu J. Šťastné prohlédli některé pražské galerie, v neděli navštívili Kutnou Horu a její okolí.

Oběma stranám se výměnný pobyt velmi líbil. Je jen škoda, že němečtí studenti jsou mnohem mladší než naši. 2-3 letý rozdíl hraje v tomto věku poměrně velkou roli a do určité míry omezuje vzájemnou komunikaci.

V lednu proběhlo školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce. Soutěž se skládala ze dvou částí – reakce na poslechový text a samostatné vyjadřování na vylosované téma. Vítězem školního kola v nižší kategorii (tercie a kvarty) se stal Johan Višňa ze 4.A. Ve vyšší kategorii (kvinty –

septimý) zvítězila Anna Männerová ze 6.A, která zvítězila i v obvodním kole a v celopražském kole se umístila jako čtvrtá.

V květnu se konaly maturitní zkoušky. Německý jazyk měla jen jedna maturitní třída. Profilovou zkoušku z německého jazyka skládali 4 žáci, státní zkoušku 2 žáci. Dosažené výsledky byly dobré.

Předmaturitní ročníkovou práci z německého jazyka psala pod vedením konzultantky Jany Janské Tereza Dršatová ze 7.B. Téma její práce bylo „Zwei Werke von Libuše Moníková und ihre Interpretation“.

Celkové zhodnocení

Ve školním roce 2018-2019 jsme se zaměřili na plnění plánu učiva v jednotlivých ročnících. Lze říci, že se nám v tomto školním roce práce dařila. Realizovali jsme některé mimoškolní akce, které prověřily úroveň znalostí našich žáků. Podíleli jsme se na tvorbě výukových materiálů, snažili jsme se o zkvalitnění a zpestření výuky. Všem těmto aktivitám budeme věnovat pozornost i v budoucím období.

Za VO Nj zpracovala J. Šťastná

Francouzský jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Od roku 2012/13 probíhá výuka francouzštiny již od sekund. V sekundě, tercii a kvartě mají studenti dvě hodiny týdně, na vyšším gymnáziu se se hodinová dotace navýší na čtyři hodiny týdně. Studenti pracují s učebnicemi EXTRA, Nouvel quartier libre a Nouvel Édito. Kromě těchto učebnic používáme i učebnice Vocabulaire progressif, Civilisation progressive apod., dále pak pracujeme s cvičeními, texty a nahrávkami z internetových stránek, s fr. tiskem, s písňovými texty, komiksy, s DVD, studentům byly doporučeny internetové stránky k samostatné přípravě, využíváme jazykové učebny vybavené počítačem a interaktivní tabulí, stejně tak i dataprojektory v ostatních učebnách. Učitelskou knihovnu doplňujeme nejnovějšími publikacemi. Ke každému konverzačnímu tématu si učitel vytváří vlastní portfolio.

Nové formy, metody, cíle výuky

Stále u studentů rozvíjíme vyváženě všechny kompetence nezbytné pro zvládnutí cizího jazyka, tzn. že student by měl být schopen samostatně se vyjadřovat ústně i písemně a zároveň rozumět projevům a podnětům v cizím jazyce a přiměřeně na ně reagovat. Studenti pracují individuálně i ve skupinách, do výuky je začleněná práce s novými technologiemi, důraz je kladen i na domácí přípravu. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, hodnotí se i práce v hodině. Testy k učebnicím si vyučující francouzštiny vytvářejí sami, ale využíváme např. i modelové testy určené pro mezinárodní zkoušky. Využíváme různé materiály k výuce reálií. Výuka probíhá podle vytvořeného ŠVP.

Akce uspořádané v rámci VV FRJ

V březnu proběhl výměnný projekt mezi naším gymnáziem a Francouzským lyceem.

13.3. francouzštináři 6.B strávili celý den na Francouzském lyceu, byli přítomni po celou dobu vyučování a mohli si tak procvičit francouzštinu v praxi, potom následovala beseda našich studentů se studenty lycea a s vyučujícími.

20.3. se studenti lycea účastnili vyučování na naší škole, odpoledne proběhla společná beseda. Studenti obou škol hodnotili akci velmi pozitivně. Měli možnost porovnat fungování českého a francouzského školství, organizaci školního dne a způsoby výuky.

V lednu proběhlo školní kolo jazykové soutěže a v následném krajském kole student 7.B Alexandr Blinov obsadil 2. místo.

Pravidelně se účastníme odborných kurzů, přednášek a seminářů pořádaných fr. Institutem, NIDV a knižními nakladatelstvími a dále seminářů nabízených v rámci šablon.

Zhodnocení školního roku

V tomto školním roce maturovaly z francouzského jazyka 2 studentky s celkovým průměrem 1,00 a to v profilové části maturitní zkoušky. Práce v tomto školním roce probíhala bez větších problémů. Výuka odpovídala časovému rozložení učiva, některé třídy pracovaly i rychleji. Tento školní rok hodnotíme vesměs pozitivně.

Za VO FRJ zapsala Hana Farská

Španělský jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Výuka španělského jazyka probíhala v kmenových třídách i jazykové učebně 1. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem s internetem a projektorem. Práce s technikou je nedílnou součástí výuky a umožňuje zpestřit jazykovou výuku díky možnosti práce s internetovými zdroji, poslechovými nahrávkami, filmy, písničkami apod.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Studenti se i nadále učí podle učebnicové řady Aventura 1,2,3, která je pravidelně dle ročníku a úrovně studentů doplňována rozšiřujícími texty, cvičeními, pracovními listy, hrami a obrazovými materiály z nejrůznějších zdrojů. Doplnující materiály jsou pečlivě vybírány a cílem jejich použití je přiměřené rozšíření a zafixování probírané látky.

Součástí výuky je i postupné seznamování se s realitami španělsky mluvících zemí. Za tímto účelem studenti pravidelně vypracovávají projekty a prezentace, na nichž se mimo jiné učí i samostatné vyhledávání, třídění a následné zpracování informací.

Změny v tematickém plánu

Tematický plán je v souladu se ŠVP a byl aktualizován podle konkrétních hodinových dotací v jednotlivých ročnících. Na vyšším gymnáziu je kromě hodin s českým vyučujícím součástí plánu i jedna až dvě konverzační hodiny s rodilým mluvčím týdně.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce se snažíme vyrovnaně rozvíjet všechny čtyři řečové dovednosti na základě různých metodických postupů. Využíváme tedy pestrých forem výuky, důraz klademe na aktivitu a interakci tak, aby co nejlépe vedly k naplnění cíle, který je v první řadě komunikativní. V souvislosti s tím podporujeme samostatné vyjadřování a myšlení, spoluúčast při výkladu, studenty učíme vyvozovat a uvědomovat si souvislosti. Součástí výuky je i projektové vyučování, které bylo letos v sextě propojeno s přípravami a pobytem v Salamance. Znalosti studentů jsou pravidelně ověřovány písemně i ústně, důraz je kladen i na domácí přípravu, samostatné i skupinové vypracování zadaných úkolů a aktivitu v hodině.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vyučující si pravidelně připravují vlastní podklady (tj. pracovní listy, cvičení, lexikální či gramatická shrnutí, didaktické hry, prezentace apod.). Vytvářejí podklady nové a ty starší vždy aktualizují. Zároveň si vytvořili celou řadu vlastních ověřovacích testů. Stále je rozšiřována a aktualizována i webová stránka (www.spanelstinanadkavalirkou.webnode.cz) speciálně určená

potřebám výuky španělštiny na našem gymnáziu. Zvláštní sekce těchto webových stránek (Bachillerato) je věnována maturantům. Ti zde najdou množství materiálů, které jim mohou pomoci při přípravě k maturitě ze španělského jazyka. Zmíněná webová stránka je rovněž využívána i při samostatných hodinách španělského jazyka a španělské konverzace. Studentům má sloužit též jako opora při domácí přípravě.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Členové vzdělávacího oboru pravidelně navštěvují akce pořádané Institutem Cervantes v Praze, kde se mimo jiné setkávají se zdejší hispánskou komunitou i českými hispanisty. Od letošního roku začal Instituto Cervantes pořádat školení pro učitele španělštiny v rámci projektu Šablony, kterých se rovněž účastní i naši vyučující. Vyučující využívají i knihovny Institutu, která nabízí velké množství tiskových i audiovizuálních materiálů. Jsou v kontaktu s oddělením hispanistiky (ÚRS) FF UK. Učitelé sledují aktuální dění v oboru a zúčastňují se různých školení a kurzů v ČR (školení vzdělávací instituce Descartes, školení a prezentace nakladatelství Fraus a Draco) i ve Španělsku (metodický kurz v Salamance v březnu 2019 v rámci jazykového pobytu se studenty).

Jazykový pobyt a jiné akce uspořádané v rámci VO Šj

Jazykový pobyt

Ve dnech 24.3.–31.3.2019 se uskutečnil týdenní jazykový kurz v Salamance. Doprava byla zajištěna letecky (Praha – Madrid) a odtud autobusem do Salamanky (cca 200 km). Kromě letenek vše zajišťovala španělská jazyková škola Academia Mester.

Studenti byli ubytováni v rodinách. Mezi školou a rodinou se studenti pohybovali pěšky, vzdálenost byla do 15 minut chůze. Studenti měli zajištěný dopolední i odpolední program včetně jednodenního výletu do Segovie a Ávily. Byli rozděleni podle úrovně do dvou skupin, v rámci nichž vždy dopoledne měli čtyřhodinový vyučovací blok (gramatika, slovní zásoba, konverzace), při kterém se pravidelně střídaly dvě španělské lektorky. Po pauze na oběd následoval společný odpolední program ve španělštině vždy s některým ze španělských pedagogů (prohlídky města a jednotlivých památek, kurzy tanců, kurzy vaření, ochutnávky „tapas“, přednášky o historii či umění, bojovka).

Po návratu do Prahy studenti vyplnili evaluační dotazník, ve kterém pobyt vyhodnotili jako velmi přínosný.

Soutěže:

V letošním školním roce dosáhli naši studenti výborných výsledků v soutěžích ve španělském jazyce. V prosinci proběhla *Soutěž pražských hispanistů*. V první kategorii obsadila Erin Anna Buckley ze 4.A 1. místo v kategorii SŠ a 2. místo ve společné kategorii ZŠ + SŠ.

Koncem března se konalo krajské kolo *Soutěže ve španělském jazyce*, kde naši školu reprezentoval v kategorii SŠ Filip Schweiner z 6.A. V této celopražské soutěži nakonec obsadil 6. místo.

Exkurze:

V rámci VO španělština proběhla letos návštěva pořadu *La fiesta flamenca* zaměřená na realie Španělska a španělskou kuchyni. Exkurze se zúčastnili studenti kvinty a sexty.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Šj

Školní rok 2018-2019 proběhl uspokojivě. Tematické plány byly splněny. V letošním roce úspěšně odmaturovalo ze španělského jazyka celkem 10 studentů, všichni školně. Studenti obsadili přední místa v celopražských soutěžích ze španělského jazyka.

Za VO Šj Andrea Alon

Dějepis/ historie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Pro výuku dějepisu je využívána odborná pracovna. Každá třída v ní má aspoň jednu hodinu týdně. Dějepisné semináře se konají pouze v pracovně. Její vybavení audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni. V učebně probíhá také výuka jiných předmětů (OSZ, zeměpis apod.). Větší akce (besedy, filmové projekce) se konají v aule. Často a účelně využíváme vizualizér, který nám umožňuje promítat na plátno dvoj i trojrozměrné objekty. Dataprojektory ve třídách nám umožňují hodiny dějepisu oživit filmovým a obrazovým materiálem, prezentace ztrácejí výuku.

Učebnice, cvičné texty, informační zdroje apod.

V letošním školním roce byly používány ve výuce učebnice nakladatelství SPN, které vycházejí na nižším gymnáziu z RVP-ZV. Samozřejmě součástí výuky se staly prezentace, jež připravují sami studenti, anebo jsou využívány již připravené prezentace na internetu (např. z portálu Moderní dějiny) nebo prezentace vytvořené vyučujícími. Sbírka byla obohacena o nové nástěnné dějepisné mapy Stiefel a jim odpovídající mapy formátu A4 do lavice pro dvojice žáků. Učitelská knihovna je průběžně doplňována odbornými publikacemi, které jsou hojně využity ve výuce.

Nové formy, metody a cíle výuky

Je kladen důraz na střídání a pestrost různých forem výuky, vždy s přihlédnutím k probíranému učivu a věkovým zvláštnostem studentů. Nedílnou součástí vyučování se stala skupinová práce, problémové vyučování, referáty, ročníkové práce, práce s odbornou literaturou a různými zdroji (tištěnými i elektronickými), práce s mapou, prezentace, projektové práce apod. Účelně využíváme metodický portál www.moderni-dejiny.cz, pořady z cyklu Historie.cs na ivysílání ČT či epizody z cyklu Slavné dny na www.stream.cz nebo z cyklu Jeden svět na školách www.jsns.cz, které názorně a srozumitelně rozšíří probírané učivo. Nenásilně se uplatňují mezipředmětové vztahy.

Cílem je získat zájem a rozvíjet aktivitu studentů, jejich tvořivost, schopnost vytvářet si, formulovat, prezentovat a obhájit svůj názor, naučit se postupně týmové práci, uvědomit si odpovědnost za výsledek práce kolektivu, připravit studenty nejen k maturitě, přijímacím pohovorům a studiu na VŠ, ale zejména pro další život a umožnit tak jejich orientaci v současném světě.

Velmi se nám osvědčily historické exkurze, tematické vycházky. Jako užitečné se nám jeví doporučovat studentům kvalitní beletrii s historickou tematikou či populárně naučné tituly, na základě kterých si studenti mohou sami dělat představu o dobových realitách, společenském klimatu či o podobě všedního života lidí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání je nedílnou součástí profesního růstu členů VO. Probíhá zejména formou individuálního vzdělávání vyučujících. Učitelé se také účastní vzdělávacích programů Descartes.

L. Klingerová:

Pražské jaro 1968 v mezinárodním a vojenskopolitickém kontextu (Descartes), 8 h.

Jak správně vykonávat hospitační činnost (Olchavova.cz), 8 h.

