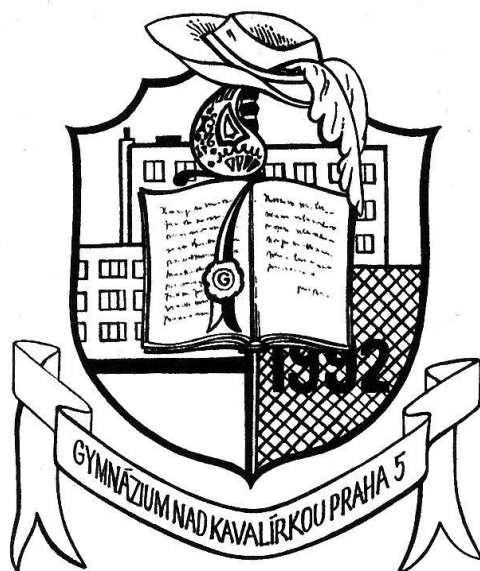


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2022/2023



**GYMNÁZIUM,
PRAHA 5, NAD KAVALÍRKOU 1**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1** - na základě zřizovací listiny ze dne 26. 10. 2020, s účinností od 1. 11. 2020.

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitel školy:**

Mgr. Jiří Matějka tel: 257 212 086 e-mail: Matejka.Jiri@kavalirka.cz

mob: 602 289 807

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Jarmila Hlináková tel: 257220314 e-mail: hlinakova.jarmila@kavalirka.cz

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.kavalirka.cz

4. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).**

1. Gymnázium (cílová kapacita: 570 žáků)
2. Školní jídelna (cílová kapacita: 600 stravovaných)

5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy,** které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium	570	1. – 8. ročník

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů** oproti šk. roku 2021/2022:

- a) nové obory / programy - beze změn
- b) zrušené obory / programy - žádné

7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):**

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Nad Kavalírkou 100/1, 150 00 Praha 5 (Magistrát hl. m. Prahy)

- b) jiná - nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je umístěna jako samostatný objekt s velkou zahradou ve vilové části Košíř, uprostřed parkové zeleně s nádherným výhledem na Prahu.



Samostatné státní Gymnázium Nad Kavalírkou, jehož název pochází (stejně jako u našeho předchůdce – Gymnázia Nad Turbovou) od nedaleké košířské usedlosti, vzniklo v září 1992. Za těch 31 let naší existence se mnohé změnilo. Od materiálního vybavení, nových zmodernizovaných prostor, přes změny profesorského sboru až po úpravy výchovně vzdělávacího procesu.

Budova školy prošla v několika posledních letech kompletní venkovní i vnitřní úpravou a stále se zaměřujeme na postupnou další inovaci interiéru i venkovních ploch a objektů. Prostorové podmínky pro výuku jsou ve škole velmi dobré, prakticky každý předmět má svou odbornou, moderně vybavenou učebnu či laboratoř. K dispozici máme počítačovou síť, dvě velké a jednu menší počítačovou učebnu a trvalý přístup na internet. Studijní zázemí tvoří též studovna se školní knihovnou. V celé budově je k dispozici WIFI systém.

Nedílnou součástí výukových možností jsou i prostory pro výtvarnou výchovu (keramická pec, hrnčířský kruh, ...) a výchovu hudební. Dramatickou výchovu zajišťuje venkovní amfiteátr i aula školy pro 120 osob s audiovizuálním vybavením, které jsou využívány kroužky Školního kulturního klubu. V aule se odehrávají besedy, setkání se zajímavými osobnostmi, přednášky i většina akcí společensko kulturního charakteru.

Máme moderní víceúčelové sportovní hřiště s umělou trávou i osvětlením, v zimě překryté nafukovací halou. Disponujeme horolezeckou stěnou i hřištěm na beachvolejbal, což s dalšími využívanými tělovýchovnými prostory (tělocvičny, posilovna, ...) nám umožňuje nejenom kvalitní výuku tělesné výchovy na škole, ale i plnohodnotnou činnost Školního sportovního klubu. Byla dokončena i stavba lehkootletických sektorů, což naše možnosti ještě rozšířilo.

Ke stravování slouží školní jídelna a občerstvení.

Celým naším snažením se prolíná snaha o co nejestetičtější, ale i vysoce funkční prostředí s kvalitní didaktickou technikou, abychom ještě výrazněji mohli rozšířit metody a formy výuky.

Škola si za těch 31 let svými úspěchy, kvalitou výchovně vzdělávacího procesu i atmosférou vybuodovala pevné místo mezi vysoce žádanými pražskými gymnázii.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Předsedkyně školské rady: *Mgr. Kamila Ehrenbergerová*

Seznam členů: *RNDr. Marcela Plesníková*

Mgr. et Mgr. Miroslav Šmíd

- jmenování Radou hlavního města Prahy usnesením č. 1765 ze dne 12. 7. 2021

Mgr. Kamila Ehrenbergerová – zást. nezl. žáka

Ing. Ondřej Plich – zást. nezl. žáka

- zvolené zástupci nezl. žáků a zletilými studenty 9. - 16. 6. 2021

Mgr. Jarmila Hlináková

Ing. Jana Vašková

- zvoleny pedagogickým sborem 25. 6. 2021

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2022/2023)

Během školního roku 2022/2023 jednotlivé vzdělávací obory doplnily vše podstatné, co v předchozích školních rocích vzhledem k distanční výuce nebylo možné zajistit. Naplnění vzdělávacích cílů bylo ověřeno nejen v různých srovnávacích a/nebo standardizovaných testech, při obhajobách předmaturitních ročníkových prací a zejména při samotných maturitních zkouškách.

Ve škole kromě standardní výuky probíhalo doučování v rámci programu OP VVV (Šablony 3) a Národního plánu obnovy.

Vzhledem k doznívající pandemické situaci, ekonomicky náročné době a politické situaci v Evropě nebylo možné zrealizovat některé výjezdní akce, například pravidelné podzimní a jarní jazykové kurzy ve Velké Británii. Pro žáky vyššího gymnázia se uskutečnily lyžařské kurzy ve Schladmingu a Nassfeldu, pro žáky tercií a kvart jazykový kurz angličtiny v Torquay.

Během celého roku probíhalo další vzdělávání pedagogů v rámci šablon 2 a 3, například v šabloně Tandemová výuka.

Škola dokončila práci na začlenění nové digitální kompetence do ŠVP ZV a na přípravě revize ŠVP v oblasti informatiky tak, aby ve školním roce 2023/2024 bylo možné podle upraveného ŠVP ZV zahájit výuku ve všech ročnících nižšího gymnázia.

Zpracovala: Mgr Dana Tomanová

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách

přidejte) a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	3	3	46	40,8	7	1,3	53	42,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	kvalifikovaných	46	87
	nekvalifikovaných	7	13

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
53	0	12	7	12	18	4

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	58	Didaktika, nové metody a Formy výuky, využití ICT ve výuce, osobnostní a sociální rozvoj, maturity	44	NIDV, Descartes, Infra, PřF UK, VŠCHT, VISK, Dialog, Olchavová, Tandem, KTaP, NPI, Nevypusť duši, z. s., Majestik, EKOKOM, Jsns, IKBT, Kurzy DAW, FAČR, NPI, L. Svobodová, FF UK, Hutarova, AUŠ, AVP, Cervantes
kurzy	51	Jazyková výuka, Kurz mediálního vzdělávání, Kurz první pomoci	12	MÚVS, Jazyková škola hl. města Prahy, Tandem, Rolino, Jsns.cz, KCVJŠ Plzeň, PMeduca
školský management	3	Právní předpisy ve školství, Šablony	4	NPI, MHMP, Seminaria,
specializační studium	1	ŠVP	1	Infra

jiné (uvést jaké)	6	Konference, letní školy, webináře	9	VŠCHT, Wolters Kluwer, NPI, Descartes, Microsoft, Infra, D. Hrušková, JČMF
-------------------	---	-----------------------------------	---	--

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	18,28

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	7	Školní stravování, hygiena, legislativa	4	Jidelny.cz, Asociace školních jídelen, Intergast, Kadlecová, Seminaria
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	18	505

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	5	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1	
- sami ukončili vzdělávání:	0	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	1	
- přestoupili na jinou školu:	7	
- jiný důvod změny (PŠD v zahraničí):	1	

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	28	10,5

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	63	1	0	65
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikování)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	238
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		497
tj. % z celkového počtu žáků		98,4%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		51
z toho neomluvených		60

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		77	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	34	0
	prospěl	42	0
	neprospěl	1	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku

2023/2024 a) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020		počet přihlášek celkem	0	0	468	
		počet kol přijímacího řízení celkem	0	0	1	
		počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	0	0	128	
	(denní vzdělávání)		z toho v 1. kole	0	0	128
			z toho ve 2. kole	0	0	0
			z toho v dalších kolech	0	0	0
			z toho na základě odvolání	0	0	53
		počet nepřijatých celkem	0	0	358	
	počet volných míst po přijímacím řízení					
		obor: Gymnázium	0	0	0	
	obor: X	X	X	X		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021			0	0	0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Ukrajina	1
Rusko	2
Slovensko	2
Rumunsko	1

Integrace cizích státních příslušníků probíhá bez problémů, nebyly zaznamenány žádné projevy nacionalismu nebo xenofobie. Ve všech případech se jedná o děti, které žily v ČR již před přijetím ke vzdělávání na naše gymnázium a prošly již vzděláváním na základní škole. Nemají tedy s českým jazykem žádné problémy.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, v letošním školním roce jsme měli celkem 4 žáky, z toho dva s převažujícím stupněm PO 2 bez IVP.