Inspirace k rozvoji čtenářské gramotnosti (Descartes), 32 h.

Seminář pro uvádějící učitele, na který se přihlásila L. Klingerová, byl zrušen z důvodu malého zájmu. Snad se ještě objeví v nabídce pro další školní rok a bude zrealizován.

H. Horkelová: Každodennost v 19. stol., 8 h.

Akce pořádané v rámci VO

Jednotlivé akce organizovali členové VO sami, event. spolupracovali s vyučujícími jiných předmětů.

Dějepisná olympiáda

Dějepisná olympiáda (J. Novák) – soutěž pro nižší gymnázium: opět úspěch GNK-

Ze školního do obvodního kola postoupili: Kubíček a Dolejš ze 3. A (Ho), Šíchová ze 3. B a Sellner ze 4. C (Ho). V obvodním kole Kubíček se umístil na 3. místě, Dolejš na 9., oba byli úspěšnými řešiteli.

Exkurze, vycházky:

Sekundy A,B,C - návštěva Židovského muzea (Nováková, Horkelová)

Kvarty A, B (Kg); Kvarta C (Ho)- Památník hrdinů heydrichiády

Všechny třídy od kvart výše navštívily Česko-slovenskou/ Slovensko-českou výstavu v Národním muzeu ke 100. výročí ČSR (zodp. všichni členové VO)

Ročníkové práce z historie letos obhajovaly dvě studentky:

Kateřina Novotná, 7. A- Náboženský život ve starověkém Egyptě, vedoucí práce H. Horkelová

Barbora Bartovská, 7. A- Ženy v českém protinacistickém odboji, vedoucí práce H. Horkelová

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucí VO

Ve školním roce 2018-2019 se členové VO zaměřili na plnění časových plánů učiva v jednotlivých ročnících, na zkvalitnění výuky, na přípravu žáků k maturitní zkoušce a přijímacím pohovorům na VŠ. Vyučovací proces byl obohacen o další akce (exkurze, vycházky, soutěže, projektové práce apod.).

Získané zkušenosti se průběžně vyhodnocovaly. Pedagogové se dále vzdělávali, vyměňovali si své zkušenosti, věnovali se slabým a integrovaným žákům, zkoušeli a přiseděli u maturit. To všechno vyžadovalo značné úsilí. Přesto si dokázali vytvořit přátelské a vstřícné pracovní prostředí.

Za VO dějepis/historie Mgr. L. Klingerová

Výchova k občanství – Občanský a společenskovědní základ – Svět práce

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Výuce výchovy občanství, světa práce a občanského a společenskovědního základu vyhovují všechny dostupné učebny ve škole. K výuce je využívána audiovizuální technika i běžné prostředky. K rozšiřujícím seminářům v rámci společenských věd jsou využívány další prostředky především k rozvoji schopností prezentovat a vystupovat před publikem. Současný technický a materiálový stav dovoluje používat ve výuce různé přístupy a didaktické postupy.

Učebnice, cvičné texty, informační zdroje apod.

Ve výuce na nižším stupni gymnázia využíváme učebnice z produktové řady nakladatelství Fraus, které považujeme za odpovídající našemu pojetí a požadavkům na učební texty. Na vyšším gymnáziu pracujeme s učebnicemi nakladatelství Didaktis, které svojí náročností a obsažností odpovídají požadavkům na gymnaziální výuku společenskovědního základu. Informační zdroje byly

rozšířeny o učebnice z oblasti psychologie, práva, filosofie a ekonomie tak, aby mohli vyučující zapojit do výuky nejrozličnější praktické úkoly a modelové příklady ze zmíněných oblastí. V seminářích ve větší míře pracujeme s odbornými texty nebo primární literaturou.

Nové formy, metody a cíle výuky

Ve výuce kombinujeme různé didaktické metody. Na jedné straně ty, jež jsou vnímány jako „klasické“. Tyto převažují na vyšším stupni gymnázia. Na druhé straně ty, které jsou vnímány jako „moderní“ preferujeme na nižším stupni gymnázia. Jedná se například o skupinovou práci, kooperativní učení, činnostní učení, projektové učení a další metody práce, které rozvíjejí práci žáků, vlastní argumentaci a prezentaci vlastních myšlenek na odpovídající úrovni. Zároveň do výuky zařazujeme aktuální témata na úrovni odpovídající věku nebo informovanosti a snažíme se vést žáky k formulaci vlastních názorů a k diskusi. V rozšiřujících seminářích pracujeme s různými informačními zdroji tak, aby byli žáci schopni samostatně interpretovat texty, právní normy a další informační zdroje a aplikovat je na konkrétní situace. Semináře představují rozšíření a prohloubení jednotlivých společenskovedních oblastí a ačkoli se v nich pracuje středoškolskými metodami, obsah středoškolskou úroveň často přesahuje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

J. Novák:

Kooperativní a skupinové učení, Descart

Jak na projektové vyučování, Descart

Islám a islamismus, Descart

H. Nevečeřalová:

Brexit jako evropský problém, Descart.

Akce pořádané v rámci VO

Studenti tercií hodnotili reklamy a porovnávali nabídky v „Projektu Anděl“. Studenti kvart zorganizovali předvánoční jarmark. Každá třída poté podpořila vybraný charitativní projekt. Sexta navštívila jednání Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Septimy se zúčastnily promítání filmu v rámci festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět s následnou diskusí. Septimáni absolvovali přednášku o finanční gramotnosti. Studenti septim zorganizovali a jako volební komise dohlíželi na průběh Studentských voleb. Zájemci se zúčastnili Dne příběhů bezpráví jako připomínky Dne obětí komunistického režimu, který probíhá jako pieta za oběti komunistického režimu.

Ročníkové práce:

Studenti si vybírali témata z oborů filosofie, psychologie a politologie. Dále jsme nabízeli témata ze sociologie. Obhajoby přispěly k rozvoji prezentačních schopností a ročníkové práce celkově rozvinuly schopnosti studentů pracovat s odbornou literaturou a nechali je nahlédnout do problematiky psaní různých kvalifikačních prací.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucích VO

Ve školním roce 2018/2019 došlo k rozšíření škály materiálů pro výuku v běžných hodinách i v seminářích, což se odrazilo také v metodice práce. Dále budeme pracovat na udržení aktuality a dostatečné šíři různých výukových materiálů. Velmi pozitivně hodnotíme spolupráci s projektem Jeden svět na školách, na základě níž proběhly Studentské volby, které se těšily zájmu studentů. Materiální a

metodická podpora v rámci tohoto projektu umožnila rozšířit témata jednotlivých hodin. Významným úkolem do budoucích let je vzhledem k proměňujícím se požadavkům na absolventy střední školy a neustálém tlaku na aktuálnost poznatků, promyslet strukturu učiva, jeho časové rozšíření a způsoby práce.

Za VO OSZ VO SP PhDr. Jan Novák

Zeměpis

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Na začátku školního roku 2018/2019 došlo k podstatnému materiálovému zkvalitnění výuky zeměpisu z důvodu instalace interaktivní tabule s posuvem do odborné učebny zeměpisu.

Pro lepší předvádění prezentací byly zakoupeny dva prezenty, z nichž jeden je trvale využíván v odborné učebně, druhý používají učitelé zeměpisu při výuce v ostatních třídách. Kvalitě výuky přispívá i vizualizér v odborné učebně, který umožňuje zobrazit textové, obrazové i mapové tištěné i digitální podklady. V odborné učebně se žáci každé třídy učí minimálně jednu hodinu z týdenní dotace.

Nové formy, metody, cíle výuky

Výuka probíhala v pozměněném složení učitelů, což určitě ovlivnilo její charakter. Vedoucím vzdělávacího oboru byl jmenován Zdeněk Kříž. Spolu s ním zeměpis vyučovali Jan Baťka a nová kolegyně Monika Cihelková. Přítomnost dvou mladých učitelů je příslibem pro možnost zpestřit výuku dalšími aktivitami a postupy, se kterými se nyní posluchači seznamují na vysokých školách.

Cílem v letošním roce byla stabilizace výuky zeměpisu, úpravy a upřesnění školního vzdělávacího programu tak, aby odpovídal novým tendencím výuky zeměpisu. Snažíme se naučit žáky lépe pracovat s mapou a atlasem, s mobilními a počítačovými aplikacemi, s doplňkovými textovými a audiovizuálními podklady, orientovat se v množství odborných informací a zpracovávat je do přehledných výstupů. Pro lepší zvládnutí učiva využíváme výuku i v terénu, nejčastěji v areálu školy. Výuku doplňujeme videozáznamy volně dostupnými na internetu, případně materiály vytvořenými žáky. Zaměřujeme se na rozvoj důležitých životních dovedností, ať formou individuální nebo skupinové činnosti v hodinách i pomocí domácí přípravy. Využíváme k tomu problémových úloh, prezentací i předmaturitních ročníkových prací. Smyslem všech těchto aktivit je příprava žáků na maturitní zkoušky a vytvoření předpokladů pro uplatnění získaných kompetencí po absolvování střední školy.

Do výuky pravidelně zařazujeme témata mezipředmětově související s biologií, chemií, fyzikou, matematikou, dějepisem i společenskými vědami. Podporujeme provázanost výuky s aktuálním děním ve světě ať už formou zajímavostí nebo diskusí z oboru o aktuálním dění, které přinesla média.

Ve školním vzdělávacím programu došlo k úpravě vzdělávacího obsahu a metod práce v nastupujících primách a učivo bylo nově rozvrženo do sedmi let. Chceme tím zamezit opakování látky v ročnících v krátkých časových intervalech a posílit mezipředmětové vztahy. Výuka by měla být dynamičtější s větší mírou zapojení žáků v hodinách. V každém dalším roce budeme ŠVP upravovat ve vztahu k novému časovému rozvržení učiva a pojetí výuky zeměpisu.

Budeme usilovat o další přiblížení zeměpisu žákům, aby k němu získali lepší vztah a projevíli výraznější zájem o nabízené jednoleté nebo dvouleté zeměpisné semináře. Jejich otevření by určitě přispělo k větší prestiži tohoto předmětu na škole a věříme, že i k výraznějšímu zájmu žáků o výuku zeměpisu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující zeměpisu se v rámci svých možností průběžně vzdělávají. J. Baťka formou studia na PřF UK, M. Cihelková a Z. Kříž účastí na akcích a seminářích se zeměpisnou tematikou (Aktuální trendy ve výuce zeměpisu – PřF UK). V letošním roce jsme navázali i spolupráci s Centrem Akademie souvislostí (Centrum kolegiální podpory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda) a kromě výměny

zkušeností z výuky zeměpisu můžeme využívat i nabídku výukových materiálů v digitální podobě, což zvyšuje možnosti aktualizovat a zpestřovat výuku na našem gymnáziu.

Akce uspořádané v rámci VO Z

Tercie absolvovaly v říjnu v rámci programu "*Svět kolem nás*" prezentaci filmu na téma "*Kuba*". Poznatky z akce byly vyučujícími využity v navazujících hodinách zeměpisu.

Kvarty navštívily zeměpisný pořad organizace "*Planeta Země 3000*" na téma Myanmar. Také tato tematika byla se žáky po prezentaci prodiskutována pro získání zpětné vazby žáků i učitele.

V lednu jsme uspořádali školní kolo zeměpisné olympiády pro nižší i vyšší ročníky gymnázia. Podařilo se nám zvýšit účast žáků oproti minulým rokům (za všechny kategorie se zúčastnilo 66 žáků), ale vítězni zástupci školy se na obvodním kole výrazně neprosadili. Zatímco ve vědomostní části byli naši reprezentanti vyrovnanými soupeři ostatním účastníkům, body ztráceli v úlohách s atlasem.

V souvislosti s tematikou probíranou ve škole vyjeli v květnu žáci tercií na kombinovanou exkurzi zaměřenou na témata ze zeměpisu, dějepisu a biologie. V letošním roce navštívili oblast Českého Švýcarska včetně známé Pravčické brány.

V rámci celoškolských akcí několik žáků pracovalo na předmaturitních pracích se zeměpisnou tematikou. Dva septimáni své práce obhajují, další čtyři ze sext práce teprve tvoří.

V letošním roce připravil ke zkouškám J. Baťka pět oktávánů. I když nebyl otevřen odborný seminář, všichni úspěšně absolvovali maturitní zkoušky.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Z

Školní rok 2018/2019 byl z hlediska dalšího vývoje výuky zeměpisu úspěšný. Sice jsme neuskutečnili všechny plánované akce, někdy i z výchovných důvodů, ale celkový vzestup úrovně výuky byl patrný. Učitelé VO Z vzájemně dobře spolupracovali a doplňovali se. Nové kolegyni s minimem praktických zkušeností se dařilo vypořádat s nástrahami pedagogické praxe a vhodně doplnila své dva zkušenější kolegy. Těšíme se na spolupráci se žáky v dalších letech a víme, že společnou snahou se nám podaří objevovat další krásy zeměpisu u nás i ve světě.

Za VO zeměpis Mgr. Zdeněk Kříž

Matematika a její aplikace

Při vyučování matematiky na našem gymnáziu je kladen hlavní důraz na pochopení problematiky, jednotlivých pojmů, vzájemných vztahů a následné aplikace v problémových úlohách či v běžném životě. Výsledkem výuky matematiky by měla být kázeň v myšlení, schopnost analogie, deduktivního i induktivního chápání logických vazeb. Tedy vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňující tak získávat matematickou gramotnost.

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Matematika se vyučuje v kmenových třídách, hodiny zatím nejsou půlené, ale od příštího školního roku k půlení 1 vyučovací hodiny dojde. Každá třída využívá alespoň jednou týdně odbornou učebnu matematiky, která je vybavena počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Studenti nižších ročníků se podíleli i na její výzdobě formou nástěnných obrazů, které vytvořili v rámci projektů z informatiky. Díky moderním technologiím (každá třída je vybavena dataprojektorem) tak mají studenti možnost vidět příklady a postupy názorněji. Zvláště v geometrii, ve stereometrii a analytické geometrii, kde studentům občas selhává představivost, je tato technika výborným pomocníkem.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

K výuce na nižším gymnáziu slouží řada učebnic Herman a kol. od nakladatelství Prometheus, která vyhovuje svou náročností, obsahuje mnoho cvičení, logických úloh a příkladů. Na vyšším gymnáziu používáme úplnou řadu učebnic Matematika pro gymnázia od stejného nakladatelství. Kromě učebnic používáme nejrozličnější sbírky příkladů, přehledy učiva a další učebnice, které mají studenti k dispozici ve studovně školy nebo na počítačích v učebnách informatiky. Často též jednotliví vyučující poskytují další materiály studentům prostřednictvím jejich studentského prostoru na počítačích.

Změny v tematickém plánu

Tematický plán byl aktualizován v souvislosti s potřebami výuky a novými postupy v oblasti metodiky i obsahu výuky podle cílových kompetencí RVZP. Na nižším i vyšším gymnáziu výuka probíhala v novém školním roce podle ŠVP.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce matematiky se učitelé snaží používat pestré formy výuky, které umožní žákům co nejlépe látku pochopit a porozumět i náročnějšímu učivu ve všech jeho souvislostech. Formy se pohybují od klasické frontální výuky přes skupinové a kooperativní vyučování až k používání informačních technologií. Při výuce se všichni učitelé snaží používat nové metody, které co nejvíce podporují aktivitu, logické a tvořivé myšlení žáků, vedou žáky k objevování a řešení problémů, k samostatné práci s daty a s informacemi. Studentům je zadávána samostatná práce a úkoly formou referátů a prezentací, kde se učí zpracovávat daná témata a vyjadřovat v diskusi vlastní názory. Ve školním roce 2018/2019 byl otevřen nejen dvouletý seminář z matematiky pro septimy, ale studenti využili i nabídky na jednoletý seminář pro sexty i oktávy. Dalším zpestřením a zkvalitněním výuky jsou ročníkové práce. Letos proběhly další obhajoby i z matematiky, které potvrdily, že naši studenti umí uplatnit své teoretické znalosti i v praxi. Nejlepší práce bychom rádi otestovali i v rámci SOČ. V průběhu roku také probíhá ověřování, jak studenti zvládají propojení učiva z větších celků. Srovnávací testy se konaly u kvart a sext.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Učitelé matematiky již dlouho spolu úzce a dobře spolupracují, a tak vznikla za poslední roky již kvalitní zásoba výukových materiálů, které se neustále doplňují a vylepšují. Stálý „problém“ nedostatku rozmanitých, ukázkových, obtížnějších,...příkladů je řešen individuální tvorbou, čerpáním z internetových odkazů, učebnic, sbírek. Tento materiál je možné využívat v běžných hodinách formou prezentace, procvičování či jako zdroj pro písemné opakování nebo zkoušení. Významné propojení je též v matematických seminářích, kde vzniká materiál ze studentských prací. Některé mají velice vysokou úroveň.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující matematiky se zapojují (dle možností) do seminářů či školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či šablon. Problémem jsou rozvrhové možnosti vyučujících – hlavně při déletrvajících kurzech a i finanční náročnost některých školení a projektů. Významné akce se týkaly moderních technologií a jejich využití při výuce, různých matematických her, funkcí, propojení finanční gramotnosti a finanční matematiky, práce s talenty, možnosti výuky podle metodiky prof. Hejného,... Zapojili jsme se do programu Techambition, který nám umožňuje zadávat studentům specifické domácí úkoly se zpětnou vazbou pro učitele. Stále probíhá nezbytné samostudium a vzájemné konzultace.

Akce uspořádané v rámci VOM

Matematická olympiáda je stěžejní soutěží, která nás provází téměř celý rok. Nejlepší umístění měli: Unger Tobiáš (4.B) 6. místo v Praze, Dostálová Marie (4.B) 7. místo v Praze 5. Poměrně obtížná je

již olympiáda na vyšším gymnáziu, letos žádný významnější úspěch bohužel nebyl. Další soutěží je Pythagoriáda (pro primy, sekundy a tercie). Úspěšné řešitele školního kola (okolo 30 studentů) jsme vyslali do obvodního klání, kde byli velice úspěšní. V letošním ročníku obsadil v obvodním kole 1. místo za primy Uher Matyáš (1.A), za sekundy Jordanidis Jan (2.B). Korespondenční semináře byly nabídnuty i letos a studenti se dle zájmu opět zapojili. Dále jsme se zúčastnili matematické soutěže družstev MaSo – podzim - jaro, kam jsme vyslali dvě 4členná družstva. Soutěž Náboj je podobně koncipována, ale pro starší studenty (kategorie Junior a Senior), kam jsme též vyslali zástupce naší školy. Soutěž Matematický klokan má už na naší škole dlouholetou tradici. K nejlepším studentům patří v kategorii Benjamín Hlavín Adam (2.C) a Lederer Lukáš (2.A), v kategorii Junior Cibulka Tadeáš (6.B). Závěr školního roku patří tradičně maturitám. I letos všichni studenti krásně odmaturovali nejen ve školní, ale i v profilové části podali výborné výkony.

Celkové hodnocení

Školní rok 2018-2019 proběhl bez výrazných problémů. V řadě soutěží jsme docílili mnoha úspěchů. Tým učitelů matematiky na naší škole je stálý a velmi kvalitní. Pouze kolegyně Mojžíšová přestoupila na jinou školu. Celkově lze hodnotit práci učitelů matematiky za systematickou, pečlivou a velmi dobrou. Chtěla bych jim poděkovat za kvalitní práci, spolehlivost a snahu udržet matematiku na této škole na vysoké úrovni.

Za VOM zpracovala Martina Semorádová

Fyzika

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Pro výuku fyziky se na našem gymnáziu využívají především odborné učebny a laboratoř, která je společná pro laboratorní práce z chemie i fyziky. K dispozici máme také značné množství laboratorních pomůcek, chemikálií, modely i didaktickou techniku, multimediální pomůcky, dobře vybavenou videotéku se záznamy demonstračních pokusů, interaktivní tabuli. Postupně doplňujeme fyzikální pomůcky (v letošním byla zakoupena sada reostatů potřebných v laboratorních pracích, skříně do učebny fyziky, atd.)

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

- Na nižším stupni gymnázia vyučujeme podle ucelené řady učebnic z nakladatelství Fraus, autor: Rauner Karel a kol. Tyto učebnice věnuje zvýšenou pozornost odbourávání izolovaného přístupu fyziky k probírané problematice, dále se věnují efektivnímu provázání obsahu jednotlivých učebních předmětů a maximálnímu propojení získaných poznatků s každodenní zkušeností žáků i s praktickými aplikacemi. Zároveň využíváme k výuce interaktivní tabuli.
- Na vyšším stupni gymnázia si studenti osvojují vědomosti pomocí ucelené řady učebnic z nakladatelství Prometheus, vypracované ve spolupráci s JČMF:
 - mechanika,
 - molekulová fyzika a termodynamika,
 - mechanika kmitání a vlnění,
 - elektřina a magnetismus,
 - optika,
 - speciální teorie relativity,
 - fyzika mikrosvěta,
 - astrofyzika.

Při hodinách fyziky používáme též pracovní sešity i další doplňkové materiály. Ve třídách nižšího gymnázia máme k dispozici též starší vydání různých učebnic, ze kterých čerpáme. Změnu zatím nepřipravujeme. Ve školní knihovně jsou studentům k dispozici další materiály – odborná literatura, časopisy, k prostudování též vhodné ročníkové práce vypracované studenty našeho gymnázia. Informace studenti získávají z internetu, od nás dostávají tipy na zajímavé a pro výuku vhodné www adresy i další zajímavosti (aplety, ...).

Učitelská knihovna je průběžně doplňována odbornými publikacemi, encyklopediemi, pracovními sešity apod.

Nové formy, metody, cíle výuky

Fyzika je povinným předmětem a žáci se seznamují se zákonitostmi fyziky během celého svého studia. Fyzika se na našem gymnáziu vyučuje od sekundy po oktávu s dvouhodinovou dotací týdně. Studenti mají možnost přihlásit se také na seminář z fyziky (sexta – jednoletý s dotací 1 hodina týdně, septima – dvouletý s dotací 2 hodiny týdně, oktáva – s dotací 2 hodiny týdně). Vzhledem k tomu, že fyzika je základem všech ostatních přírodovědných, technologických, ale i sociálních disciplín, směřuje proces vzdělávání ve fyzice hlavně k tomu, aby si žáci aktivně osvojili poznatky z uvedených okruhů učiva, dovedli je využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, rozvíjeli své logické uvažování, učili se hledat souvislost mezi fakty, měřit veličiny, zpracovávat a hodnotit získané údaje. K tomu jsou určena také teoretická a laboratorní cvičení.

Při výuce fyziky provádíme během celého roku různé demonstrační experimenty, které jsou pro výuku fyziky a pochopení fyzikálních zákonitostí nenahraditelné a velice důležité. Snažíme se o inovování např. pokusů prováděných studenty při laboratorních pracích – např. jsme měřili rychlost šíření zvuku v kovových tyčích s různými obměnami, vykreslovali Lissajousovy křivky, ... Experimenty, jejichž provedení je ať už z jakýchkoliv důvodů neproveditelné, ukazujeme alespoň na videozáznamech, apletech či hodně využívaném serveru www.vascak.cz, www.youtube.com, <https://phet.colorado.edu/cs>, <https://videacesky.cz>, ...

Při výuce jsme se snažili o metodickou pestrost a podporovali jsme rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vytváříme vlastní výukové materiály – různé pracovní listy (hlavně pro nižší stupeň), materiály pro zpětný dataprojektor (na ústupu), hojně využíváme různých prezentací volně dostupných na různých webových stránkách ať už jiných gymnázií či vysokých škol. Připravujeme též spousty pomůcek z „domácích“, zdrojů a v neposlední řadě zapojujeme do procesu „vytváření“, pomůcek i studenty (např. rakety z pet lahví, skládání kmitů – Lissajousovy obrazce, demonstrace atmosférického tlaku, osmóza – brambory, sůl, zrcadlové folie, atd.).

Z důvodu prověřování znalostí a učiva si vytváříme vlastní testy – které nejlépe dokážou probíranou látku ověřit.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro učitele fyziky se snažíme absolvovat akce, které přispívají ke zlepšování výuky fyziky na našem gymnáziu. Částečně čerpáno z tzv. Šablon. Nicméně tyto akce jsou finančně i časově náročné. Členové oboru se podle svých možností dále vzdělávali studiem odborné literatury, atd. Fyzikální vývoj a vědecký pokrok je velmi rychlý, proto z tohoto důvodu hledáme většinu informací na internetu, na stránkách CERNU, vědeckých laboratoří, hvězdáren, na serveru www.aldebaran.cz, atd. Musím říct, že je to velmi přínosné a studenti to oceňují.

Akce uspořádané v rámci VOF

V tomto školním se uskutečnila celá řada externích akcí. Za velmi zdařilou již každoročně považujeme návštěvy MFF UK, kde děti shlédly pokusy z fyziky na téma elektřina, zvukové vlnění,

mechanika, atd. Dále pak Hvězdárna – prohlídka hvězdárny, pokusy s kapalným dusíkem, ..., Planetárium, Dny vědy v Akademii věd ČR (návštěva Fyzikálního ústavu AVČR), Národní technické muzeum (program ENTER, nově také workshopy pro vyšší ročníky a maturanty, ...), Týden vědy na „Jaderce,, , Veletrh vědy – Výstaviště Praha, Festival vědy – na Vítězném náměstí, ...

Středoškolská odborná činnost – do celostátního kola za fyziku postoupil Robert Horešovský ze třídy 7. A. V krajském kole se Robert Horešovský umístil na 2. místě. Gratulujeme.

Fyzika a chemie jsou velmi příbuzné obory a proto se z tohoto důvodu některé akce prolínají.

Na konci školního roku proběhly maturitní zkoušky. Maturitu z fyziky nesložila jedna žákyně.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VOF

Závěrem bych chtěla poděkovat všem členům VVOF za velmi kvalitně odvedenou práci, která určitě překračuje rámec jejich pracovních povinností. Prioritou i v tomto školním roce byla hlavně kvalita výuky, probuzení nadšení pro fyziku, příprava studentů k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na VŠ. Letošní školní rok považuji za zdařilý.

Za VOF Lenka Bergerová

Chemie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

V průběhu školního roku 2018-2019 nedošlo v rámci výuky chemie k výrazným změnám. Vyučovací hodiny probíhají většinou v učebně, která je vybavena pro experimentální i teoretickou práci. Praktická cvičení z chemie se konají podle rozvrhu v učebně nebo v laboratoři. Kabinet chemie je dobře vybaven pomůckami pro demonstrace i pro samostatnou práci studentů. I v tomto školním roce jsme sbírku chemie opět doplnili o další potřebné pomůcky. Podle aktuální potřeby průběžně doplňujeme spotřební materiál.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Pro výuku chemie používáme učebnice, pracovní sešity i další doplňkové materiály. Ve 3. a 4. ročníku se nám osvědčily velmi dobré učebnice „Základy chemie“, v 5. - 8. ročníku zatím používáme řadu učebnic „Chemie pro čtyřletá gymnázia“, které nepovažujeme za ideální. Od následujícího školního roku zahájíme od 5. ročníku postupný přechod na učební materiály „Chemie pro spolužáky“. Studenti mají možnost vypůjčit si další literaturu, časopisy s aktuálními informacemi i získávat informace z internetu, kde jsou jim doporučovány vhodné adresy. Klademe důraz na samostatnost studentů při práci s informacemi, na schopnost systematicky třídit získané poznatky a také je umět prakticky uplatňovat.