Jeden problematický žák z kvarty (ADHD a PAS) vykonal úspěšně přijímací zkoušky na střední školu, zaměření ICT, a odchází, tedy příští rok se bude vzdělávat na jiné střední škole. Ostatní žáci, kromě již uvedeného, mají pouze stopy specifických poruch, jsou evidováni v seznamech, které jsou přístupné všem vyučujícím. Žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí nemáme.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadané žáky nemáme, evidujeme pouze nadané žáky, které jednotliví vyučující vytipovali ve svých předmětech. Jejich seznamy jsou přístupné všem vyučujícím. S těmito žáky se pracuje individuálně v oborech, ve kterých vykazují nadání a o které mají zájem.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Na jaře 2023 proběhlo na naší škole mezinárodní šetření TIMSS, které bylo zaměřeno na žáky tercií. Jednalo se o rozsáhlou mezinárodní srovnávací studii, která ve čtyřletých cyklech zjišťuje úroveň vědomostí a dovedností žáků v matematice a v přírodních vědách. Šetření je na mezinárodní úrovni koordinováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). Do konce kalendářního roku 2023 obdržíme tzv. školní zprávu s výsledky žáků našeho gymnázia, která bude připravena na základě předběžných dat za Českou republiku. Na konci roku 2024 budou zveřejněny mezinárodní výsledky a současně bude vydána národní zpráva jako hlavní dokument ČŠI s nejdůležitějšími zjištěními. Představeny budou silné a slabé stránky českých žáků, vývoj výsledků od roku 1995.

10. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program je na naší škole zpracován ve dvou dokumentech. ŠVP ZV je dokument platný pro nižší stupeň našeho gymnázia, tedy platí od primy do kvarty. Vyučuje se podle něj od 1. 9. 2007. ŠVP GV je dokument platný pro vyšší gymnázium, tedy platí od kvinty do oktávy a vyučuje se podle něj od 1. 9. 2009. Oba dokumenty se průběžně aktualizují a upravují tak, aby byly v souladu s vizí školy.

V obou dokumentech je podrobně charakterizována vzdělávací koncepce školy a její výchovné a vzdělávací strategie.

Učební osnovy jsou zpracovány pro každý vyučovací předmět, včetně volitelných předmětů a průřezových témat. Každý vyučovací předmět je obsahově, časově i organizačně vymezen, jsou stanoveny výchovné a vzdělávací strategie, pomocí nichž se utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

daného předmětu. Každý předmět zahrnuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, očekávané výstupy, metody a formy práce, včetně rozpracování do jednotlivých ročníků. Doplněno je také praktické využití, důraz je kladen na to, aby žáci chápali, k čemu právě nabývané poznatky slouží, zaměřujeme se na takové znalosti a dovednosti, které jsou prakticky uplatnitelné v životě.

Značná pozornost je věnována průřezovým tématům, která jsou dále podrobně rozpracována v rámci jednotlivých předmětů. Každý předmět je doplněn o mezipředmětové souvislosti a rozvíjené kompetence. Jednotlivé předměty mohou obsahovat další poznámky (dle uvážení konkrétní vzdělávací oblasti), které dále pomáhají učitelům při přípravě a realizaci výuky.

Důležitou kapitolu obou dokumentů ŠVP tvoří přehled kompetencí absolventa. Cílové kompetence jsou souborem cílových způsobilostí, které by měl absolvent získat. Obsahově jsou tyto kompetence pokryty tematickým plánem, který je dále podrobně rozpracováván v ŠVP. Tematické okruhy se postupně opakují na stále vyšší úrovni. Vytváří se tak posloupnost předpokládaných poznatků, která odpovídá rozvoji poznávacích schopností studentů. Z hlediska osobnosti studenta se jedná

o dlouhodobý proces od osobnosti a projevu dítěte přes projev dospívajícího po dospělého člověka.

Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium je zaměřen na rozvoj jednotlivých kompetencí. Obsahuje všechny vyučovací předměty. Důraz je kladen na kooperativní a projektové vyučování, na mezipředmětové vztahy. Zařazovány jsou skupinové práce s důrazem na komunikační dovednosti. Žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti argumentace, obhájení svého názoru, k toleranci vůči názoru jiných. Vedeme žáky k samostatné práci, k vyhledávání informací, k využívání informační technologie. Zaměřujeme se na takové znalosti a dovednosti, které jsou uplatnitelné v životě. Potlačováno je mechanické memorování encyklopedických faktů.

V letošním školním roce jsme dokončili úpravy v ŠVP ZV spojené se změnami v RVP a se zavedením nové klíčové kompetence, digitální kompetence, a nového vyučovacího předmětu Informatika. Rozhodli jsme ŠVP během následujícího školního roku aktualizovat tak, aby na nižším gymnáziu bylo možné novou Informatiku učit od školního roku 2023-2024.

Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium je zaměřen jednak na další rozvoj jednotlivých kompetencí, na které byl kladen důraz už na nižším gymnáziu, a dále pak na využívání těchto kompetencí k získávání takových znalostí a dovedností, které našim studentům umožní bezproblémový vstup na vybrané vysoké školy a studium na nich. V posledních ročnících gymnázia se studenti budou mít možnost úzce profilovat výběrem specializovaných seminářů, které umožní hlubší a důkladnější rozbor vybraných témat. Studenti vhodným výběrem návazného semináře získávají nadstandardní vědomosti a dovednosti, které mohou dále uplatnit při studiu na vysoké škole.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který je průběžně vyhodnocován a upravován podle zkušeností při jeho realizaci.

Zpracovala: Mgr. Dana Tomanová

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od 1. ročníku se všichni žáci učí anglický jazyk. V sekundě začíná výuka druhé cizího jazyka. Žáci mají možnost volby z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk.

Ve školním roce 2022/2023 byl podle četnosti na prvním místě anglický jazyk, který se učí všichni žáci na škole, celkem 40 skupin, na druhém místě německý jazyk, který se učil ve 22 skupinách, španělský jazyk v 8 skupinách, francouzský jazyk ve 2 skupinách.

Podle aktuálního zájmu mají žáci vyššího gymnázia možnost zúčastnit se jazykového kurzu německého, francouzského či španělského jazyka, který se koná pod vedením našich vyučujících po dobu 1 týdne mimo Prahu. Žáci 3. ročníku mají možnost zúčastnit se na podzim jazykového kurzu v Yorku. Jednou za dva roky mají žáci vyššího gymnázia možnost zúčastnit se studijně - poznávacího zájezdu do Anglie.

Ve školním roce 2022/2023 probíhala v některých ročnících 1 hodina výuky týdně v anglickém a španělském jazyce s rodilými mluvčími. V angličtině vyučoval rodilý mluvčí v 6., 7. a 8. ročníku, ve španělštině vyučoval rodilý mluvčí v 5. až 8. ročníku.

V 7. a 8. ročníku jsou pro zájemce nabízeny jazykové semináře a konverzace.

Každoročně se zapojujeme do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky v rámci Podpory A, tj. zvýšení časové dotace výuky povinného dalšího (druhého) cizího jazyka o jednu vyučovací hodinu týdně v 5. až 8. ročníku.

12. Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Výuka českého jazyka a literatury probíhala většinou v kmenových třídách. Pro zadávání některých úkolů a pro další vybrané aktivity byly využívány Teams.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Učitelská knihovna byla průběžně doplňována odbornými publikacemi i beletrií, zvláště pak díly, s kterými se pracuje při přípravě k ústní maturitní zkoušce. Na nižším stupni gymnázia žáci využívali novou učebnici literatury (Čítanka pro základní školy a víceletá gymnázia). V hodinách mluvnice pracovali s hybridní učebnicí Český jazyk (Fraus).

Změny v tematickém plánu

Tematický plán (ŠVP) byl aktualizován v souvislosti s potřebami výuky a novými postupy v oblasti metodiky i obsahu výuky podle cílových kompetencí RVZP. Částečně jsme redukovali učivo v literatuře, např. ve středověké literatuře, v české literatuře 19. století apod.

Nové formy, metody, cíle výuky

Ve výuce jsme usilovali o metodicky pestré hodiny. Sdíleli jsme s žáky vlastní výukové materiály, zadávali některé úkoly přes Teams, využívali elektronické verze učebnic, odkazovali na další dostupné výukové zdroje, např. digitalniknihovna.cz apod.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

V letošním školním roce došlo k drobným úpravám pracovních listů pro ústní část maturitní zkoušky. Maturitní zkouška proběhla podle loňského modelu. Také došlo k částečné úpravě srovnávacích testů. Jednotliví vyučující si pravidelně připravovali vlastní výukový materiál, ať už různá gramatická cvičení, testy či výkladové materiály.

alší vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni vyučující VO ČJL se průběžně vzdělávali, zúčastňovali se prezenčních školení i různých webinářů, rozšiřovali si nejen znalosti v oboru, ale i v metodice.

Akce uspořádané v rámci VO ČJ

V letošním školním roce jsme uspořádali několik soutěží, např. školní kolo recitační soutěže Pražské poetické setkání nebo školní kolo v olympiádě v ČJ. Vítězové obou soutěží byli úspěšní i obvodním kolech. Žákyně Kalašová obdržela v recitační soutěži Ocenění za radostný projev a žákyně Nedomová Ocenění za procítěný projev. V obvodním kole OČJ v nižší kategorii obsadil Teodoridis 3. místo a žákyně Müllerová ve vyšší kategorii 2. místo.

Zhodnocení školního roku z pohledu VO ČJL

I ve školním roce 2022- 2023 jsme při své práci vycházeli z ŠVP, plnili časové rozvržení učiva. Většina žáků 8. ročku úspěšně složila maturitní zkoušku. Usilovali jsme o metodickou pestrost výuky, vedli žáky k zájmu o četbu, kladli jsme důraz na samostatnou tvůrčí práci žáků. Dobře si vedli žáci v soutěžích, ať už se jednalo o olympiádu v ČJ, či o recitační soutěž.

Za VO ČJ Jana Janská

Anglický jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

V posledním školním roce nedošlo k žádným výrazným změnám. Stále častěji zapojujeme do naší práce techniku. Výuku doplňujeme materiály z internetu, počítačovými prezentacemi, programy na procvičení slovní zásoby a gramatických jevů i anglickými filmy. Pracujeme také v počítačové učebně.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Pracujeme s učebnicemi z nakladatelství Cambridge – řadou Complete, která je určena k přípravě na cambridgeské zkoušky. Tyto učebnice se vždy po několika letech aktualizují. Používáme i elektronické verze těchto učebnic. Žáci dále používají časopisy Ready, Gate a Bridge. Dále využíváme mnoho aktivit a materiálů z internetu.

Změny v tematickém plánu

V posledním roce nedošlo k žádné změně, v porovnání s minulými lety však postupujeme mírně rychleji.

Nové formy, metody, cíle výuky

Se zavedením nové koncepce (příprava na cambridgeské zkoušky) se částečně změnily formy i metody výuky. Na druhou stranu se snažíme, aby se tyto zkoušky nestaly cílem, ale prostředkem ke zvládnutí jazyka. Z tohoto důvodu i nadále věnujeme pozornost literatuře, historii a dalším reáliím anglicky mluvících zemí. Součástí výuky jsou i hodiny věnované aktuálním výročím či jiným významným dnům.

Důležitá je samostatnost žáků - sami vyhledávají informace, sledují český tisk i média v anglicky mluvících zemích, samozřejmě je práce s počítačem, internetem, audio a video technikou, příprava prezentací. Seznamujeme žáky i s odbornou literaturou, ve které se učí vyhledávat informace či získávat inspiraci.

V rámci výuky angličtiny věnujeme pozornost a individuální péči žákům s poruchami učení tak, aby měli optimální podmínky pro rozvoj svých dovedností a zároveň nebyla narušena práce ostatních žáků ve skupině.

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Stále více čerpáme z internetových zdrojů, ať už těch, které nám byly doporučeny na metodických školeních a seminářích, nebo těch, které jsme si sami vyhledali.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce jsme absolvovali další školení a kurzy (nejen v rámci tzv. Šablon), a to se zaměřením na jazyk, reálie i přípravu na cambridgeské zkoušky.

Akce uspořádané v rámci VO

Po covidové pauze jsme opět uspořádali jazykově-poznávací zájezd tercií a kvart do Anglie, tentokrát do městečka Torquay.

Po delší době jsme se opět zúčastnili i Olympiády z anglického jazyka. V obvodním kole se naši dva žáci umístili na 2. místě, jeden byl třetí.

Pokud jde o maturitu, letos z anglického jazyka maturovalo 20 žáků. Všichni úspěšně zkoušku složili. Vzhledem k pravidlům stanoveným MŠMT byly 55 žákům oktáv uznány certifikáty na úrovni C1 a C2 jako náhrada školní části maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Aj

S průběhem roku 2022/23 jsme spokojeni. Vzrůstající počet držitelů certifikátů na úrovni C1 a C2 je pro nás důkazem toho, že nová koncepce zvyšuje motivaci i jazykovou kompetenci našich žáků.

Školní rok	Počet certifikátů CAE	Počet žáků v oktávě	Počet certifikátů CAE v %
16-17	30	75	40
17-18	31	56	55
18-19	20	48	42

19-20	40	61	65
20-21	28	54	52
21-22	38	54	70
22-23	55	75	73

Za VO Aj Jana Šrollerová

Německý jazyk

Materiálové, technické a prostorové změny v rámci výuky předmětu

Výuka německého jazyka probíhala ve dvou odborných učebnách nebo v kmenových učebnách, vybavených počítačem s možností přehrávání výukových DVD, a projektorem, který umožňuje promítání výukových videí, prezentací atd.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů apod.

Při výuce od sexty do oktávy pracujeme s učebnicí Schritte international, od sekundy do kvinty s vylepšenou verzí učebnice Schritte international neu. Jedná se o šestidílnou sadu moderních učebnic, které jsou svou koncepcí určeny k přípravě žáků na státní maturitu. Učebnice jsou doplněny pracovními sešity a nahrávkami na CD a DVD. Pro konverzační hodiny a maturitní přípravu využíváme ještě doplňkové materiály se seminářů a webinářů pro další vzdělávání pedagogů, z německých časopisů, video a DVD nahrávky. Ke každému tématu si vyučující vytvářejí vlastní portfolio.

Změny v tematickém plánu, nové formy, metody a cíle výuky

Všechny členky VO při výuce pracují podle časového plánu. Tematický plán byl aktualizován v souvislosti s novými postupy v oblasti metodiky i obsahu výuky podle cílových kompetencí RVP. Ve výuce se snažíme o její pestrost. Ke sdílení studijních materiálů využíváme Teams, k práci v hodinách elektronické verze učebnic apod. Zvláštní pozornost jsme věnovaly studentům s poruchami učení. V letošním školním roce probíhalo doučování slabých studentů organizované MŠMT. Doučování vedla J. Šťastná.

Při práci se žáky je směřujeme k tomu, aby si byli schopni samostatně vyhledávat rozšiřující informace a pracovat s nimi např. při tvorbě prezentací (především starší žáci).

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Všechny členky vzdělávacího oboru německého jazyka si připravovaly pro výuku vlastní texty, cvičení, literární ukázky, jazykové nahrávky, písně atd. Obohacení a inspiraci v další práci nám přinášely zkušenosti a postřehy ze vzájemných hospitací a z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Členky vzdělávacího oboru se podle svých možností dále vzdělávaly, především prostřednictvím odborné literatury, německých novin a časopisů. Využívaly jsme akcí, které připravila různá nakladatelství k prezentaci novinek učebnic. Poznatky ze vzdělávacích akcí pak účastnice předávaly dalším členkám vzdělávacího oboru.

Akce uspořádané v rámci VO NJ

V letošním školním roce jsme uspořádaly školní kolo olympiády v německém jazyce pro starší kategorii. Vítězem kategorie III. A byl Albert Charamza 6.A, na 2. místě se umístil Kryštof Suchel 7.A, na 3. místě Anna Skleničková 7.A. V celopražském kole germanistické soutěže se naše družstvo ve složení Marie Havlová 4.A, Magdalena Nedomová 4.B, Theodor Bernd 4.B a Kostas Theodoridis 4.B umístilo na 3. místě.

Maturitní zkoušky z německého jazyka skládalo v letošním školním roce 5 žáků, všichni se přihlásili k profilové zkoušce, při níž předvedli dobré výkony.

Celkové zhodnocení

Ve školním roce 2022-2023 se všechny vyučující podílely na tvorbě výukových materiálů, snažily se o zkvalitnění a zpestření výuky, která probíhala v souladu s časovým plánem. Žáky jsme vedly k samostatnosti, což mnozí prokázali i při účasti v soutěžích. Celkově jsme s tímto školním rokem spokojeny.

Za VO NJ zpracovala J. Šťastná

Francouzský jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Od roku 2012/13 probíhá výuka francouzštiny již od sekund. V sekundě, tercii a kvartě mají studenti dvě hodiny týdně, na vyšším gymnáziu se se hodinová dotace navýší na čtyři hodiny týdně. Studenti pracují s učebnicemi Le Nouvel quartier libre a Le Nouvel Édito. Kromě těchto učebnic používáme i učebnice Vocabulaire progressif, Civilisation progressive, Maturitní příprava apod., dále pak pracujeme s cvičeními, texty a nahrávkami z internetových stránek, s fr. tiskem, s písňovými texty, komiksy, s DVD, studentům byly doporučeny internetové stránky k samostatné přípravě, využíváme jazykové učebny vybavené počítačem a interaktivní tabulí, stejně tak i dataprojektory v ostatních učebnách. Učitelkou knihovnu doplňujeme nejnovějšími publikacemi. Ke každému konverzačnímu tématu si učitel vytváří vlastní portfolio.

Nové formy, metody, cíle výuky

Stále u studentů rozvíjíme vyváženě všechny kompetence nezbytné pro zvládnutí cizího jazyka, tzn., že student by měl být schopen samostatně se vyjadřovat ústně i písemně a zároveň rozumět projevům a podnětům v cizím jazyce a přiměřeně na ně reagovat. Studenti pracují individuálně i ve skupinách, do výuky je začleněná práce s novými technologiemi, důraz je kladen i na domácí přípravu. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, hodnotí se i práce v hodině. Testy k učebnicím si vyučující francouzštiny vytvářejí sami, ale využíváme např. i modelové testy určené pro mezinárodní zkoušky. Využíváme různé materiály k výuce reálií. Výuka probíhá podle vytvořeného ŠVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků hrazené ze Šablony, zejména prohlubování jazykových znalostí (kurz angličtiny a španělštiny).

Zhodnocení školního roku

V březnu proběhl výměnný projekt mezi naším gymnáziem a Francouzským lyceem.

27. 3. se studenti lycea účastnili vyučování na naší škole, 28. 3. francouzštináři z 6. C strávili celý den na Francouzském lyceu, byli přítomni po celou dobu vyučování a mohli si tak procvičit francouzštinu v praxi, potom následovala beseda našich studentů se studenty lycea a s vyučujícími. Studenti obou škol hodnotili akci velmi pozitivně. Měli možnost porovnat fungování českého a francouzského školství, organizaci školního dne a způsoby výuky. Pro všechny zúčastněné byla akce nesporným přínosem.

V tomto školním roce maturovali z francouzského jazyka 3 studenti ve školní profilové části s průměrem 1,67. Výuka probíhala podle časového rozložení učiva.

Za VO FRJ zapsala Hana Farská

Španělský jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Výuka španělského jazyka probíhala v kmenových třídách a v jazykové učebně 1. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem s internetem a projektorem. Práce s technikou je nedílnou součástí výuky a umožňuje zpestřit jazykovou výuku díky možnosti práce s internetovými zdroji, webovými stránkami s interaktivními cvičeními a soutěžemi (např. Kahoot), video a poslechovými nahrávkami,

filmy, písňemi apod. Všechny tyto zdroje byly hojně využívány. Platforma Teams se osvědčila a zůstala i po odeznění distanční výuky plnohodnotnou součástí výuky pro zadávání úkolů, sdílení materiálů, komunikaci se studenty.

Učebnice a informační zdroje

Studenti se i nadále učí podle učebnicové řady Aventura (3. díl) a její aktualizované podoby Nueva Aventura (1. a 2. díl). V semináři 3. jazyka byla používána učebnice Descubre, v semináři španělské konverzace pak kompilace různých materiálů včetně učebnice k přípravě na mezinárodní zkoušky DELE. Dle ročníku a úrovně studentů jsou učebnice pravidelně doplňovány rozšiřujícími texty, cvičeními, pracovními listy, hrami a obrazovými materiály z nejrůznějších zdrojů. Doplňující materiály jsou pečlivě vybírány a cílem jejich použití je přiměřené rozšíření a zafixování probírané látky.

Součástí výuky je i postupné seznamování se s realii španělsky mluvících zemí. Za tímto účelem studenti vypracovávají projekty a prezentace, na nichž se mimo jiné učí i samostatnému vyhledávání, třídění a následnému zpracování informací. Důraz je rovněž kladen na práci ve skupinách. Součástí výuky na vyšším gymnáziu jsou i diskuze kolem průřezových témat (ekologie, menšiny, předsudky a další problémy současného světa).