Změny v tematickém plánu

V průběhu školního roku 2018-2019 výuka chemie probíhala ve všech ročnících podle aktuálního ŠVP. V současné době neplánujeme žádné výrazné změny v tematických plánech. Pouze diskutujeme možnost přesunutí tematického celku Elektrochemie z 8. ročníku z důvodu velkého úbytku vyučovacích hodin v předmaturitním období.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce chemie se všechny vyučující snaží používat pestré formy výuky, aby studentům umožnily dobře porozumět i náročnějšímu učivu. Je velmi důležité smysluplné propojení teoretických

poznatků s experimentální činností. Proto průběžně provádíme demonstrační i žákovské experimenty, jejichž zařazení do výuky je zcela nezbytné a nenahraditelné. Pro doplnění využíváme videozáznamy nebezpečných nebo obtížně proveditelných pokusů, práci s modely struktur látek i další demonstrační pomůcky. Další možnosti budou spojeny i s nově zaváděnými výukovými materiály, které mají kvalitní on line podporu. Inspiraci hledáme i na www-stránkách s chemickou tematikou a v odborné literatuře. U témat, kde je to vhodné, zařazujeme problémové vyučování, skupinovou práci studentů a vedeme je k získání schopnosti samostatně vyhledávat, zpracovat a použít informace. Snažíme se podporovat logické uvažování a schopnost využívat poznatky a dovednosti, získávané i v dalších předmětech.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vlastní výukové materiály tvoří nezanedbatelnou část pomůcek pro výuku. Připravujeme prezentace na PC, sestavujeme vlastní testy pro prověřování učiva, vytváříme návody k laboratorním cvičením, ... Také používáme řadu pomůcek a ukázek „z vlastních zdrojů“, které pomáhají propojení teoretických poznatků s praktickým životem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro učitele přírodovědných předmětů je vzhledem k neustálému vědeckému pokroku velmi důležité. Proto jsme se i letos snažili některých akcí zúčastnit. Jedná se o různé prezenční semináře (např. na PŘF UK nebo na VŠCHT) i studium on line. Velmi významná je pro nás Letní škola pro SŠ pedagogy a studenty SŠ na téma „Chemie pro život“, kterou každoročně pořádá VŠCHT v Praze. Akce byla opět výborně zorganizovaná a velmi prospěšná pro učitele i studenty. Seznamuje s nejnovějšími vědeckými poznatky i jejich praktickými aplikacemi. Studenti mají možnost absolvovat praktické laboratorní úlohy na vysokoškolských pracovištích a získat tak poznatky důležité při rozhodování o volbě dalšího studia na VŠ.

Akce uspořádané v rámci VO

I v letošním školním roce jsme studentům v rámci výuky chemie doporučily několik mimovýukových akcí. Jednalo se o přednášky z chemie pro středoškolské studenty na VŠCHT a o akce konané v rámci Dnů vědy v Akademii věd ČR, které jsou každoročně výborně organizovány a jsou velmi prospěšné pro všeobecný přehled studentů i vzhledem k jejich budoucí profesní orientaci. Dále proběhly také exkurze na Přírodovědeckou fakultu UK a do Národního technického muzea

Tradičně naši studenti soutěží v Chemické olympiádě. Letos mezi nejlepší patřili následující:

KATEGORIE	JMÉNO	ŠKOLNÍ KOLO	POSTUP
B	Laura Bryhcínová – 6.B	1.	Krajské kolo
C	Josef Martinovský – 6.A	1.	Krajské kolo
D	Martin Sellner – 4.C	1.	Okresní kolo
D	Erik Rozkovec – 4.C	2.	Okresní i krajské kolo
D	Julie Preislerová – 4.B	3.	Okresní kolo

Celkové zhodnocení

Školní rok 2018-19 proběhl bez významnějších problémů. Vytvořili jsme řadu nových materiálů pro výuku, absolvovali úspěšné akce, naši maturanti dobře odmaturovali. Myslím, že tento školní rok můžeme z pohledu vzdělávacího oboru chemie považovat za úspěšný a ráda bych svým kolegyním

poděkovala za celoroční práci, za nadstandardní přístup k přípravě studentů v rámci soutěží, za práci konzultantů ročníkových prací i za přípravu studentů na maturitu a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Za VOCh Dana Šimánková

Biologie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

V učebně, kterou pro výuku biologie na naší škole využíváme, došlo v průběhu prázdnin k rekonstrukci podlahové krytiny, výmalbě a k instalaci nových stolů se zásuvkami a s úložným prostorem pro mikroskopy. Dále došlo k výměně stropních světel, u kterých můžeme nyní měnit intenzitu svitu a přizpůsobit světelné podmínky v učebně aktuálním potřebám. Na stěnách přibýly nové nástěnky pro prezentaci studentských prací a projektů. V učebně je i nadále nainstalován počítač s dataprojektorem, videorekordér, interaktivní tabule a nově moderní kamerový vizualizér pro demonstraci pokusů, exponátů a snímání tištěných materiálů. Máme k dispozici sadu mikroskopů důležitých pro experimentální práci studentů a velké množství přírodnin a modelů nejen pro výuku biologie člověka. Pro výuku Pěstitelských prací a některých specifických laboratorních prací je využíván ekologický domek. Je vybaven mikroskopy a přenosným dataprojektorem s notebookem. V rámci dokončení projektu „Arboretum kavalírka“ byla revitalizována další část školní zahrady. Zahrada byla obohacena nejen o nové druhy rostlin (byliny, dřeviny i keře), o kompostéry a nové záhony, ale i o didaktické tabule a popisné tabulky u velkého množství rostlin, jež významně rozšiřují možnosti výuky botaniky na naší škole.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů apod.

V hodinách biologie používáme učebnice i další doplňkové materiály. Ve třídách nižšího gymnázia se nám osvědčila řada učebnic nakladatelství Fraus. Tato řada je výhodná také tím, že k ní existují materiály k interaktivní tabuli, pracovní listy a pracovní sešity. Pro vyšší stupeň gymnázia využíváme učebnice od nakladatelství Fortuna, v seminářích jsou studentům doporučovány učebnice nakladatelství Scientia – E. Kočárek. Ve školní knihovně jsou studentům k dispozici další materiály, odborná literatura a časopisy. Informace získávají studenti i z internetu, kde jim doporučujeme vhodné [www stránky](#).

Změny v tematickém plánu

Výuka biologie ve všech ročnících vycházela z ŠVP ZV a GV s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí. Došlo k drobné úpravě ŠVP ve vyšších ročnících s ohledem na obsah volitelných předmětů a výuku biochemických a složitějších témat, pro která je důležitá návaznost na teoretický základ z oboru Chemie.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce klademe důraz na střídání a pestrost různých forem výuky, vždy s přihlédnutím k probíranému učivu a věkovým zvláštnostem studentů. Nedílnou součástí vyučování se stala skupinová práce, referáty, prezentace, práce s odbornou literaturou a různými zdroji (tištěnými i elektronickými), práce s klíčem, projektové práce, ročníkové práce, apod. Pro doplnění výuky

využíváme dokumentární filmy, videa, PPT prezentace a velkou řadu autorských materiálů. Velmi se nám osvědčily biologické exkurze, tematické výstavy a odborné přednášky, které do výuky zařazujeme.

Cílem je získat zájem o obor a rozvíjet aktivitu studentů, jejich samostatnost při získávání a zpracovávání informací, schopnost systematicky třídit získané poznatky a umět je prakticky uplatňovat, naučit se postupně týmové práci, uvědomit si odpovědnost za výsledek práce kolektivu. Laboratorní a pěstitelské práce jsou cílené na praktické dovednosti, práci s laboratorní technikou i přírodninami. Umožňují přímý a interaktivní kontakt s oborem. Naším zásadním cílem je připravit studenty nejen k maturitě, přijímacím pohovorům a studiu na VŠ, ale zejména pro další život a umožnit tak jejich orientaci v současném světě.

V letošním školním roce se otevřely jednoleté semináře pro studenty sext (Biologický seminář - botanika) a oktáv (Genetika) a dvouletý seminář pro studenty septim (Biologický seminář). V příštím školním roce budou tyto semináře taktéž vyučovány, novinkou však je, že seminář Genetika bude vyučován externisty z Přírodovědecké fakulty UK, seminář sext bude se zaměřením na obecnou biologii a biochemii, a dvouletý seminář pro septimy se zaměří na anatomii a fyziologii člověka.

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

I nadále vytváříme vlastní výukové materiály – PPT prezentace, pracovní listy, didaktické hry a další. Obrazovou přílohu, jež je součástí maturitní zkoušky z biologie, jako každý rok aktualizujeme a zdokonalujeme. Sestavujeme vlastní testy pro prověřování učiva. Někteří vyučující nově zkouší autorské on-line testování a využití vhodných mobilních aplikací, např. pro poznávání rostlin a živočichů. Zdroje hledáme v odborné literatuře a na internetu, především na stránkách některých vysokých škol. Využíváme také volně dostupné prezentace, dokumentární filmy a videa.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující Biologie se podle svých možností dále vzdělávají. Ať už jsou to různé cykly přednášek Přírodovědecké fakulty UK a jiných subjektů či terénní botanické exkurze, vždy se jedná o kvalitní inspiraci pro výuku. Díky polytechnickému vzdělávání pedagogických pracovníků podle Šablon se řada vyučujících zúčastnila podnětných seminářů, exkurzí a školení, která v budoucnu jistě zpestří výuku biologie. V letošním roce pro nás bylo velmi přínosné i školení „Zdravotník zotavovacích akcí“, jež významně prohloubilo znalosti a dovednosti v poskytování a výuce první pomoci.

Akce uspořádané v rámci VO

V průběhu letošního školního roku jsme tradičně uspořádali školní kolo biologické olympiády v kategoriích A, B, C a D a nejúspěšnější studenty jsme vyslali do kol navazujících. Letošním ústředním tématem bylo „Mláďí vpřed!“. V kategorii D se Kateřina Panáková (1. B) umístila na 3. místě v OK a na krajské úrovni obsadila celkově 13. místo. V kategorii C obsadil David Michek (3. A) 2. místo v OK a postoupil do krajského kola, kde obsadil 22. místo. V kategorii B se stal nejúspěšnějším řešitelem Adam Pařízek (6. B), který obsadil v krajském kole 19. místo. V kategorii A jsme neměli úspěšné řešitele.

Uskutečnili jsme také řadu externích akcí. Patří k nim návštěva Zoo, Krokodýlí Zoo, Botanické zahrady PŘF UK, skleníku Fata Morgana, výstavy a workshopu Hrdličkova muzea. Tyto akce se uskutečnily během koncových hodin, laboratorních prací a především v průběhu maturitního týdne. Výstupem jsou vytvořené postery, pracovní listy či prezentace, které jsou obhajovány v hodinách biologie či vystaveny v kmenových třídách. Velkou výhodou při organizování většiny externích akcí je fakt, že GNK je Fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, z čehož vyplývá velmi dobrá spolupráce s jednotlivými univerzitními pracovišti. Tradicí se už stala účast studentů seminářů na některých velmi kvalitních akcích pořádaných Akademií věd ČR. Jednalo se o především o popularizační seminář s názvem „100 vědců“, tentokrát s tématem Biologické Inspirace Informatiky, jež byl plný zajímavých přednášek předních

českých vědců, spojený s exkurzí do Ústavu molekulární genetiky AV ČR. Studenti semináře Genetiky se také zúčastnili praktických cvičení z genetiky.

Tercie jako každý rok vyjely na Dějepisně - zeměpisně - biologickou exkurzi, kde se tyto předměty vzájemně prolínaly a rozvíjely mezipředmětové vztahy. V rámci biologie žáci prakticky zkoumali floru i faunu Českého Švýcarska a Českolipska.

V letošním školním roce maturovalo z biologie 16 studentů. Výsledky maturitních zkoušek jsou pěkné, většina studentů přistoupila k maturitní přípravě zodpovědně a mile nás potěšila svými znalostmi a ústním projevem. Dostatečným důkazem toho je, že 9 studentů maturovalo na výbornou, 5 chvalitebně a pouze 2 dobře.

K obhajobě předmaturitních ročníkových prací bylo v předmětu Biologie připuštěno 10 studentů. Vybraná témata jsou zajímavá, často i velmi originální. Těšíme se na závěrečnou tečku této rozsáhlé práce studentů i jejich konzultantů.

Celkové zhodnocení

Školní rok 2018/2019 proběhl rychle a bez komplikací, tematické plány byly splněny. Je to nejen díky dobrému zázemí, které zde biologie má, ale především díky vyučujícím, kteří po celý rok kvalitně, systematicky a zodpovědně plnili svou práci a vedli studenty k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Celý náš „tým biologů“ zde vytváří příjemné, vstřícné a přátelské prostředí, ve kterém se dobře pracuje a do kterého jsem se s radostí vrátila po pětileté mateřské odmlce.

Za VO Bi Jitka Kudláčková

Estetická výchova

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Výuka estetické výchovy se skládá z dvou předmětů - výchovy hudební a výtvarné, s časovou dotací v prvním ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém ročníku Hv 1 hodina týdně a Vv 2 hodiny týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace v obou předmětech 1 hodina týdně. V pátém a šestém ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně pro jeden z předmětů. V tomto školním roce byly otevřeny dva semináře Kultura 20. století, pro sedmé ročníky dvouletý, který bude pokračovat v příštím školním roce, a pro osmé ročníky seminář navazující na předešlý školní rok.

K výuce Vv a Hv slouží na našem gymnáziu odborné učebny, aula a učebna Hv / kmenová třída 6. A / rýsozna a dílna Vv. Učebny jsou technicky dobře vybaveny, tak aby vyhovovaly modernímu pojetí vyučování.

Oba předměty jsou vyučovány převážně bez učebnic, pro Hv jsou používány zpěvníky. Stále více jsou pro přípravu učebních materiálů využívány moderní informační technologie.

Nové formy, metody, cíle výuky a aktivity

Výuka ve všech ročnících vychází z ŠVP ZV a GV i se zařazenými průřezovými tématy a s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.

V obou předmětech, Hv i Vv je samostatná práce studentů v teoretických i praktických hodinách základem výuky. Akcentujeme mezipředmětové vztahy, důraz je kladen na kreativitu, vlastní orientaci v tématech, pochopení souvislostí, spontánní projev, ale i odborné dovednosti a schopnosti. Také v letošním školním roce jsme koordinovali výuku Hv a Vv a snažili jsme se o jejich obohacení návštěvami výstav, komponovaných pořadů lektorů NG a jiných galerií, koncertů,

vycházkami po pražských památkách. V prosinci vyvrcholil roční mezipředmětový projekt ve čtvrtých ročnících předmětů Základy společenských věd a Vv prodejním „jarmarkem“, zaměřeným na základy podnikání. V rámci předmětu estetická výchova zpracovávali v letošním školním roce čtyři studenti sedmého a čtyři studenti šestého ročníku předmaturitní ročníkové práce pod vedením L. Sládka, E. Vlčkové a L. Matouškové. Práce studentky E. Přádové z výtvarné výchovy postoupila do celostátního kola SOČ.