Tematický plán

Tematický plán je v souladu se ŠVP a byl aktualizován podle konkrétních hodinových dotací v jednotlivých ročnících. Na vyšším gymnáziu výuku českého vyučujícího doplňuje konverzace s rodilým mluvčím a to v rozsahu 1-2 hodiny týdně.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce rozvíjíme všechny čtyři řečové dovednosti na základě různých metodických postupů. Využíváme tedy pestrých forem výuky, důraz klademe na aktivitu a interakci tak, aby co nejlépe vedly k naplnění cíle, který je v první řadě komunikativní. V souvislosti s tím podporujeme samostatné vyjadřování a myšlení, spoluúčasť při výkladu, studenty učíme vyvozovat a uvědomovat si souvislosti. Znalosti studentů jsou pravidelně ověřovány písemně i ústně, důraz je kladen i na domácí přípravu, samostatné i skupinové vypracování zadaných úkolů a aktivitu v hodině. Snažíme se o co nejrozmanitější způsob práce s různými druhy materiálů, procvičování jednotlivých jazykových kompetencí, jakož i důraz na samostatné myšlení, kreativitu a mezioborové propojování znalostí.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vyučující si pravidelně připravují vlastní podklady (tj. pracovní listy, cvičení, lexikální či gramatická shrnutí, didaktické hry, prezentace apod.). Vytvářejí podklady nové a ty starší vždy aktualizují. Zároveň si vytvořili celou řadu vlastních ověřovacích testů. V platformě Teams sdílíme množství materiálů, které slouží k oživení výuky, ale i jako opora pro studenty při jejich domácí přípravě, maturantům pak pomáhají při přípravě k maturitě ze španělského jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Členové vzdělávacího oboru pravidelně navštěvují akce pořádané Institutem Cervantes v Praze, kde se mimo jiné setkávají se zdejší hispánskou komunitou i českými hispanisty. Vyučující využívají i knihovny Institutu, která nabízí velké množství tiskových i audiovizuálních materiálů. Jsou v kontaktu s oddělením hispanistiky (ÚRS) FF UK. Učitelé sledují aktuální dění v oboru a zúčastňují se různých školení a kurzů. Jsou členy Asociace učitelů španělštiny (AUŠ-APE), zúčastňují se společných setkání a akcí, s asociací jsou v pravidelném kontaktu. I letos se vyučující zúčastnili setkání asociace AUŠ-APE a školení cílící především na oblast projektové výuky a průřezových témat spolu s využitím digitálních technologií.

Akce uspořádané v rámci VO Šj

Soutěže:

V letošním školním roce dosáhly naše studentky výborných výsledků v soutěžích ve španělském jazyce. V prosinci proběhla tradiční *Soutěž pražských hispanistů* (letos pod názvem Španělská olympiáda). Reprezentovaly nás Kateřina Lisová ze třídy 4.A v kategorii A1/A2, která ve své kategorii obsadila 3. místo. Erin Anna Buckley z 8.A obsadila 2. místo v kategorii B2 a další 2. místo pak v kategorii videí.

Koncem března se konalo krajské kolo další *Soutěže ve španělském jazyce*, kde naši školu reprezentovala v kategorii SŠ II Erin Anna Buckley z 8.A, jež zvítězila ve školním kole. V této celopražské soutěži obsadila 3. místo z celkových 19 účastníků.

Exkurze:

V rámci VO španělština proběhla letos návštěva pořadu *La fiesta flamenca* zaměřená na realie Španělska a španělskou kuchyni. Exkurze se zúčastnili studenti sext. Pro maturanty ze španělštiny byla uspořádána španělsky vedená prohlídka po Praze.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Šj

Školní rok 2022-23 proběhl uspokojivě. Velmi kladně hodnotíme úspěch našich studentek ve dvou celopražských soutěžích ve španělském jazyce, jakož i přetrvávající zájem o studium hispanistiky na VŠ z řad našich absolventů. Tematické plány byly splněny. V letošním roce ze španělského jazyka úspěšně odmaturovalo 7 studentů. Všichni maturovali v profilové části, která měla i písemnou část formou slohové práce.

Za VO Šj Andrea Alon

Dějepis/ historie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Pro výuku dějepisu je využívána odborná pracovna. Každá třída v ní má aspoň jednu hodinu týdně. Dějepisné semináře se konají pouze v pracovně. Její vybavení audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni (dataprojektor, vizualizér) což nám umožňuje hodiny dějepisu oživit filmovým a obrazovým materiálem, prezentacemi, které ztraktivňují výuku. Dataprojektory v kmenových třídách jsou ve výuce dějepisu rovněž nepostradatelné.

Učebnice, cvičné texty, informační zdroje apod.

V letošním školním roce byly používány ve výuce na nižším stupni gymnázia učebnice nakladatelství SPN a pracovní sešity Hravý dějepis (6-9, Taktik) na procvičení a ztraktivnění výuky dějepisu. Učebnice i pracovní sešity vycházejí z RVP-ZV. Na vyšším stupni gymnázia rovněž používáme řadu učebnic SPN, pro výuku moderních dějin v septimě pak učebnici z nakladatelství Didaktis. Všechny učební materiály vycházejí z RVP-GV.

Velkým pomocníkem pro zkvalitnění výuky dějin 20. století je pro nás badatelská učebnice dějepisu z nakladatelství Fraus. Učitelé ji používají k práci se zdroji, a tak přispívají k rozvíjení historického myšlení svých studentů.

Samozřejmě součástí výuky se staly prezentace, jež připravují sami studenti, anebo jsou využívány již připravené prezentace na internetu (např. z portálu Moderní dějiny) nebo prezentace vytvořené vyučujícími. Hojně využíváme nástěnné dějepisné mapy Stiefel a jim odpovídající mapy formátu A4 do lavice pro dvojice žáků. Učitelská knihovna je průběžně doplňována odbornými publikacemi, které jsou hojně využity ve výuce.

Nové formy, metody a cíle výuky

Neustále je kladen důraz na střídání a pestrost různých forem výuky, vždy s přihlédnutím k probíranému učivu a věkovým zvláštostem studentů. Nedílnou součástí vyučování se stala skupinová práce, problémové vyučování, referáty, ročníkové práce, práce s odbornou literaturou a různými zdroji (tištěnými i elektronickými), práce s mapou, prezentace, projektové práce apod.

Letos, více než kdy jindy, vyučující i žáci účelně využívali metodický portál www.moderni-dejiny.cz, pořady z cyklu Historie.cs na ivysílání ČT, epizody z cyklu Slavné dny na www.stream.cz, epizody z cyklu Jeden svět na školách www.jsns.cz či výuková videa na kanále www.youtube.com, Příběhy 20. století na ivysílání ČRo, které názorně a srozumitelně rozšířily probírané učivo, poutavou

formou nahradily výklad učitele v době distanční výuky. Nenásilně byly uplatňovány i mezipředmětové vztahy.

Naším cílem je získat zájem a rozvíjet aktivitu studentů, jejich tvořivost, schopnost vytvářet si, formulovat, prezentovat a obhájit svůj názor, naučit se postupně týmové práci, uvědomit si odpovědnost za výsledek práce kolektivu, připravit studenty nejen k maturitě, přijímacím pohovorům a studiu na VŠ, ale zejména pro další život a umožnit tak jejich orientaci v současném světě.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání je nedílnou součástí profesního růstu členů VO. Probíhá zejména formou individuálního vzdělávání vyučujících. Vzdělávací programy Descartes letos absolvovali mladí kolegové:
M. Mašková: Československo mezi totalitami; 50. léta – vykonstruované politické procesy
L. Ruml: Studená válka
(vše Descartes)

Akce pořádané v rámci VO

Dějepisná olympiáda

Dějepisná olympiáda (garant J. Novák) – soutěž je již druhým rokem nejen pro nižší, ale i pro vyšší gymnázium. Studenti GNK byli opět úspěšnými řešiteli.

Dějepisná olympiáda – z obvodního kola postoupili v I. kategorii: Lisová Zamazal, J. Novák (4.A, vyučující L. Klingerová), z II. kategorie postoupili: Dolejš (7. A), Lorenc a Chlupáč (6.B, vyučující M. Mašková), krajském kole se studenti předvedli solidní výkon, ale na umístění v první 15 to nestačilo.

Dějepisná soutěž gymnázií- krajské kolo: Dolejš (7. A), Lorenc a Chlupáč (6.B)- (garant M. Mašková)- umístění na 12. místě

Exkurze, vycházky:

V letošním roce se nám povedlo zrealizovat mnoho zajímavých exkurzí a dějepisných vycházek, na jejichž podkladě žáci plnili zadané úkoly s využitím mezipředmětových vztahů.

Primy:

- archeologické dílny, zorg. M. Mašková

Sekundy:

- Vyšehrad, pro obě třídy zorg. M. Mašková a L. Ruml

Tercie:

- Vojenské historické muzeum- Příběh Velké války- interaktivní program – pro 3. B zorg. L. Klingerová

Kvarty:

- Divadlo v Celetné- divadelní představení: Agent tzv. společenský (o atmosféře 80. let min. stol.), pro obě třídy org. L. Ruml
- Život v socialistickém Československu- interaktivní program- pro 4. A zorg. L. Klingerová
- Příběh památníku- interaktivní program v Národním památníku na Vítkově pro 4. A zorg. L. Klingerová

Sexty:

- Vojenské historické muzeum- Příběh Velké války- interaktivní program pro všechny třídy zorg. M. Mašková a L. Klingerová
- Pražský hrad- Ds 6, zorg. M. Mašková

Septimy:

- Památník hrdinů heydrichiády, pro 7. A zorg. M. Mašková

Protože náplň těchto pořadů byla velmi poutavá a studenti si mohli atraktivní formou upevnit vědomosti získané ve škole, byly ohlasy na ně nejen z řad studentů, ale i pedagogů velmi pozitivní. Proto v příštím roce rozhodně chceme tyto aktivity dále rozvíjet.

Ročníkové práce z historie letos obhajovaly 2 studentky.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucích VO

Ve školním roce 2022-2023 se členové VO zaměřili na plnění časových plánů učiva v jednotlivých ročnících, na zkvalitnění výuky, na přípravu žáků k maturitní zkoušce a přijímacím pohovorům na VŠ. Vyučovací proces byl obohacen o další akce (exkurze, vycházky, soutěže, projektové práce, povinnou četbu apod.).

Získané zkušenosti jsme si vzájemně vyměňovali a průběžně je vyhodnocovali i mimo porady VO. Pedagogové se dále vzdělávali, věnovali se slabým a integrovaným žákům, zkoušeli a přiseděli u maturit. To všechno vyžadovalo značné úsilí. Přesto si dokázali vytvořit přátelské a vstřícné pracovní prostředí.

Zejména naši mladí kolegové, Monika Mašková a Lukáš Ruml, se velmi aktivně a samostatně zapojují do edukační práce. Pokračují ve svém dalším sebevzdělávání, jsou přístupní radám a doporučením vedoucích VO a uvádějící učitelky L. Klingerové

Za VO dějepis/historie Mgr. L. Klingerová

OSZ – VO

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Výuka předmětů výchova k občanství a občanský a společenskovední základ probíhala převážně v běžných školních třídách s využitím prezentační a další dostupné techniky umožňující práci s nejrůznějšími zdroji výukových materiálů, dokumentárních filmů, textů, článků apod.

V některých ročnících byla využita technika k práci v oblasti mediální výchovy k vytváření publicistických formátů reportáže, rozhovoru či dalších směřujících k tomu, aby si žáci sami vyzkoušeli práci v oblasti médií a poznali jednotlivé novinářské profese tak, aby byli schopni kriticky posuzovat mediální sdělení.

Běžnou součástí výuky je práce s texty nebo dalšími formáty prostřednictvím učebnic, přičemž došlo k jejich obnově a výměně za aktuálnější tak, aby bylo možno pracovat na základě současné právní, společenské a jiné úpravy.

Součástí výuky se stalo částečné zapojení nástrojů Microsoft Office 365 tak, aby došlo ke vzájemnému sdílení výsledků a spolupráci online.

Nástroje mediální výchovy byly také částečně využity k mimoškolním aktivitám.

Učebnice, cvičné texty, informační zdroje apod.

V rámci výchovy k občanství došlo k obnově a výměně učebnic na nižším stupni gymnázia tak, aby učební texty a úkoly odrážely současnou právní úpravu i stav poznání v jednotlivých oblastech společenskovedních předmětů.

Učitelská knihovna vzdělávacího oboru byla rozšířena o metodiky a materiály v oblasti mediální výchovy, sociologie a práva.

Nové formy, metody a cíle výuky

Vedle používaných metod byla rozšířena paleta o metody práce s videem a zvukem a jejich propojení s dalšími již používanými metodami i v jiných předmětech. Nedílnou součástí práce v předmětu výchova k občanství a občanský a společenskovední základ se stalo využívání výukových metod navázaných na dokumentární filmy z portálu JSNS.CZ věnující se současným společenským, politickým, environmentálním a jiným otázkám. V oblasti práva a konkrétních právních oblastí jsme začali používat modelové příklady a texty konkrétních právních předpisů a dalších nástrojů dostupných v systému ASPI.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Členové vzdělávacího oboru absolvovali kurzy z oblasti psychologie, vedení třídy, mediální výchovy a rétorických dovedností.

Akce pořádané v rámci VO

Ve spolupráci s VO český jazyk a estetická výchova vytvářeli studenti sekund krátké filmy na základě vlastního scénáře. Prezentace a promítání těchto filmů proběhlo v rámci setkání rodičů, žáků a učitelů v Kině Kavalírka.

V kvintách se odehrála ve spolupráci s VO anglických jazyk procházka po Praze, v jejímž rámci žáci zpracovávali sociologický průzkum mezi turisty.

V rámci exkurzí proběhly exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, kde navštívili studenti jednání a absolvovali vzdělávací program zaměřený na parlamentarismus a jeho dějiny v ČR.

Na půdě seminářů ze společenskovedních předmětů byly uspořádány besedy díky spolupráci s IMS FSV UK na témata související s aktuální mezinárodně politickou situací, ekonomickou či environmentální problematikou, setkání s odborníky z praxe v oblasti psychologie a dalších oblastí.

Již tradiční součástí výuky je mezipředmětový projekt Hovory ze skladu zaměřený na oblasti mediální výchovy, který dává možnost studentům sdělit jejich názory a postoje, které následně prezentuje formou videa. Tento projekt sestavili studenti sexty.

V rámci snahy o výchovu kritických filmových diváků, o návrat diváků do kina po jejich uzavření v důsledku pandemie onemocnění covid-19 a spolupráce s místní komunitou reprezentovanou Kinem Kavalírka obdrželi studenti k ředitelským pochvalám lístek na filmové představení.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucí VO

Ve školním roce 2022/2023 jsme vynaložili velké úsilí na propojení běžné školní výuky s používáním moderních metod a technologií mimo jiné z oblastí médií a mediální výchovy umožňujících kreativní a osobní zapojení jednotlivých žáků. Jednotlivé limity, na které jsme narazili, ať už na straně samotných žáků nebo v technické či jiné rovině, se budeme snažit překonat v následujících letech. Důsledky distanční výuky a uzavření škol v důsledku pandemie onemocnění covid-19 ve znalostech, dovednostech či motivaci a přístupu žáků se daří postupně překonávat. Nová situace, která touto bezprecedentní situací vznikla, je však nadále patrná. Organizováním různých mimoškolních akcí, propojováním předmětů výchova k občanství a občanský a společenskovední základ s tématy ostatních předmětů a celkovým důrazem na dovednosti a praxi spíše než na samotné znalosti jsme se snažili zajistit celkově vysokou úroveň výuky i dosáhnout dostatečné atraktivity vyučovaných předmětů.

Za VO VO/OSZ PhDr. Jan Novák

Zeměpis

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Ve školním roce 2022/2023 jsme opět mohli využít všech možností prezenční výuky. Již zaběhnuté digitální učebnice v terciích a v kvartách pravidelně aktualizované vydavatelem jsme stejně jako tištěné tituly doplňovali materiály z internetu (videa, výukové listy a testy), prezentacemi, videomateriály a fotografiemi.

Nové formy, metody, cíle výuky

Ve školním roce 2022/2023 jsme pracovali opět v obměněném složení kabinetu zeměpisu. Vedoucí vzdělávacího oboru Zdeněk Kříž, kolegyně Jitka Procházková a nový kolega Libor Kalivoda. Snažili jsme se propojit již používané metody a postupy s novými aktivitami a pohledy a zatraktivnit výuku zeměpisu pro žáky.

Také letos jsme dále usilovali o vyrovnanou výuku zeměpisu, upravili a upřesnili školní vzdělávací program tak, aby odpovídal novým tendencím výuky zeměpisu. Snažili jsme se naučit žáky lépe pracovat s mapou a s atlasem, s mobilními a počítačovými aplikacemi, s doplňkovými textovými a audiovizuálními podklady. Pomáhali jsme žákům orientovat se v množství odborných informací a učili je zpracovávat podklady do přehledných výstupů formou tabulek, grafů nebo celých prezentací.

Výuku jsme doplňovali odkazy na videozáznamy volně dostupné na internetu, případně na materiály vytvořené žáky. Zaměřovali jsme se na rozvoj důležitých životních dovedností, ať formou individuální nebo skupinové činnosti v hodinách i pomocí domácí přípravy. Využívali jsme k tomu pracovní listy, prezentace i předmaturitní ročníkové práce. Smyslem všech těchto aktivit byla příprava žáků na maturitní zkoušky a vytvoření předpokladů pro uplatnění získaných kompetencí po absolvování střední školy.

Do výuky jsme pravidelně zařazovali témata mezipředmětově související s biologií, chemií, fyzikou, matematikou, českým jazykem, dějepísem i společenskými vědami. Podporovali jsme provázanost výuky s aktuálním děním ve světě ať už formou zajímavostí nebo diskusemi z oboru o aktuálním dění, které přinesla média.

Od primy po kvintu jsme učili podle upraveného školního vzdělávacího programu, v němž je učivo rozvrženo do sedmi let.

Snažili jsme se o další přiblížení zeměpisu žákům, aby k němu získali lepší vztah a projevíli výraznější zájem o nabízené zeměpisné semináře. Jejich otevření by určitě přispělo k větší prestiži tohoto předmětu na škole a věříme, že i k výraznějšímu zájmu žáků o výuku zeměpisu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce jsme využili nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborné, didaktické a k osobnostnímu rozvoji.

Akce uspořádané v rámci VO Z

Školní kolo zeměpisné olympiády jsme pořádali pro nižší i vyšší ročníky gymnázia opět v lednu. Účast byla průměrná. Školní kolo absolvovalo za všechny kategorie 21 žáků. Obvodní kola se konala prezenční formou a oproti minulému roku postupoval pouze vítěz školního kola z každé kategorie. Zástupci našeho gymnázia uspěli pouze v kategorii A, ve které Lucie Horáková z 1. A obsadila druhé místo a postoupila do krajského kola. Zde se umístila v první dvacítce všech soutěžících ve své kategorii.

Ze tříd, které se účastnily zeměpisné soutěže EUROREBUS, se stejně jako v loňském roce až do celostátního kola dostali zástupci 3. A.

Vedle soutěží se podařilo uskutečnit společnou exkurzi pro tercie s tematikou biologie, dějepisu a zeměpisu do oblasti Českého ráje. Týdenní putování v okolí Frýdštejna mělo odbornou úroveň a přispělo i k rozvoji zdatnosti žáků vzhledem k turistické náročnosti výletů. Putování bylo doplněno odbornými příspěvky a prezentacemi žáků na předem vybraná témata.

Celkem 8 žáků pracovalo na předmaturitních pracích se zeměpisnou tematikou. Čtyři septimáni své práce odevzdali, dalších čtyři ze sext práce teprve tvoří.