Ve školním roce 2018/19 maturovali z Vv čtyři studenti, z Hv jeden student. Obsahem této zkoušky byly teoretické znalosti z dějin výtvarného umění a hudby. Studenti se na zkoušku poctivě celý rok připravovali, a tak tomu odpovídaly její výsledky, které byly vynikající.

VO estetiky se podílí na všech aktivitách, které se týkají školní i mimoškolní práce v oblasti kultury i reprezentace školy pro veřejnost. Řada akcí uspořádaných v rámci VO byla připravována a pořádána společně s kroužky ŠKK a jejich vedoucími. Na konci listopadu proběhl zimní estetickovýchovný kurz v Janských Lázních v Krkonoších, kterého se účastnili studenti ze všech ročníků. Výsledky práce byly předvedeny na předvánočním vystoupení v Loretě a Vánoční akademii. Školní sbor obsadil 1. místo v regionálním kole celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů a postoupil do finále.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni členové vzdělávacího oboru estetická výchova považují za samozřejmou nutnost soustavné další vzdělávání. Získávají tak přehled o aktuálních trendech v oblasti umělecké, které pak uplatňují ve výuce. Navštěvují odborné přednášky, semináře, komentované prohlídky výstav a čtou odbornou literaturu. Součástí vzdělávání je také spolupráce s pedagogickou fakultou.

Celkové zhodnocení

Atmosféra uvnitř VO zůstává tvůrčí a pozitivní. To se projevuje především trvalým zájmem studentů o nejen školní, ale především o mimoškolní aktivity pořádané vzdělávacím oborem estetická výchova. Dále pak přetrvává zájem studentů o další studium na uměleckých školách a architektuře, pro které jsou dobře připraveni. Hodnocení školního roku je kladné.

Za VO Est. výchova zpracovala Lucie Matoušková

Informatika

Materiálové, technické změny v rámci výuky předmětu

V letošním školním roce jsme pokračovali ve vylepšení pracovních podmínek studentů i učitelů. V současné době máme pro studenty 50 počítačů dobré kvality ve třech učebnách. Počítače jsou k dispozici od 8 do 18 hodin. Kromě výuky informatiky jsou pravidelně využívány i pro výuku ostatních předmětů a samostatnou práci studentů. Ve všech učebnách školy je kvalitní počítač (nebo notebook) s projektorem a reprosoustavou a další 2 projektory používáme jako přenosné. Všichni učitelé mají dostupný dobrý počítač v kabinetě a mají k dispozici zápis na CD (DVD), barevné tiskárny, černobílé tiskárny a skener. Celkem mají učitelé k dispozici 19 počítačů, 28 notebooků a 24 tabletů. V pěti odborných učebnách jsou interaktivní tabule, tyto učebny jsou plně časově vytíženy. Všechny počítače jsou v lokální síti a mají přístup na internet, učitelé i studenti mají po celý rok možnost připojit se k wifi síti. Informatika zajišťuje podporu pro správné využívání počítačů na všech pracovištích ve

škole, včetně knihovny, jídelny a hospodářského oddělení. Rozšíření a inovace programového vybavení, podobně jako u technického vybavení, probíhají průběžně (paměti, disky). Používáme OFFICE 365 včetně internetových úložišť.

Školní web www.kavalirka.cz sděluje nejdůležitější informace studentům a jejich rodičům, a hraje významnou roli mj. i v propagaci školy, zejména při výběru školy novými uchazeči. Na aktualizaci webu se podílí pedagogové školy.

Změny v tematickém plánu, nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce informatiky většinou nepoužíváme jedinečné učebnice, využíváme internet, nápovědy programů, výukové programy a doporučujeme knihy a učební texty z širšího výběru - v tomto směru jsou všechny zdroje dynamické. Snažíme se co nejvíce využívat aktivity studentů. Značná část komunikace se studenty probíhá v prostředí služby MS Office 365. Vedeme je k využívání výukových programů. V hodinách podporujeme vzájemnou spolupráci, některé projekty jsou týmové. Výuku se snažíme modernizovat a do hodin zařazujeme více úloh z tématu algoritmizace a programování. Žáci se účastní mezinárodní „hodiny kódu“, soutěže „Bobřík informatiky“, kvízu „Kraje pro bezpečný internet“ a dalších soutěží. Z Informatiky letos maturovalo úspěšně 5 studentů oktáv, 5 žáků ze sext obhájilo zajímavou předmaturitní ročníkovou práci. Po celý rok někteří studenti navštěvovali informatické kroužky „Robotiky a programování“ a „Psaní všemi deseti“.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Svět informačních technologií se rychle rozvíjí, a proto se vyučující informatiky i tento rok dále vzdělávali formou seminářů: Scribus - grafický editor ve školní praxi, Principy kryptografie, Implementace ICT do výuky, Kybernetická bezpečnost. Novinky z těchto seminářů si učitelé mezi sebou předávali a snažili se je začlenit ihned do výuky.

Akce uspořádané v rámci VO

Letos se naši studenti zúčastnili soutěže „It gram“, v obvodním kole získali 1. místo Tomáš Ďuriš (2. C) v kategorii MS Word, Vojta Vokoun v kategorii MS Excel a David Pech (3. A) v kategorii Prezentace, a 3. místo Julie Svobodová (1. A) v kategorii Grafika. Znalosti z programování předvedli naši studenti hned v několika soutěžích: na „Robosoutěži“ obsadili v národním kole 7. místo Matěj Dolejš (3. A), Zbyněk Vávra (3. A) a Pavel Svoboda (3. B), na soutěži „Programování a programování mikrořadičů“ nejlepšího výsledku dosáhli v obvodním kole: Jan Kuchař (5. B), který obsadil 2. místo v kategorii Programování pro SŠ, v kategoriích pro ZŠ pak Ondřej Palouš (4. C) obsadil 3. místo v kategorii Programování webu. Pro žáky, kteří se zajímají o programování v jazyku Scratch, jsme organizovali vlastní školní soutěž „GNK scratch liga“, absolutním vítězem se stal Michal Puš (4. A), který také dosáhl nejlepšího výsledku v soutěži ScratchCup. Letos se nám podařilo zapojit také mnoho žáků do soutěže „Prezentiáda“ a tým ve složení Aneta Müllerová (4. C) a Vojtěch Müller (2. B), který vyhrál krajské kolo, úspěšně reprezentoval školu i v kole národním. Vybraní studenti se zúčastnili Dne otevřených dveří v Ústavu informatiky AV ČR a dalších exkurzí do společností Seznam, Cetin a Unicorn nebo konference 100 vědců.

Celkové zhodnocení školního roku

Velmi si ceníme toho, že neučíme informatiku pro informatiku, že zadávané projekty a práce souvisí s běžným životem a že studenty jsou počítače a ostatní výpočetní technika vnímány jako samozřejmé prostředky výuky. Děkuji svým kolegům za pečlivou a kompetentní práci. Celkově proběhl školní rok ve výuce předmětu řádně.

Za VO informatiky Šárka Blažíčková

Tělesná výchova

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Ve školním roce 2018-2019 jsme pokračovali v úspěšné práci z minulých let. Podle finančních možností školy se doplňuje spotřební materiál s kratší dobou životnosti. Po dlouhé době se snažíme obměnit gymnastické pomůcky (žíněny, oprava švédské bedny, duchny atd.). Díky venkovním atletickým sektorům můžeme při vhodném počasí využívat nové atletické bloky, latku a stále udržované doskočiště na skok daleký a vysoký. Doplnili jsme vybavení pro nižší gymnázia, kde je velkou oblibou švédská vybíjená a menší gumové házenkářské míče. Snažíme se udržovat hřiště nad školou v provozuschopném stavu, aby co nejvíce odpovídalo potřebám školní tělesné výchovy. Je využíváno hlavně pro atletické disciplíny – vytrvalostní běhy a hod míčkem.

Nové formy, metody, cíle výuky

Výuka TV na naší škole má velmi široký rozsah. Vedle tradičně vyučovaných sportovních her, jako jsou volejbal, fotbal, basketbal, házená, florbal, volejbal apod. nám kvalitní materiální základna umožňuje přiblížit žákům i celou řadu netradičních sportů. Indica, korfbal, intercros, goalball, beachvolejbal a další pohybové aktivity, které využíváme k rozvoji pohybových schopností a dovedností našich žáků. Vzbudit v nich potřebu a chuť se hýbat, osvojit si zdravé pohybové návyky a chovat se ve smyslu fair-play. To je jedním z hlavních cílů všech vyučujících tělesné výchovy na naší škole. Vzhledem k modernímu, městskému životnímu stylu, technice a vůbec k celkově velmi sedavému způsobu života se v první řadě snažíme přitáhnout děti k pohybu i formou mimoškolních pohybových aktivit v zájmových kroužcích. Bohužel zájem studentů rok od roku klesá, což si vysvětlujeme velkým množstvím mimoškolních aktivit již v raném věku, než studenti nastoupí k nám na gymnázium.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující tělesné výchovy si pravidelně rozšiřují podvědomí o novinkách a zajímavostech nabízenými školeními, kterých bohužel není v tomto oboru dost. Všichni instruktoři mají potřebná osvědčení na lyžařské kurzy i lezení po stěně v rámci TV.

Akce uspořádané v rámci VO TV

V chronologickém pořadí od primy po oktávy proběhly sportovní kurzy v následujícím sledu: V sekundách se uskutečnily dva lyžařské výcvikové kurzy v Postalmu v Rakousku. Tyto kurzy jsou zaměřeny na rozvoj základních sjezdových, ale i běžeckých dovedností. Studenti jsou poučeni o pohybu a pobytu na horách, zásadách bezpečnosti na sjezdovkách atd. Zařazení základů běžeckého lyžování již v sekundě se nám znovu osvědčilo. Studenti tak včas poznají další způsob aktivity pro jejich volný čas. Ubytování přímo na sjezdovce je pro nás všechny velmi komfortní.

Žáci z kvart absolvovali sportovní kurz pořádaný na břehu Lužnice ve středisku VŠE v Dobronicích u Bechyně. Kurz byl zaměřen především na aktivity v přírodě, na které v běžné výuce není prostor (vodní turistika, orientační běh, lezení, badminton, softbal apod.). Letošní rok byl náročnější z hlediska počtu studentů a hlavně špatných klimatických podmínek.

Žáci kvint absolvovali zdokonalovací lyžařský kurz v rakouském Schladmingu. V tomto velkém zimním středisku se zaměřujeme na rozvoj již osvojených lyžařských i snowboardových dovedností.

Úspěšní účastníci lyžařských kurzů vybraní z kvint, sext a septim se mohli přihlásit na výběrový lyžařský kurz do rakouského Nassfeldu. Navazuje na zdokonalovací kurz v kvintě a žáci se pod vedením instruktorů zdokonalují v technice a dovednostech na lyžích i snowboardu.

Pro žáky sedmého ročníku v závěru studia pravidelně připravujeme výběrové kurzy. Mohou si vybrat vodácký, cyklistický nebo turistický v různých místech naší vlasti. V letošním roce byl největší zájem znovu o vodu a cyklistiku.

Nedílnou součástí školního roku jsou i dva sportovní dny, které jsou nově organizované blokovou výukou. Studenti mají nabídku aktivit, na které se individuálně, dle zájmu přihlašují ve vybraný termín. Vánoční sportovní den nabízel jógu, fotbal, beachvolejbal, aerobik, masáže, cross-fit, zimní bruslení a plavání. Letní sportovní den bude probíhat díky pozitivní zpětné vazbě stejnou formou. Bude nabízeno lezení, paddle board, bowling, in-line brusle, jóga, king ball a fotbal.

Celoroční sportovní soutěž DDM Prahy 5 pro základní školy a víceletá gymnázia - Velký pohár, byla letošní rok více jednoznačná. Již od začátku držíme s přehledem první místo, které jsme znovu potvrdili. Na úrovni vyšších ročníků víceletých gymnázií jsme *dosáhli největšího úspěchu nově ve florbalu chlapců, kde obsadili krásné 3. místo v Praze. Bohužel jsme neobhájili loňskou výhru v beachvolejbalu a odnesly jsme si „jen“ bronz.*

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO TV

V letošním školním roce proběhla celá řada sportovních akcí, turnajů pořádaných pro naše žáky, externích akcí a krásné sportovní dny, kde se studenti setkají s aktivitami, které nejsou možné v hodinách TV. Snažíme se našim žákům rozšiřovat nabídku a zkušenosti nejen po praktické stránce, ale i v oblasti teorie a všeobecného přehledu a povědomí o aktuálním dění ve sportu. Byla nám umožněná návštěva výjimečných sportovních akcí - MS ve florbalu, MS v softballu, což bereme jako ohromnou příležitost a inspiraci pro naše studenty. Rádi bychom pokračovali v tomto trendu, kdy chceme studenty motivovat k pohybu a udržet je u sportu co nejdéle.

Za VO Tv Klára Grabcová

15. Přehled úspěšnosti maturantů při přijímacím řízení na vysoké školy 2018/2019

Ve školním roce 2018-2019 studovalo na našem gymnáziu ve dvou třídách oktáv celkem 46 žáků. Všichni podávali přihlášku ke studiu na vysoké škole, mnozí z nich se hlásili ke studiu na několika vysokých školách nebo na několika fakultách VŠ. Téměř všichni žáci mají jasné představy o svém budoucím povolání a podávají přihlášky na stejné nebo příbuzné obory studia na různých vysokých školách. V tomto školním roce se značně zvýšil zájem našich žáků o přírodovědné obory.