Přestože nebyl v letošním roce otevřen odborný seminář, přihlásilo se k maturitě celkem třináct žáků. Na pravidelných schůzkách v pátek je připravoval Z. Kříž. Dvě žákyně měly zkoušky

přeložené z minulého roku, jedna se ke zkoušce nedostavila, druhá zkoušku nedokončila. Dva žáci u zkoušek neuspěli.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Z

Školní rok 2022/2023 byl z hlediska dalšího vývoje výuky zeměpisu velmi úspěšný. Opět se projevil vzrůstající zájem žáků o zeměpisnou tematiku, který přispěl k dalšímu vzestupu úrovně výuky. Žáci získali nové poznatky a osvojili si postupy a dovednosti, které využijí nejen v jiných předmětech, ale i v běžném životě. Těšíme se na vzdělávání se žáky i v dalších letech a víme, že při společném úsilí můžeme i nadále objevovat nové krásy zeměpisu u nás i ve světě.

za VO zeměpis Mgr. Zdeněk Kříž

Matematika a její aplikace

Při vyučování matematiky na našem gymnáziu je kladen hlavní důraz na pochopení problematiky, jednotlivých pojmů, vzájemných vztahů a následné aplikace v problémových úlohách či v běžném životě. Výsledkem výuky matematiky by měla být kázeň v myšlení, schopnost analogie, deduktivního i induktivního chápání logických vazeb. Tedy vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňující tak získávat matematickou gramotnost.

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Matematika se vyučuje za běžných okolností v kmenových třídách. Každá třída je ale vybavena počítačem a dataprojektorem, takže není problém s vizualizací složitějších úloh a lepším znázorněním geometrických konstrukcí. Lze využívat i odbornou učebnu matematiky, která má navíc i interaktivní tabuli. Studenti mohou využívat i své tablety. Všichni mají možnost si zapůjčit kalkulačky i Matematické, fyzikální a chemické tabulky pro SŠ na maturitní písemky.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

K výuce na nižším gymnáziu slouží řada učebnic Herman a kol. od nakladatelství Prometheus, která vyhovuje svou náročností, obsahuje mnoho cvičení, logických úloh a příkladů. Na vyšším gymnáziu používáme úplnou řadu učebnic Matematika pro gymnázia od stejného nakladatelství. Kromě učebnic používáme nejrůznější sbírky příkladů, přehledy učiva a další literaturu nebo zdroje na internetu. Často též jednotliví vyučující poskytují další materiály studentům prostřednictvím jejich studentského prostoru na počítačích.

Změny v tematickém plánu

Výuka matematiky probíhala dle ŠVP. Pokud došlo ke skluzu oproti plánu, tak vše bude v jednotlivých ročnících zařazeno na začátek nového šk. roku a doplněno v rámci opakování.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce matematiky se učitelé snaží používat pestré formy výuky, které umožní žákům co nejlépe látku pochopit a porozumět i náročnějšímu učivu ve všech jeho souvislostech. Formy se pohybují od klasické frontální výuky přes skupinové a kooperativní vyučování až k používání informačních technologií. Při výuce se všichni učitelé snaží používat nové metody, které co nejvíce podporují aktivitu, logické a tvořivé myšlení žáků, vedou žáky k objevování a řešení problémů, k samostatné práci s daty a s informacemi. Studentům je zadávána samostatná práce a úkoly formou referátů a prezentací, kde se učí zpracovávat daná témata a vyjadřovat v diskusi vlastní názory.

Dalším zkvalitněním a zpestřením výuky jsou ročníkové práce, kde se snaží studenti uplatnit své teoretické znalosti a propojit je s praxí. Nejlepší práce bychom rádi otestovali i v rámci SOČ. V průběhu roku také probíhá ověřování, jak studenti zvládají propojování učiva z větších celků. Srovnávací testy se konají u kvart a sext.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Učitelé matematiky již dlouho spolu úzce a dobře spolupracují, a tak vznikla za poslední roky již kvalitní zásoba výukových materiálů, které se neustále doplňují a vylepšují. Stálý „problém“

nedostatku rozmanitých, ukázkových, obtížnějších,...příkladů je řešen individuální tvorbou, čerpáním z internetových odkazů, učebnic, sbírek. Tento materiál je možné využívat v běžných hodinách formou prezentace, procvičování či jako zdroj pro písemné opakování nebo zkoušení. Významné propojení je též v matematických seminářích, kde vzniká materiál ze studentských prací. Některé mají velice vysokou úroveň.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující matematiky se zapojují (dle možností) do seminářů či školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či šablon. Významné akce se týkaly moderních technologií a jejich využití při výuce, propojení finanční gramotnosti a finanční matematiky, užití statistických dat v praxi, práce s talenty, Stále probíhá nezbytné samostudium a vzájemné konzultace.

Akce uspořádané v rámci VOM

Matematická olympiáda je stěžejní soutěží, která nás provází téměř celý rok. Mnozí studenti se zúčastnili školního kola. Někteří postoupili i do krajského kola. Bohužel se nám letos nepodařilo „nalákat“ ve větším počtu do soutěže studenty z vyšších ročníků. Další soutěží byl tradiční Klokan. Účast byla dobrovolná. Přesto jsme získali krásná umístění v rámci Prahy. V každoroční Pythagoriádě se i letos mnoho studentů probojovalo do obvodního kola. Korespondenční semináře byly nabídnuty všem studentům. Zapojili se dle svého zájmu. Dále jsme se zúčastnili soutěže MaSo a matematický Náboj. Závěr školního roku patří tradičně maturitám. I letos studenti krásně odmaturovali nejen ve školní, ale i ve společné části. Jen jednomu studentovi se státní test nepovedl. Mnozí velmi úspěšně zvládli náročnou část matematiky rozšiřující. Maturanti podali výborné výkony, patří jim velká pochvala.

Celkové hodnocení

Školní rok 2022-2023 proběhl bez závažných problémů. Pokud se nějaké problémy vyskytly, tak jsme se řešily systematicky, citlivě a lze říci, že úspěšně. Tým učitelů matematiky na naší škole je stálý a velmi kvalitní. Celkově lze hodnotit práci učitelů matematiky za systematickou, pečlivou a velmi dobrou. Chtěla bych jim poděkovat za kvalitní práci, spolehlivost a snahu udržet matematiku na této škole na vysoké úrovni.

Za VOM zpracovala Lenka Bergerová

Fyzika

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Pro výuku fyziky se na našem gymnáziu využívají především odborné učebny a laboratoř, která je společná pro laboratorní práce z chemie i fyziky. K dispozici máme také značné množství laboratorních pomůcek, chemikálií, modely i didaktickou techniku, multimediální pomůcky, dobře vybavenou videotéku se záznamy demonstračních pokusů, interaktivní tabuli. Postupně doplňujeme fyzikální pomůcky (v letošním byla zakoupena sada reostatů potřebných v laboratorních pracích, skříně do učebny fyziky, atd.)

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

- Na nižším stupni gymnázia vyučujeme podle ucelené řady učebnic z nakladatelství Fraus, autor: Rauner Karel a kol. Tyto učebnice věnuje zvýšenou pozornost odbourávání izolovaného přístupu fyziky k probírané problematice, dále se věnují efektivnímu provázání obsahu jednotlivých učebních předmětů a maximálnímu propojení získaných poznatků s každodenní zkušeností žáků i s praktickými aplikacemi. Zároveň využíváme k výuce interaktivní tabuli.

- Na vyšším stupni gymnázia si studenti osvojují vědomosti pomocí ucelené řady učebnic z nakladatelství Prometheus, vypracované ve spolupráci s JČMF:

- mechanika,
- molekulová fyzika a termodynamika,

- mechanika kmitání a vlnění,
- elektřina a magnetismus,
- optika,
- speciální teorie relativity,
- fyzika mikrosvěta,
- astrofyzika.

Při hodinách fyziky používáme též pracovní sešity i další doplňkové materiály. Ve třídách nižšího gymnázia máme k dispozici i starší vydání různých učebnic, ze kterých čerpáme. Změnu nepřipravujeme. Ve školní knihovně jsou studentům k dispozici další materiály – odborná literatura, časopisy, k prostudování též vhodné ročníkové práce vypracované studenty našeho gymnázia. Informace studenti získávají též z internetu, od nás dostávají tipy na zajímavé a pro výuku vhodné www adresy i další zajímavosti (aplety, ...).

Učitelská knihovna je průběžně doplňována odbornými publikacemi, encyklopediemi, pracovními sešity apod.

Nové formy, metody, cíle výuky

Fyzika je povinným předmětem a žáci se seznamují se zákonitostmi fyziky během celého svého studia. Fyzika se na našem gymnáziu vyučuje od sekundy po oktávu s dvouhodinovou dotací týdně. Studenti mají možnost přihlásit se také na seminář z fyziky (sexta – jednoletý s dotací 1 hodina týdně, septima – dvouletý s dotací 2 hodiny týdně, oktáva – s dotací 2 hodiny týdně). Vzhledem k tomu, že fyzika je základem všech ostatních přírodovědných, technologických, ale i sociálních disciplín, směřuje proces vzdělávání ve fyzice hlavně k tomu, aby si žáci aktivně osvojili poznatky z uvedených okruhů učiva, dovedli je využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, rozvíjeli své logické uvažování, učili se hledat souvislost mezi fakty, měřit veličiny, zpracovávat a hodnotit získané údaje. K tomu jsou určena také teoretická a laboratorní cvičení.

Při výuce fyziky provádíme během celého roku různé demonstrační experimenty, které jsou pro výuku fyziky a pochopení fyzikálních zákonitostí nenahraditelné a velice důležité. Snažíme se o inovování např. pokusů prováděných studenty při laboratorních pracích – např. jsme měření rychlosti šíření zvuku v kovových tyčích s různými obměnami, Lissajousovy křivky, střelení raketek, programování s arduinem, apod. Experimenty, jejichž provedení je ať už z jakýchkoliv důvodů neproveditelné, ukazujeme alespoň na videozáznamech, apletech či hodně využívaném serveru www.vascak.cz, www.youtube.com, <https://phet.colorado.edu/cs>, videacesky.cz, ...

Při výuce jsme se snažili o metodickou pestrost a podporovali jsme rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vytváříme vlastní výukové materiály – různé pracovní listy (hlavně pro nižší stupeň), materiály pro zpětný dataprojektor (na ústupu), hojně využíváme různých prezentací volně dostupných na různých webových stránkách ať už jiných gymnázií či vysokých škol. Připravujeme též spoustu pomůcek z „domácích“ zdrojů a v neposlední řadě zapojujeme do procesu „vytváření“, pomůcek i studenty (např. rakety z pet lahví, demonstrace atmosférického tlaku, osmóza – brambory, sůl, zrcadlové folie, atd.).