Mnozí žáci úspěšně zvládli přijímací zkoušky tak, že byli současně přijati na více škol. Mohli se tak rozhodnout, kam ke studiu nastoupí. Tři žáci budou studovat na dvou VŠ současně. Jedna žákyně bude studovat na VŠ v Německu. Bližší informace ukáže tabulka:

Třída	8.A	8.B	Celkem
Počet žáků	22	24	26
Hlásilo se na VŠ	22	24	26
Nastupuje ke studiu	22, z toho 1 na 2 VŠ současně	24, z toho 2 na 2 VŠ současně	26, z toho 3 na 2 VŠ současně
V procentech	100 %	100%	100 %
Současné studium na dvou VŠ	1	2	3

Naše gymnázium se může pochlubit dlouhodobou úspěšností žáků při přijímacím řízení na vysoké školy přes 95 %. V tomto školním roce dosáhla úspěšnost našich žáků při přijímání na VŠ 100 %.

PhDr. Jaroslava Šťastná

IV. Aktivita právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2018/2019 jsme řešili především problémy spojené se špatným prospěchem, problematickými vztahy ve třídě, velkou absencí a nevhodným chováním žáků, řešili jsme i úmrtí žákyně. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu studují i žáci se specifickými poruchami učení a chování (SPU), bylo potřeba koordinovat individuální přístup k nim. V těchto případech poskytovala výchovná poradkyně konzultace třídním profesorům, rodičům, ostatním vyučujícím, popřípadě byla některým žákům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Vedoucí vzdělávacích oborů obdrželi aktuální seznam studentů se SPU, na síťové jednotce „Učitelé“ („U“) je k dispozici složka „Výchovné poradenství“, na níž je uložen seznam, který je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům a který je pravidelně doplňován.

Spolupráce naší školy s PPP Prahy 5 je velmi významná, konkrétně se školní psycholožkou PhDr. Panajotou Domínovou, která navštěvuje naši školu pravidelně a poskytuje odborné služby nejen učitelům, ale především žákům. Letos bylo v PPP Prahy 5 vyšetřeno: běžné komplexní vyšetření – 5 žáků (výukové nebo osobnostní obtíže)
nově vyšetření k volbě dalšího studia – 19 žáků septim (komplexní vyšetření předpokladů k dalšímu studiu a následné konzultace k výsledkům testů)

V říjnu 2018 proběhla ve všech dvou třídách oktávy instruktážní schůzka, na které žáci dostali potřebné informace o možnostech studia na VŠ, jak vyplnit přihlášku atd. Další informace se podávaly průběžně podle potřeb a zájmů žáků. Nejintenzivnější činnost nastává v oblasti kariérního poradenství koncem listopadu, kdy se podávají přihlášky ke studiu na uměleckých školách a ke studiu architektury, dále potom v únoru a březnu v souvislosti s podáváním přihlášek na ostatní VŠ. Většina škol sice přijímá přihlášky v elektronické podobě a mnohdy fakulty ani nevyžadují potvrzení prospěchu ze střední školy, přesto potřebuje mnoho žáků radu a pomoc. Zájemci se mohli zúčastnit přednášky agentury Sokrates, která pořádá přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na VŠ atd.

Mnoho propagačních materiálů o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří na jednotlivých fakultách nacházeli žáci i na nástěnce na chodbě ve 3. patře. Je pravidelně doplňována aktuálními prospekty a dalšími informacemi.

Charita

Součástí výchovné práce je vést žáky k solidaritě, tedy k pomoci ostatním, znevýhodněným jedincům či skupinám. Pokračovali jsme v započaté práci a navázali na předchozí ročníky „Srdíčkových dnů“ občanského sdružení „Život dětem“ organizující nákup přístrojů a zařízení pro nemocné děti. Dále jsme pomohli Nadačnímu fondu Českého rozhlasu „Den, kdy svítí Světlušky“, pomoc nevidomým.

Účastnili jsme se projektu „Jeden svět na školách“ společnosti Člověk v tísni. V aule našeho gymnázia byl promítnut námi vybraný trezorový film.

Ve školním roce 20018/2019 bych chtěla pokračovat v započatých úspěšných preventivních programech, spolupracovat s agenturami, které mají zajímavé pořady pro žáky a zaměřit se nejen na vytipování nadaných žáků, ale zejména na práci s nimi.

Eva Kiršbaumová

2. Prevence rizikového chování

Program primární prevence je realizovaný v několika rovinách a vychází z Minimálního programu prevence SPJ. V září vyjždějí nově přijatí žáci na adaptační kurz. Také letos jsme si komplexní výcvikové programy zajišťovali sami, bez využití spolupráce agentur, efektivita zmíněného pilotního projektu byla hodnocena různými způsoby: zpětnou vazbou s rodiči, dotazníkovým šetřením koncem listopadu, fotodokumentací. Tato akce výrazně pomohla ke vzájemnému poznání dětí třídními profesorkami. Cílem bylo vytvoření pozitivních sociálních vazeb a posilování kolektivních vztahů pomocí metod prožitkové pedagogiky.

Koncem listopadu se uskutečnila v prvních ročnících anketa zaměřující se na to, do jaké míry jsou primáři spokojeni nejen s novým kolektivem, ale i s novým prostředím, včetně s výukou předmětů a s přístupem profesorů. Anketa jim umožňuje vyjádřit se, zda škola splnila jejich očekávání, a pro nás jsou závěry podnětem k eventuálním změnám ve smyslu něco zlepšit, či zkvalitnit. Snažíme se všem vyjít maximálně vstříc. S výsledky této ankety je seznámena PhDr. Panajota Domínová. Paní psychologka na následné besedě prohovořila s dětmi o závěrech ankety a zároveň je seznámila s úskalími středoškolského studia.

Ve spolupráci s třídními profesory prvních ročníků jsme znovu (koncem 1. pololetí) provedly dotazníkové šetření zaměřené na zjištění vztahů ve třídách. Dotazník byl zadán v prosinci a z šetření vyplynulo, že převážná většina žáků se v kolektivu své třídy cítí spokojená a nebyly zjištěny žádné zjevné projevy šikany. Vyhodnocení, včetně doporučení, jak pracovat s třídním kolektivem, jak vést třídnické hodiny, jsme následně zkoncitovaly ve výchovném bloku na provozních poradách. Aktuální problémy jednotlivých tříd řešíme s profesory individuálně.

V této souvislosti ve složce „Výchovné poradenství“ na „U“ je uveřejněn materiál, jak čelit šikaně, jak ji rozpoznat“. Na pedagogické radě byla k problematice šikany všem pedagogům znovu doporučena publikace psychologa a etepeda M. Koláře.

Pro primy jsem zajistila přednášky: pořad Na startu mužnosti (pro chlapce), Čas proměn (pro děvčata), pro sekundy Dospívám aneb život plný změn, Na startu mužnosti II., pro tercie byl připraven pořad Poruchy příjmu potravy. Za zdařilou pokládám i interaktivní výuku studentů 1. lékařské fakulty resuscitace a sexuální výchova pro kvarty. Letos septimy prošly kurzem jak se nestát dlužníkem, v rámci finanční gramotnosti. Pro kvinty jsem nově zařadila přednášku: Stresové situace, neúspěch.

I letos jsme spolupracovali s organizací Jeden svět, Příběhy bezpráví: měsíc filmu na školách, program společnosti člověka v tísní. Celý školní rok jsme se zaměřovali na posilování pozitivních vztahů ve třídách, snažili jsme se minimalizovat vyčleňování žáků v třídních kolektivech.

Eva Kiršbaumová

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na naší škole neměla v letošním školním roce samostatný vzdělávací obor či kurz, byla však obsažena v tématech řady vzdělávacích oborů (přírodopis, zeměpis, občanská výchova-základy společenských věd atd.) a v řadě aktivit (např. exkurze, naučné vycházky apod.) Její program je dále realizován v rámci ŠVP ZV formou volitelného předmětu „Pěstelské práce“. Prostorové i materiální zajištění je na dostatečné úrovni.

4. Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova pomáhá vytvářet postoje a principy tolerance, reflektovat zázemí různých sociálních skupin a uznávat je, pomáhá uvědomit si vlastní identitu, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí, stimuluje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, pomáhá uvědomovat si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti a vede studenty k angažovanosti v této oblasti, učí vnímat sebe jako občana, má aktivní podíl na utváření postojů společnosti k minoritním skupinám.

Tématy multikulturní výchovy v základním vzdělávání jsou kulturní odlišnosti, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita současného světa, princip sociálního smíru a solidarity. Toto průřezové téma zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí, týká se však zejména těchto oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a kultura, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji nebyla na naší škole ve školním roce 2018/2019 zařazena do výuky.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Místo pobytu	Počet studentů
Adaptační kurz (1. ročník)	Dobronice u Bechyně 16. – 23.9.2018	60
Jazykový pobyt v cizině (3. ročník)	Anglie – York 6. – 13.10.2018	47
Esteticko-výchovný kurz (výběr studentů)	Janské lázně 28.11. – 1.12. 2018	34
Výběrový lyžařský kurs (výběr ze 6. až 8. ročníku)	Nassfeld – Rakousko 12. – 19. 1. 2019	22
Výběrový lyžařský kurs (5. ročník)	Schladming – Rakousko 19. – 26.1. 2019	36
LVVZ 2.C a polovina B	Postalm - Rakousko 28.2. – 4.3. 2019	44
LVVZ 2.A a polovina B	Postalm - Rakousko 4.3. – 8.3. 2019	43
Jazykový pobyt (výběr 5. – 7. roč.)	Salamanca - Španělsko 24. – 31.3. 2019	17
Výměnný pobyt (výběr 6. – 7. roč.)	Bayereuth - Německo 25. – 31.3. 2019	13
D-Z-Bi exkurze (3. ročníky)	Severní Čechy 6. - 10.5. 2019	43
Sportovní kurz (4. ročníky)	Dobronice u Bechyně 12. – 17. 5. 2019	70
Výběrové sportovní kurzy (7. ročníky) vodní a cyklo turistika	Ohře 10.- 14.6. 2019	33

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Školní kulturní klub

Školní kulturní klub (ŠKK) sdružuje zájmové kroužky, které mohou naši žáci ve svém volném čase navštěvovat. Dále zaštiťuje kulturní akce, které se ve škole pořádají, a podporuje i účast žáků na nejruznějších mimoškolních akcích a přehlídkách.

Materiálové a technické zabezpečení ŠKK

Ve školním roce 2018 – 2019 mohli žáci plně využívat prostory a moderní technické vybavení školní auly. K dispozici je prostorná scéna pro cca 100 diváků, osvětlovací i zvuková technika a projektor. Žáci práce s technikou velmi baví, protože tak mají prostor pro realizaci nových nápadů.

Žáci navštěvující kroužky ŠKK dále využívali ke svým činnostem venkovní amfiteátr, dílnu výtvarné výchovy či jazykové učebny.

Ve školním roce 2018 – 2019 se žáci mohli scházet v těchto kroužcích

Dramatický kroužek I. (vyšší gymnázium) – V. Purnoch, J. Neumann (absolventi)
Dramatický kroužek II. (nižší gymnázium) – L. Clowez (žákyně 7. B), J. Kutil (žák 8. A), K. Hrdinová (absolventka)
Dramatický kroužek III. (primy, sekundy) – A. Neubauerová (absolventka)
Ruský jazyk – J. Šťastná
Pěvecký sbor „ŠNAPS“ – L. Sládek
Návštěva hudebních pořadů – L. Sládek
Psaní všemi deseti – Š. Blažíčková, A. Charvátová
Robotika – Š. Blažíčková, M. Zoula (absolvent)
Praha – kulturní – návštěva výstav – L. Matoušková

Dramatické kroužky se zabývají jednak nácvikem nejrůznějších dramatických technik, jednak vytvářením představení, která se realizují jak v rámci školy, tak i na různých zajímavých festivalech.

Pěvecký sbor ŠNAPS L. Sládka sdružuje žáky s hlubším zájmem o hudbu. Účastní se se svým repertoárem nejrůznějších akcí.

Kroužek **ruského jazyka** J. Šťastné je určen pro všechny zájemce, kteří se chtějí naučit další cizí jazyk.

Kroužek **„Návštěva hudebních pořadů“** L. Sládka umožňuje žákům navštívit koncerty především vážné hudby.

Psaní všemi deseti je praktickým kroužkem, který učí žáky ovládat bezchybně počítačovou klávesnici. Je tradičním a oblíbeným kroužkem žáků všech ročníků naší školy.

Robotika, vedená naším absolventem M. Zoulou a Š. Blažíčkovou, je nabídkou kroužků ŠKK již třetím rokem. Žáci se v tomto kroužku seznamují se základy tohoto zajímavého oboru.

Praha kulturní, kroužek vedený L. Matouškovou, sdružuje žáky se zájmem o aktuálně konané výstavy v Praze. Žáci mohou navštívit zajímavé akce v nejrůznějších pražských galeriích.

Tradiční akcí více kroužků je zimní esteticko – výchovný kurz. Zde se žáci společně připravují na vánoční akademii a koncert v Loreti. Vícedenní intenzivní práce je vždy tvůrčí a velmi podnětná pro všechny zúčastněné strany. Na kurzy jezdí pomoci také naši mnozí absolventi, kteří pomáhají s motivací mladších spolužáků.

Školní kulturní klub také spolupracuje s nejrůznějšími vzdělávacími obory. V tomto školním roce se kupříkladu podílel na slavnostním vyhlášení vítězů recitační a literární soutěže našeho gymnázia.

Akce uspořádané v rámci ŠKK

Zimní esteticko – výchovný kurz (Janské Lázně)

Vánoční koncert v Loretě

Vánoční akademie (Víceúčelový sál Na Marjance) – Pásmo inspirované sochami na Karlově mostě

Autorské představení „Červená karkulka“ nejmladšího dramatického souboru v sále Na Marjance

Autorské představení „Hráči“ (N. V. Gogol) staršího dramatického souboru v klubu Zázemí

Spolupráce na zajištění tradičního Kulturního dopoledne

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucího ŠKK

Úspěchy Školního kulturního klubu jsou výsledkem spolupráce vyučujících, lektorů a žáků. Žáci mají o kulturní dění ve škole zájem, k čemuž přispívají osobnosti vyučujících a lektorů, kteří nad rámec svých pracovních povinností s žáky pracují.