Z důvodu prověřování znalostí a učiva si vytváříme vlastní testy – které nejlépe dokážou probíranou látku ověřit.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro učitele fyziky se snažíme absolvovat akce, které přispívají ke zlepšování výuky fyziky na našem gymnáziu. Nicméně tyto akce jsou finančně i časově náročné. Členové oboru se podle svých možností dále vzdělávali studiem odborné literatury, atd. Fyzikální vývoj a vědecký pokrok je velmi rychlý, proto z tohoto důvodu hledáme většinu informací

na internetu, na stránkách CERNU, vědeckých laboratoří, hvězdáren, na serveru www.aldebaran.cz, atd. Musím říct, že je to velmi přínosné a studenti to oceňují.

Akce uspořádané v rámci VOF

V tomto školním se uskutečnila celá řada externích akcí. Za velmi zdařilou již každoročně považujeme návštěvy MFF UK, kde děti shlédnou pokusy z fyziky na téma elektřina, zvukové vlnění, mechanika, ... Dále pak hvězdárna (např. pokusy s kapalným dusíkem), planetárium, dny vědy v Akademii věd ČR (návštěva fyzikálního ústavu AVČR), Národní technické muzeum (program ENTER, nově také workshopy pro vyšší ročníky a maturanty, ...), týden vědy na „Jaderce“, veletrh vědy – výstaviště Praha.

Fyzika a chemie jsou velmi příbuzné obory a proto se z tohoto důvodu některé akce prolínají. Na konci školního roku proběhly maturitní zkoušky. Maturitu z fyziky úspěšně složili všichni studenti.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VOF

Závěrem bych chtěla poděkovat všem členům VVOF za velmi kvalitně odvedenou práci, která určitě překračuje rámec jejich pracovních povinností. Prioritou i v tomto školním roce byla hlavně kvalita výuky, probuzení nadšení pro fyziku, příprava studentů k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na VŠ. Letošní školní rok považuji za velmi zdařilý.

Za VOF Lenka Bergerová

Chemie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

V průběhu školního roku 2022-2023 nedošlo v rámci výuky chemie k výrazným změnám. Vyučovací hodiny probíhají většinou v učebně, která je vybavena pro experimentální i teoretickou práci. Z období distanční výuky dále využíváme Teams, Forms a další online možnosti. Praktická cvičení z chemie se konají podle rozvrhu v učebně nebo v laboratoři. Kabinet chemie je dobře vybaven pomůckami pro demonstrace i pro samostatnou práci studentů. I v tomto školním roce jsme sbírku chemie rozšířili, tentokrát především o názorné modely molekul a struktur látek. Podle aktuální potřeby průběžně doplňujeme spotřební materiál.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Pro výuku chemie používáme učebnice, pracovní sešity i další doplňkové materiály. Ve 3. a 4. ročníku jsme používali učebnice „Základy chemie“. Po konzultacích na Katedře didaktiky chemie PŘF UK jsme se rozhodli pro změnu a budeme od příštího školního roku pracovat s novými moderními učebnicemi z nakladatelství Nová škola. Klasické učebnice budeme používat současně s multimediální interaktivní učebnicí, která bude žákům k dispozici ve škole i pro domácí použití.

Od 5. ročníku doporučujeme dostupné studijní materiály v klasické i elektronické formě. Žáci mají k dispozici přehled doporučené literatury, v němž jsou stěžejní zdroje dostupné na internetu. Kromě toho mají žáci možnost vypůjčit si odbornou literaturu nebo časopisy s aktuálními informacemi. Klademe důraz na jejich samostatnost při práci s informacemi, na schopnost systematicky třídit získané poznatky a také je umět prakticky uplatňovat.

Změny v tematickém plánu

V průběhu školního roku 2022-2023 výuka chemie probíhala ve všech ročnících podle aktuálního ŠVP. V současné době neplánujeme žádné změny v tematických plánech.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce chemie se všechny vyučující snaží používat pestré formy výuky, aby studentům umožnily dobře porozumět i náročnějšímu učivu. Je velmi důležité smysluplné propojení teoretických

poznatků s experimentální činností. Proto průběžně provádíme demonstrační i žákovské experimenty, jejichž zařazení do výuky je zcela nezbytné a nenahraditelné. Pro doplnění využíváme videozáznamy nebezpečných nebo obtížně proveditelných pokusů, práci s modely struktur látek i další demonstrační pomůcky. Inspiraci hledáme i na www-stránkách s chemickou tematikou a v odborné literatuře. U témat, kde je to vhodné, zařazujeme problémové vyučování, skupinovou práci studentů a vedeme je k získání schopnosti samostatně vyhledávat, zpracovat a použít informace. Snažíme se podporovat logické uvažování a schopnost využívat poznatky a dovednosti, získávané i v dalších předmětech.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vlastní výukové materiály tvoří nezanedbatelnou část pomůcek pro výuku. Připravujeme prezentace na PC, sestavujeme vlastní testy pro prověřování učiva, vytváříme návody k laboratorním cvičením, ... Také používáme řadu pomůcek a ukázek „z vlastních zdrojů“, které pomáhají propojení teoretických poznatků s praktickým životem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro učitele přírodovědných předmětů je vzhledem k neustálému vědeckému pokroku velmi důležité. Proto jsme se i letos snažili některých akcí zúčastnit. Jedná se o různé prezenční semináře i studium on line. Velmi významná je pro nás Letní škola pro SŠ pedagogy a studenty SŠ na téma „Chemie pro život“, kterou každoročně pořádá VŠCHT v Praze. Akce byla opět výborně zorganizovaná a velmi prospěšná pro učitele i studenty. Seznamuje s nejnovějšími vědeckými poznatky i jejich praktickými aplikacemi. Studenti mají možnost absolvovat praktické laboratorní úlohy na vysokoškolských pracovištích a získat tak poznatky důležité při rozhodování o volbě dalšího studia na VŠ.

Akce uspořádané v rámci VO

I v letošním školním roce jsme studentům v rámci výuky chemie doporučili několik mimovýukových akcí. Jednalo se o přednášky z chemie pro středoškolské studenty na VŠCHT a o akce konané v rámci Dnů vědy v Akademii věd ČR, které jsou každoročně výborně organizovány a jsou velmi prospěšné pro všeobecný přehled studentů i vzhledem k jejich budoucí profesní orientaci. Dále proběhly také exkurze na Přírodovědeckou fakultu UK, tematicky zaměřené k probíraným tématům. Jednalo se např. o interaktivní periodickou tabulku, přednášky z anorganické chemie nebo mineralogické sbírky.

V červnu studenti 7. ročníků obhajovali ročníkové práce. Z chemie se jednalo o Jiřího Kubíčka a Tadeáše Tichého ze 7.A, Jakuba Niedzelu a Lucii Košatovou ze 7.B. Všichni zpracovali kvalitní práci a také ji úspěšně obhájili.

Tradičně naši žáci soutěží v Chemické olympiádě. Letos mezi nejlepší patřili následující:

KATEGORIE	JMÉNO	ŠKOLNÍ KOLO	POSTUP
A	Rozkovec Erik – 8. C	1.	Krajské kolo (4.) Ústřední kolo (3.)
A, B	Kubíček Jiří – 7. A	2., 1.	Krajské kolo (-, 3.)
C	Vaněk Ondřej - 5. B	1.	Krajské kolo (18.)
D	Knob Tomáš – 4.B	1.	Obvodní kolo (6.) Krajské kolo ()
D	Mach Matěj – 4.A	2.	Obvodní kolo (1.) Krajské kolo (11.)

Jiří Kubíček ze 7.A se úspěšně zúčastnil dvou kategorií, v kat. B obsadil 3. místo v krajském kole. Zároveň skončil na pěkném 2. místě v oboru chemie v krajském kole Středoškolské odborné činnosti a postoupil na celostátní přehlídku SOČ, která se letos uskuteční v Plzni.

Zcela výjimečného výsledku dosáhl Erik Rozkovec z 8.C, který bude součástí čtyřčlenného reprezentačního týmu České republiky. 55. Mezinárodní chemická olympiáda proběhne v Curychu za účasti studentů z 80 zemí.

Celkové zhodnocení

Školní rok 2022 - 2023 proběhl bez významnějších problémů. Vytvořili jsme řadu nových materiálů pro výuku, absolvovali úspěšné akce, naši maturanti dobře odmaturovali. Myslím, že tento školní rok můžeme z pohledu vzdělávacího oboru chemie považovat za úspěšný a ráda bych svým kolegyním poděkovala za celoroční práci, za nadstandardní přístup k přípravě studentů v rámci soutěží, za práci konzultantů ročníkových prací i za přípravu studentů na maturitu a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Za VOCh Dana Šimánková

Biologie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Výuka biologie v roce 22/23 probíhala bez výrazných změn. V každé třídě je alespoň jedna hodina týdně situována do plně vybavené odborné učebny, za což jsme rádi. V učebně navíc probíhají i prakticky laděná laboratorní cvičení, díky nimž si studenti osvojují spoustu dovedností, hlavně rozvíjí svou manuální zručnost. K dispozici nám byla i zahrada školy, která se osvědčuje zejména v květnu a červnu pro výuku botaniky v kvintách. V zahradním domku letos došlo k omezení možné výuky, protože se zde upravovaly vodovodní rozvody.

Do sbírky biologie přibyly následující pomůcky: model meiózy a mitózy, 2 x tréninková figurína pro nácvik první pomoci, model střevní sliznice, 5 x sada smyslové vnímání, mikroskopické preparáty a drobné laboratorní vybavení. Jsme rádi, že můžeme nakoupené materiály vždy rovnou využít ve výuce.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů apod.

V hodinách biologie používáme učebnice i další doplňkové materiály. Většinou ukládáme materiály do třídních týmů v MS Teams, takže studenti mají přehledně vše na jednom místě. Ve třídách nižšího gymnázia pracujeme s řadou učebnic nakladatelství Fraus. Vyhovuje nám používání materiálů z pracovních sešitů. Pro vyšší stupeň gymnázia využíváme učebnice od nakladatelství Fortuna, v seminářích jsou studentům doporučovány učebnice nakladatelství Scientia – E. Kočárek. Ve školní knihovně jsou studentům k dispozici další materiály, odborná literatura a časopisy. Informace získávají studenti i z internetu. Doporučujeme vhodné www stránky. Nadále využíváme ve výuce on-line zdroje k upevňování a opakování učiva (např. umimefakta.cz, Kahoot!), takže i během výuky biologie dochází ke zvyšování ICT gramotnosti studentů.