Závěrem bych chtěla poděkovat Radě rodičů za vstřícný postoj k odměňování vyučujících a lektorů kroužků. Jejich odměna je zasloužená, o čemž svědčí výše uvedený výčet činnosti ŠKK.

Za ŠKK Mgr. Hedvika Nevečeřalová

Školní sportovní klub

Ve školním roce 2018/19 jsme opět otevřeli na naší škole Školní sportovní klub, který umožňuje našim žákům v době po vyučování sportovat v prostorách naší školy pod dohledem zkušených pedagogů TV či „profesionálních sportovců“ (žáků naší školy aktivně působících v příslušných sportovních odvětvích).

Na začátku školního roku byl žákům nabídnut seznam sportovních aktivit, ze kterých si mohli podle svého zájmu vybrat k pravidelnému sportování jeden či více sportů. Jednalo se o volejbal, jenž patří k velmi oblíbeným sportům na naší škole (s možností využití beachvolejbalového hřiště), dále pak florbal, fotbal/futsal, posilování a sportovní hry. V letošním roce se podařilo otevřít sporty – fotbal (chlapci), florbal (chlapci), posilování (chlapci a dívky) a volejbal. Ve volejbale mohou trénovat žákyně školy v dívčím volejbalovém oddílu SAVO Praha.

Akce uspořádané v rámci ŠSK

Od října 2018 se činnost Školního sportovního klubu rozjela naplno. V úterý měli mladí fotbalisté pravidelné tréninky pod vedením prof. P. Petráška. Ve středu se scházeli florbalisté pod vedením zkušených žáků J. Krska (7. B) a D. Šterbáka (6. A) – oba jsou aktivní hráči florbalu. Zájemci o posilování si pod vedením prof. M. Cymbála mohli v době, kdy mají volno, zacvičit v posilovně a zatrénovat v Gymu, který je plně vybaven k tomuto účelu. Tohoto kroužku se můžou účastnit pouze žáci vyššího gymnázia (starší 15 let). Děvčata navštěvovala v úterý a ve čtvrtek volejbal vedený prof. Z. Křížem a prof. K. Grabcovou.

Již počesté v řadě jsme si v letošním roce zaběhli středoškolský Juniorský štafetový maraton, jakožto nominační závod na Prague International Maraton. Tohoto závodu se účastnilo 20 žáků naší školy (dvě družstva po deseti závodnících). Každý z účastníků běžel 4,2 km trať. Týmu „A“ se umístil na krásném 5. místě. Postup na Pražský maraton nám utekl o dvě místa. Tým „B“ si udržel standard na velmi hezkém 20. místě z celkových cca 60 družstev z Prahy. Vzhledem k velkému počtu přihlášených družstev letos postupovaly první tři týmy na již zmiňovaný PIM.

Další pěkná akce, které jsme se zúčastnili již podruhé, je Školní Boulder Pohár 2019. Tuto akci si pod svůj patronát vzala prof. R. Mrázová. Jedná se o pohár, který je určen pro ZŠ 6. – 9. třídy. Z kvalifikace, kde nás reprezentovaly 4 dívky a 6 chlapců, se 3 probjovali do čtvrtfinále, které se uskutečnilo 7. 6. 2019. Velké finále, na němž budou závodit nejlepší lezci z Moravy a Čech, se bude konat 17. 6. 2019. Záštitu nad tímto závodem převzal Magistrát hl. m. Prahy, jemuž též patří boulder,

na němž se závodí v Praze na Výstavišti. V tomto finále budeme mít také zastoupení, což považujeme ze velký úspěch.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucího ŠSK

Na naší škole v kroužcích ŠSK GNK pravidelně v průběhu tohoto školního roku aktivně sportovalo 60 studentů.

Po zkušenostech z předchozích školních let nabízíme primám do školního roku 2019/20 v předstihu nabídku i termíny kroužků a zveřejňujeme je již na konci školního roku 2018/19 z důvodu, aby se dětem nekryly s mimoškolní zájmovou činností a mohly si svůj program ve svém volném čase lépe uspořádat.

Za ŠSK Miloslav Cymbál

8. Soutěže

Dějepisná olympiáda

Kubíček Jiří 3. A – obvodní kolo 2. místo

Chemická olympiáda

Rozkovec Erik 4. C - obvodní kolo 6. místo

Martinovský Josef 6. A – 19. místo v Praze

Olympiáda v německém jazyce

Männerová Anna 6. A – 4. místo v Praze

Olympiáda v anglickém jazyce

Hrnjica Matěj 7. B - 1. místo v ČR

Dostálová Marie 4. B - obvodní kolo 3. místo

Đuriš Tomáš 2. C - obvodní kolo 3. místo

Olympiáda ve španělském jazyce

Schweiner Filip 6. A - obvodní kolo 6. místo

Soutěž pražských hispanistů

Buckley Erin Anna 4. A - 1. místo v Praze

Olympiáda v českém jazyce

Jarošová Michaela 4. A – obvodní kolo 1. místo

Čadková Josefína 5. A - obvodní kolo 2. místo

Chramostová Kateřina 5. A - obvodní kolo 4. místo

Pražské poetické setkání – recitační soutěž

Dubský Oliver 3. B - obvodní kolo 1. místo

Olympiáda ve francouzském jazyce

Blinov Alexandr 7. B - 2. místo v Praze

Biologická olympiáda

Michěk David 3. A - obvodní kolo 1. místo

Pařízek Adam 6. B - 19. místo v Praze

Panáková Kateřina 1. B - obvodní kolo 3. místo

Soutěž v programování pro SŠ

Kuchař Jan 5. B - obvodní kolo 2. místo

Palouš Ondřej 4. C – obvodní kolo 3. místo

Prezentiáda

Müllerová Aneta + Müller Vojtěch 4. C + 2. C - 1. místo v Praze + 11. místo v ČR

Hellerová Adéla + Alger Petr 4. A - 3. místo v Praze

Soutěž IT gram

Řuriš Tomáš 2. C – textový editor - obvodní kolo 1. místo

Pech David 3. A – prezentace - obvodní kolo 1. místo

Vokoun Vojtěch 4. C – tabulkové kalkulátory – obvodní kolo 1. místo

Matematická olympiáda

Unger Tobiáš 4. B - 6. místo v Praze

Němečková Veronika 1. A - obvodní kolo 7. místo

Pythagoriáda

Uher Matyáš 1. A - obvodní kolo 1. místo

Jordanidis Jan 2. B - obvodní kolo 1. místo

Matematická soutěž Klokán (max. počet bodů 120)

Hlavín Adam 2. C – kategorie Benjamín – 120 bodů

Lederer Lukáš 2. A - kategorie Benjamín – 109 bodů

Zvelebil Ondřej 2. C - kategorie Benjamín – 105 bodů

Besson Maxim 2. C - kategorie Benjamín – 105 bodů

Cibulka Tadeáš 6. B - kategorie Junior – 102 bodů

Vypracovala: Martina Semorádová

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Jazykový kurz angličtiny ve Velké Británii

V tomto školním roce naše gymnázium pořádalo jeden studijně poznávací pobyt žáků ve Velké Británii, a to ve dnech 6. - 13. 10. 2018, kdy jsme ve spolupráci s cestovní kanceláří Kristof zorganizovali již tradiční jazykově poznávací pobyt ve městě York. Kurzu se zúčastnilo 47 žáků z tercií pod vedením Mgr Karoliny Mühlové, Mgr Dany Tomanové a Mgr Šárky Blažíčkové.

Dopoledne žáci navštěvovali hodiny angličtiny vedené britskými učiteli, odpoledne trávili v doprovodu profesionální průvodkyně cestovní kanceláře Kristof na výletech do okolí. Součástí programu byl i celodenní výlet do Londýna. Ubytování a strava byly zajištěny v hostitelských rodinách, stejně jako večerní program.

Jazykově poznávací pobyt ve Španělsku

Ve dnech 24.3. – 31.3.2019 se uskutečnil týdenní jazykový kurz v Salamance, jehož realizace vychází z dojednané spolupráce se školou Academia Mester v rámci loňského stipendijního pobytu PhDr Andrey Alon.

Akce se účastnilo 17 studentů z pátého a šestého ročníku pod vedením PhDr. Andrey Alon a Mgr. Hany Farské. Po tříhodinovém letu Praha – Madrid následovala cesta do Salamanky (210 km) autobusem, který zajistila španělská škola s vyzvednutím přímo na letišti.

Studenti byli ubytováni v rodinách. Mezi školou a rodinou se pohybovali pěšky, vzdálenost byla do 15 minut chůze. Vzhledem k charakteru města (mnoho pěších zón) a nevelkým vzdálenostem se všichni po celou dobu pobytu po Salamance pohybovali výhradně pěšky.

Studenti měli zajištěný dopolední i odpolední program včetně sobotního jednodenního výletu do Segovie a Ávily. Byli rozděleni podle úrovně do dvou skupin, v rámci nichž vždy dopoledne měli čtyřhodinový vyučovací blok (gramatika, slovní zásoba, konverzace), při kterém se pravidelně střídaly dvě španělské lektorky. Po pauze na oběd následoval společný odpolední program ve španělštině vždy se španělským pedagogem (prohlídka města a jednotlivých památek, kurzy tanců, kurzy vaření, ochutnávky „tapas“, přednášky o historii či umění, bojovka). Španělští pedagogové a průvodci se při odpoledních aktivitách střídali podle specializace, což bylo pro jazykové strážce pro studenty velmi přínosné (různé přízvuky podle kraje původu, odlišná dikce či užívání slovní zásoby apod.).

Po návratu do Prahy studenti vyplnili evaluační dotazník. Přes některé připomínky týkající se především pobytu v rodinách (např. poznámky k typu a rozmanitosti stravy) bylo hodnocení pobytu ze strany studentů velmi kladné.

Výměnný pobyt Bayreuth – Praha

Od 25. do 31. 3. proběhla první část výměnného jazykového pobytu, a sice návštěva našich žáků v Bayreuthu. Akce se zúčastnilo 13 žáků ze tříd 6.B, 7.A a 7.B v doprovodu PhDr. J. Šťastné. Žáci bydleli v rodinách svých výměnných partnerů, kde měli nepřetržitě možnost komunikovat v němčině. Rovněž prohlídka města Bayreuthu, Bamberku a Norimberku probíhala v němčině. V průběhu pobytu měli žáci možnost navštívit i některé vyučovací hodiny v RWG (Richard-Wagner-Gymnasium), společně s německou skupinou pod vedením učitelky vaření připravili kompletní oběd a společně připravené jídlo jsme poobědvali. Pobyt v Bayreuthu hodnotím nejen já, ale i všichni žáci, velmi pozitivně. Žáci poznali v rodinách běžný život v Německu, ve škole trochu jiný systém výuky, krásné památky navštívených měst. Největší přínos spočívá v tom, že si žáci v praxi prověřili a rozšířili své jazykové schopnosti.

Německá skupina strávila v Praze 5 dní od 25. do 30.5. Během pobytu navštívili Pražský hrad a Petřín, formou komentované prohlídky objevovali krásy Malé Strany a Starého Města, prohlédli si ZOO a Trojský zámek, svezli se parníkem z Troje do centra města. Celodenní výlet byl věnován prohlídce Karlštejna. O víkendu měli němečtí studenti individuální program (výlety mimo Prahu a různé aktivity) v rodinách svých výměnných partnerů, učitelé v doprovodu J. Šťastné navštívili některé pražské galerie, Kutnou Horu a její okolí.

Oběma stranám se výměnný pobyt velmi líbil. Je jen škoda, že němečtí studenti jsou mnohem mladší než naši. 2-3 letý rozdíl hraje v tomto věku poměrně velkou roli a do určité míry omezuje vzájemnou komunikaci.

Spolupráce s Francouzským lyceem v Praze

V březnu proběhl výměnný projekt mezi naším gymnáziem a Francouzským lyceem.

13. 3. francouzštináři 6. B v doprovodu Mgr. Hany Farské strávili celý den na Francouzském lyceu, byli přítomni po celou dobu vyučování a mohli si tak procvičit francouzštinu v praxi, potom následovala beseda našich studentů se studenty lycea a s vyučujícími.

20. 3. se studenti lycea účastnili vyučování na naší škole, odpoledne proběhla společná beseda. Studenti obou škol hodnotili akci velmi pozitivně. Měli možnost porovnat fungování českého a francouzského školství, organizaci školního dne a způsoby výuky.

Výjezdy na adventní trhy do Německa

I v letošním školním roce se v adventním čase studenti několika tříd vyššího i nižšího gymnázia se svými učiteli vypravili do různých německých měst nedaleko hranic s Českou Republikou, kde navštívili vánoční trhy, prošli historická centra a potěšili se adventní atmosférou.

Spolupráce na přijímacím řízení na univerzity v zahraničí

Stejně jako v předchozích letech bylo i v tomto školním roce naše gymnázium osloveno agenturou UCAS www.ucas.com, která organizačně zajišťuje zapojení studentů do přijímacích řízení na univerzity v zahraničí, aby uchazečům z řad maturantů poskytlo doporučující materiály a potvrzení o dosažených studijních výsledcích. Tato komunikace, která probíhá v angličtině, je nezbytnou součástí přijímacího řízení na zahraniční vysoké školy v anglicky mluvících zemích.

Mgr. Dana Tomanová

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

a) Pedagogicko-psychologická poradna Praha 5 – výchovné poradenství

- Krajské oddělení protidrogové prevence
- Městská část Prahy 5
- E - bezpečí
- Občanské sdružení Život dětem – sbírka „Srdíčkový den“
- Člověk v tísni – společnost při České televizi – projekt „Jeden svět na školách“
- Nadační fond Českého rozhlasu – sbírka „Světluška“
- Městská policie hl. m. Prahy
- 1. lékařská fakulta UK

b) Spolupráce s rodiči našich studentů

Ta je vedena v několika základních rovinách. První rovinou je každodenní nepravidelný kontakt s rodiči, na základě aktuálních potřeb jedné či druhé strany.

Další je pravidelný kontakt s rodiči na třídních schůzkách, které jsou vedeny jednak formou hromadné informace ve třídách a dále formou individuálních pohovorů podle potřeby.

Poslední rovinou, nikoliv do významu, je spolupráce se *Společností přátel Gymnázia Nad Kavalírkou*, která sdružuje všechny rodiče školy, kteří jsou zastupováni tzv. *Radou rodičů*, složenou ze zástupců každé třídy.

Rada rodičů je ředitelem školy informována o záležitostech, které se týkají jejich dětí, ředitel školy odpovídá na jejich dotazy a spolu s ostatními členy vedení školy řeší případné podněty, které rodiče na pravidelných setkáních předkládají. Tito rodiče jsou spojovacím článkem mezi vedením školy a ostatními rodiči ve svých třídách.

Rada rodičů dále rozhoduje o výši finančních příspěvků na činnost školy, vždy podle žádostí, které ředitel školy na základě aktuálních potřeb předkládá.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost neprovozujeme.

12. Další aktivity, prezentace

viz prezentace jednotlivých vzdělávacích oborů a mimovýukových aktivit

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Nevyužíváme.

14. Projekty

V období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019 probíhal na naší škole projekt Zkvalitnění vzdělávání v Gymnáziu Nad Kavalírkou v rámci výzvy OP VVV č. 02_16_042 (Šablony I). V rámci tohoto projektu jsme se zaměřili na další vzdělávání pedagogických pracovníků v následujících oblastech: čtenářská gramotnost, cizí jazyky, polytechnické vzdělávání, Ict, osobnostně sociální rozvoj, výchova k podnikavosti. Cílem tohoto projektu bylo prostřednictvím nových znalostí, dovedností a kompetencí docílit zkvalitnění vzdělávání na našem gymnáziu. Většina vzdělávacích programů, kterých se pedagogové naší školy zúčastnili, měla vysokou úroveň a byla přínosem pro jejich profesní rozvoj.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období neproběhlo na naší škole žádné inspekční šetření.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2018/2019 neproběhly na škole žádné další kontroly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

za rok 2018



GYMNÁZIUM, PRAHA 5, NAD KAVALÍRKOU 1

A) **PŘÍJMY** (údaje jsou uvedeny v tis. Kč)

Celkové příjmy v roce 2018 činily:

z toho:

hlavní činnost	41 619
příjmy z doplňkové činnosti	633

Ostatní příjmy:

finanční dary (Život dětem)	5
finanční dary FKSP	131
věcné dary	302

B) **VÝDAJE** v roce 2018

1. neinvestiční	41 617
2. doplňková činnost	228
3. investiční	1 514

ad. 1)

a/

- Mzdové náklady	23 635
z toho:	
- fond odměn	294
- OON	283
- náhrada za pracovní neschopnost	49
- Odvody sociální a zdravotní	7 949
- Zákonné sociální náklady	474
- Jiné sociální náklady	98

b/

spotřeba materiálu	3 115
--------------------	-------

z toho:

- potraviny	2 599
- učebnice	5
- učební pomůcky včetně knih	88
- ochranné pracovní pomůcky	15
- ostatní materiál	408

c/

spotřeba energie	1 647
------------------	-------

d/

opravy a udržování	439
--------------------	-----

e/

cestovné	24
----------	----

f/

náklady na reprezentaci	0
-------------------------	---

g/

ostatní služby	1 510
----------------	-------

z toho:

- telekomunikace	82
- poštovné	28
- internet	148
- školení a další vzdělávání	16
- školení a další vzdělávání hrazené ze Šablon	278
- bankovní poplatky	30
- ostatní služby nevýrobní povahy	928
h/	
ostatní náklady z činnosti	16
z toho:	
- maturitní komise odměna	11
- jiné ostatní náklady	5
ch/	
odpisy	1 559
i/ drobný dlouhodobý hmotný majetek	1 151
j/ daň z příjmu	2
ad. 2)	
výdaje z doplňkové činnosti	248

C) INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL

Ve školním roce 2018/2019 proběhly tyto kontroly:

- Hygienická stanice hlavního města Prahy
Závěr: Nebyly zjištěny nedostatky.

D) KOPIE ÚČETNÍCH DOKLADŮ

Viz příloha

E) PROVOZNĚ EKONOMICKÁ OBLAST

!!! Rozbor za školní rok 2018/2019 !!!

(čísla jsou vzhledem k účtování na kalendářní rok pouze orientační a uvedena v tis. Kč)

V oblasti platů došlo ke změnám.

Od 1.1.2019 došlo k navýšení platových tarifů u všech zaměstnanců. U pedagogů v průměru o 10% a u nepedagogů 5% .

Usnesením č. 950 ze dne 20.5.2019 škola obdržela finanční částku 2 514 000,- vč. odvodů na posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství Hl. města Prahy. Z této částky bylo vyplaceno v měsíci červenci 35%. Zbýlých 65 % bude vyplaceno formou odměny za měsíc říjen. Na školní jídelnu byla částka přidělena samostatně a byla vyplacena dle uvedených pokynů zřizovatele.

V oblasti stavebních úprav interiéru i exteriéru školy, stálých renovačních prací i oprav jsme ve školním roce 2018/2019 celkově použili z rozpočtových prostředků školy a grantů.

- do obnovy sbírek	476
- vybavení učeben a kanceláří, pracoven	324

Opravy, údržba a nákup z fondu investic

Rekonstrukce v archivu	39
Keramická pec	45
Oprava zdiva WC	20
Kopírka	52
Kotel byt školníka	81
Výměna tlakové nádoby	150
Oprava PVC	98
Oprava žaluzií	62
Seřízení oken	48

K 31.12.2018 byly dočerpány finance přidělené MHMP na realizaci projektu „*Arboretum Kavalírka*“ Celková částka na projekt byla ve výši 80 tis. Kč. Tento projekt byl zařazen mezi podporované projekty ke zlepšení stavu životního prostředí hl. m. Prahy.

K 31.8.2019 byl ukončen projekt *Šablony I.* Celková dotace činila částku 1 225 488,- Kč.

Z toho v tis. Kč:

Knihy	14
Materiál	69
Cestovné	18
Školení	779
Služby	88
DPP	72
Drobný hmotný majetek	183
Drobný nehmotný majetek	2

F) Ve školním roce 2018/2019 s výhledem do dalších let je tedy potřebné:

1. Objekt GNK

1.1 Budova školy

V současné době se jako prioritní jeví vyřešení otázky klimatizace v prostorech školy. Vzhledem k neměnnému se trendu růstu venkovních teplot, zejména na jaře, a faktu, že prakticky všechny učebny školy jsou orientovány na jih je vyřešení tohoto problému naprostou nutností. Nynější provizorní systém větrání okny a současně otevřenými dveřmi na chodby je nejenom nedostačující, ale odporuje i hygienickým normám a BOZ. Případné, stále hrozící zahájení stavebních prací na hřišti nad školou by znamenalo naprostý kolaps.

Ohledně možnosti další výstavby v okolí školy zaujímá škola naprosto jasné stanovisko. Vedení školy je jednoznačně připraveno podpořit či iniciovat jakékoliv kroky, které stavebním pracím zabrání.

Dále je opět je třeba připomenout, že některé prováděné rekonstrukce a opravy se datují již na období před 25 lety. Problém bych viděl zejména se zastřešením budovy, protože střecha je plochá, což její životnost snižuje. Očekáváme, že v dohledné době budeme nuceni začít s dílčími opravami, ale nutnost *nového zastřešení budovy* se každým rokem blíží.

Permanentně je třeba řešit zabezpečení budovy. Chceme *přebudovat systém uzamykatelnosti školních prostor na čipový*, a to rozšířením možností stávajících čipů, které již registrují časy průchodu vrátnicí či registraci v systému školní jídelny.

Chystáme se rozšířit posilovnu školy vybouráním přičky, což nám umožní podstatně efektivněji posilovnu využívat.

1.2 Venkovní prostory

V naší zahradě chceme dále rozšiřovat stávající arboretum, kde již jsou a i budou všechny stromy a keře vybaveny tabulkami s popisem. Postupně dochází i k výměně některých stromů a keřů, abychom možnosti výuky botaniky „naživo“ ještě více rozšířili. Také bychom chtěli realizovat uvažovanou stavbu skleníku. Jistě se to pozitivně dotkne i našeho předmětu Pěstitelské práce. Stále se potýkáme s vyšším vytížením tzv. „zahradního domku“.

Vzhledem ke svažitosti terénu *je třeba neustále sledovat a řešit nutnost zpevňování svahů v areálu školy*.

Za nějakých deset let nás jistě čeká *opětovná výměna povrchu našeho víceúčelového hřiště*. Ve hře také zůstává vybudování venkovní lezecké stěny.

Rádi bychom též vyřešili nějakým způsobem *bezbariérový přístup*, ale charakter stavby školy, včetně dostupnosti všech prostor nám to jednoznačně neumožňuje. Tuto kapitolu případné inkluze máme uzavřenu.

2. Vzdělávací podmínky

2.1 Prostorové podmínky

V této oblasti jsme limitováni stávajícími prostory, které ale považujeme za vyhovující. Netvrdím, že bychom nějaké další nepotřebovali, avšak zvládneme to. Samozřejmě s jejich úpravou, jak po stránce estetické, tak i funkční, počítáme. *Jedná se zejména o zmiňované rozšíření posilovny, opravu či výměnu žaluzií v oknech na jižní straně budovy a další výměnu podlahové krytiny.*

2.2 Materiální vybavení

Zde se jedná zejména o *pravidelnou obměnu stávající didaktické techniky a pomůcek*, a to jak z důvodu modernizace, tak i velmi rychlého opotřebování. Sledujeme vývojové trendy a spolu s vedoucími vzdělávacích oborů, vedoucí hospodářského a provozního oddělení a technikem školy pravidelně požadavky vyhodnocujeme a řešíme.

V učebně chemie bychom chtěli, vzhledem k jejímu charakteru, *nainstalovat 3D vybavení*, využitelné i pro další předměty, narážíme však zatím na omezenou didaktickou nabídku.

F) ZÁVĚR

Jsem rád, že se nám daří úspěšně překonávat všechny překážky, které nám přináší každodenní pracovní život, že se nám daří „prokousávat se“ stále častějšími šetřeními na nejrůznější témata, že zvládáme vyplňovat všechny tabulky, které se v mnoha případech neustále opakují a mění se pouze tazatel, ...

Odměnou nám je pocit dobře vykonané práce v podobě vysoké úspěšnosti maturantů při přijímání na vysoké školy a jejich díky, kterými nás posléze zahrnují.

Daří se nám vhodně doplňovat pedagogický sbor a nemáme zatím, na rozdíl od spousty jiných škol, problém s personálním zabezpečením školní jídelny.

Netvrdím, že vše je „zalitě sluncem“, ale pozitiva jednoznačně převažují a řešit případné nedostatky zvládáme.

Naši studenti jsou velice úspěšní v reprezentaci školy, ať již na poli studijním, sportovním či kulturním.

Takže mi opět nezbyvá než všem svým zaměstnancům velice poděkovat, že pracují tak jak pracují a neopouštějí oblast školství. Občas by se jim nikdo nemohl divit!

Mgr. Jiří Matějka - ředitel školy

Výroční zpráva byla v souladu s §7 vyhlášky č. 15/2005 a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 schválena školskou radou formou per rollam bez připomínek.

Datum:

Podepsána předsedkyně školské rady

VII. Další informace

Přílohy:

1. učební plány vzdělávacích programů
2. účetní doklady
3. Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

Učební plán**Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 od 1.9.2017**

Předmět	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	4	3	4	4
Anglický jazyk	4	4	4	3	3	4	4	4
2. cizí jazyk	x	2	2	2	3+1	3+1	4	4
Výchova k občanství	1	1	1	1	x	x	x	x
Občan. a společenskoved. zákl.	x	x	x	x	1	1	1+1	2
Dějepis (Historie)	2	2	2	2	1	2	2	x
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	x
Matematika a její aplikace	4	4	4	5	3	4	4	4
Fyzika	x	2	2*	2*	2*	2*	2*	2
Chemie	x	x	2*	2*	2*	2*	2*	2
Biologie	1	1	2*	2*	2*	2*	2*	2
Informační a komunik. technol.	2	2	x	x	2	2	x	x
Hudební výchova	2	1	1	1	x	x	x	x
Výtvarná výchova	2	2	1	1	x	x	x	x
Umění a kultura	x	x	x	x	2	2	x	x
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	2	2
Volitelné předměty	č.1	x	x	1**	1	x	1	x
	č.2	x	x	x	1***	x	x	2
	č.3	x	x	x	x	x	2	2
	č.4	x	x	x	x	x	x	2
celkem 254 + 2	28	30	32	32	31+1	34+1	35	32

Dodatky a vysvětlivky:

- Jedná se o dotaci v rámci „Metropolitního programu“ pro posílení 2. cizího jazyku

* 2 h laboratorních prací 1 x za 6 týdnů

** V 3. ročníku se žáci rozdělí do přírodovědecké a humanitní skupiny, kde bude probíhat výuka **informačních a komunikačních technologií** v obou skupinách, liší se pouze témata, která jsou prostředkem k dokonalému zvládnutí probírané látky

*** Ve 4. ročníku zůstává dělení na dané skupiny, žáci již ovládají počítač, který používají ke zpracovávání různých témat-projekty, prezentace...dotace 2 hodiny. Dále si žáci vyberou 1 jednohodinový volitelný předmět. Vybírat mohou mezi předměty **Pěstelské práce** a **Literárně-dramatická výchova**

- **Svět práce**

Náplň tohoto předmětu je obsažena v:

2hlaboratorní práce (3. a 4. ročník)

1hvýtvarná výchova (3. ročník)

dále v rámci předmětů Výchova k občanství (ZV) a Občanský a společenskovední základ (1h - 7. ročník)

- **Umění a kultura**

V 5. a 6. ročníku si studenti volí 2 hodiny mezi Výtvarnou a Hudební výchovou

- **Volitelné předměty (GV)**

V 6. ročníku si studenti vyberou 1 jednoletý VP, v 7. ročníku 2 dvouleté VP a v 8. ročníku přidají 1 jednoletý VP

Jiří Matějka

Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí (proti rozhodnutí o neposkytnutí informací): 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0