Změny v tematickém plánu

Výuka biologie ve všech ročnících vycházela z ŠVP ZV a GV s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí. Naším cílem bylo také začlenění mezioborových a biochemických témat tak, aby pomohla studentů najít souvislosti a nadhled. V současné době plánujeme změny v tematických plánech s ohledem na rozvoj digitální gramotnosti studentů na nižším gymnáziu.

V letošním školním roce se otevřely jednoleté semináře pro studenty sext (Obecná biologie) a dvouletý seminář pro studenty septim (Vybrané kapitoly z biologie). Studenti oktáv dále pokračovali ve dvouletém semináři (Vybrané kapitoly z biologie) a navíc byl otevřen genetický seminář pro zájemce z maturitních ročníků. .

Nové formy, metody, cíle výuky

V letošním roce jsme se na základě podporovaného trendu snažili o zmenšení objemu učiva, který se studenti musí naučit nazpaměť v prospěch hledání souvislostí a logické návaznosti mezi jednotlivými biologickými tématy. Bohužel nelze z předmětu, jako je biologie toto „biflování“ úplně odstranit.

Při výuce klademe nadále důraz na střídání a pestrost různých forem výuky, vždy s přihlédnutím k probíranému učivu a věkovým zvláštnostem studentů. Nedílnou součástí vyučování se stala skupinová práce, referáty, prezentace, práce s odbornou literaturou a různými zdroji (tištěnými i elektronickými), práce s klíčem (i elektronickým), ročníkové práce, apod. Pro doplnění výuky využíváme dokumentární filmy, videa, PPT prezentace a velkou řadu autorských materiálů.

Velmi se nám osvědčily biologické exkurze, tematické výstavy, které do výuky rádi zařazujeme. Laboratorní a pěstitelské práce jsou cílené na praktické dovednosti, práci s laboratorní technikou i přírodninami. Umožňují přímý a interaktivní kontakt s oborem. Naším zásadním cílem je připravit studenty nejen k maturitě, ale zejména jim usnadnit orientaci v současném světě.

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

I nadále vytváříme vlastní výukové materiály – PPT prezentace, pracovní listy, didaktické hry a další. Sestavujeme vlastní testy pro prověřování učiva, vytváříme návody k laboratorním pracím.

Obrazovou přílohu, jež je součástí maturitní zkoušky z biologie, jako každý rok aktualizujeme a zdokonalujeme. I nadále vyhledáváme vhodné a využitelné mobilní aplikace, např. pro poznávání rostlin a živočichů i k upevňování znalostí. Zdroje hledáme v odborné literatuře a na internetu, především na stránkách některých vysokých škol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující Biologie se dle aktuálních nabídek dále vzdělávají. Rády využíváme nabízených cyklů přednášek na PŘF U- Biologické čtvrtky. Nabyté poznatky aplikujeme ve výuce a upravujeme aktuálnost probíraného učiva. Tematicky se často zaměřujeme na možnosti zkvalitnění výuky, nové výukové metody, aktivizaci žáků a pestrost výuky. M. Kindermannová se účastnila týdenního Floristického kurzu (výuka botaniky), E. Marxová navštívila kurz environmentální výchovy (Ekologie). J. Kudláčková absolvovala seminář na téma: Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci studentů.

Akce uspořádané v rámci VO

V průběhu letošního školního roku jsme tradičně uspořádali školní kolo biologické olympiády v kategoriích A, B, C a D a neúspěšnější studenty jsme vyslali do kol navazujících. Tématy 57. ročníku byly: pro kategorie A, B – **Život není fér! aneb Jak se organismy vyrovnávají s abiotickým zlem prostředí**, a pro kategorie C a D – Bezlesí. Letos jsme zaznamenali velký zájem o kategorii C a D.

Počátkem května proběhla Dějepisně - zeměpisně - biologická exkurze pro studenty tercií. Letošní rok jsme poznávali krásy Maloskalska a Libereckého kraje. Studenti se i díky předem zadaným referátům aktivně podíleli na obohacujícím programu této exkurze.

V letošním školním roce se k maturitě z biologie připravovalo 16 studentů, z nichž většina byla dobře připravena, jen jeden student neuspěl. Ukazuje se, že absolvování rozšiřujících biologických seminářů a systematická příprava jsou velmi důležitá.

Předmaturitní ročníkové práce v předmětu Biologie zpracovávalo 7 studentů a úspěšně obhájilo 6 studentů.

V rámci plánovaných akcí studenti absolvovali: Kvarty-Zoologická zahrada Praha, Kvinty-botanická zahrada Na Slupi, Sexty- Velká výstava bezobratlých (společně s kvartou A), Septimy-Hrdličkovo muzeum. Pro septimy byl navíc v rámci laboratorních prací uspořádán workshop první pomoci, který zaštiťují studenti Lékařské fakulty v Praze.

Celkové zhodnocení

Školní rok 2022/2023 proběhl bez komplikací, tematické plány byly splněny. Je to nejen díky dobrému zázemí, které zde biologie má, ale především díky vyučujícím, kteří po celý rok kvalitně, systematicky a zodpovědně plnili svou práci. Celý náš „tým biologů“ zde vytváří příjemné, vstřícné a přátelské prostředí, ve kterém se dobře pracuje. Chtěla bych svým kolegyním poděkovat za celoroční práci, za nadstandardní přístup k přípravě studentů v rámci soutěží, za práci konzultantů ročníkových prací i za přípravu studentů na maturitu a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Za VOBi zpracovala Eva Marxová

Estetická výchova

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Výuka estetické výchovy se skládá z dvou předmětů - výchovy hudební a výtvarné, s časovou dotací v prvním ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém ročníku HV 1 hodina týdně a VV 2 hodiny týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace v obou předmětech 1 hodina týdně. V pátém a šestém ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně pro jeden z předmětů. V tomto školním roce byl otevřen seminář Kultura 20. století pro sedmé ročníky, který bude pokračovat i v příštím školním roce.

K výuce VV a HV slouží na našem gymnáziu odborné učebny, aula a učebna HV / kmenová třída 6. B / rýsovna a dílna VV. Učebny jsou technicky dobře vybaveny, tak aby vyhovovaly modernímu pojetí vyučování.

Oba předměty jsou vyučovány převážně bez učebnic, pro HV jsou používány zpěvníky. Stále více jsou pro přípravu učebních materiálů využívány moderní informační technologie.

Nové formy, metody, cíle výuky a aktivity

Výuka ve všech ročnících vycházela z ŠVP ZV a GV i se zařazenými průřezovými tématy a s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.

V obou předmětech - VV i HV je samostatná práce studentů v teoretických i praktických hodinách základem výuky. Akcentujeme mezipředmětové vztahy, důraz je kladený na kreativitu, vlastní orientaci v tématech, pochopení souvislostí, spontánní projev, ale i odborné dovednosti a schopnosti. Také v letošním školním roce jsme koordinovali výuku HV a VV a snažili jsme se o jejich obohacení návštěvami výstav a vycházkami po pražských památkách. V rámci předmětu estetická výchova zpracovávali v letošním školním roce tři studenti sedmého a pět šestého ročníku předmaturitní ročníkové práce pod vedením L. Matouškové, E. Vlčkové a L. Sládka.

Ve školním roce 2022/23 maturovalo z VV deset a z HV tři studenti. Obsahem této zkoušky byly teoretické znalosti z dějin výtvarného umění a hudby. Výsledky zkoušky odpovídají celoroční poctivé přípravě, která probíhala především formou individuálních konzultací.

VO estetiky se podílí na všech aktivitách, které se týkají školní i mimoškolní práce v oblasti kultury i reprezentace školy pro veřejnost. Řada akcí uspořádaných v rámci VO byla připravována a pořádána společně s kroužky ŠKK a jejich vedoucími. Na říjnu proběhl podzimní estetickovýchovný kurz v Janských Lázních v Krkonoších, kterého se účastnili studenti ze všech ročníků. Výsledky práce byly předvedeny Vánoční akademii. Školní sbor obsadil 1. místo v regionálním kole celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů a postoupil do finále.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni členové vzdělávacího oboru estetická výchova považují za samozřejmou nutnost soustavné další vzdělávání. Získávají tak přehled o aktuálních trendech v oblasti umělecké, které pak uplatňují ve výuce. Navštěvují odborné přednášky, semináře, komentované prohlídky výstav a čtou odbornou literaturu. Součástí vzdělávání je také spolupráce s pedagogickou fakultou.

Celkové zhodnocení

Tento školní rok probíhal, po několika letech pandemie, klasickým způsobem. V období distanční výuky jsme se naučili nové metody výuky, které se nám daří úspěšně využívat i při výuce ve škole.

Atmosféra uvnitř VO zůstává tvůrčí a pozitivní. To se projevuje především trvalým zájmem studentů nejen o školní, ale především o mimoškolní aktivity pořádané vzdělávacím oborem estetická výchova. Dále pak přetrvává zájem studentů o další studium na uměleckých školách a architektuře, pro které jsou dobře připraveni. Hodnocení školního roku je kladné.

Za VO Est. výchova zpracovala Lucie Matoušková

Informatika

Materiálové, technické změny v rámci výuky předmětu

V současné době máme pro studenty 50 počítačů dobré kvality ve třech učebnách. Počítače jsou k dispozici od 8 do 18 hodin. Kromě výuky informatiky jsou pravidelně využívány i pro výuku ostatních předmětů a samostatnou práci studentů. Ve všech učebnách školy je kvalitní počítač (nebo notebook) s projektořem a reprosoustavou a v případě potřeby používáme přenosný projektor. Všichni učitelé mají dostupný dobrý počítač v kabinetě a mají k dispozici zápis na CD (DVD), barevné tiskárny, černobílé tiskárny a skener. Dále mají učitelé k dispozici notebooky a tablety. V šesti odborných učebnách jsou interaktivní tabule, tyto učebny jsou plně časově vytíženy. Všechny počítače jsou v lokální síti a mají přístup na internet, učitelé i studenti mají po celý rok možnost připojit se k Wi-Fi síti. Informatika zajišťuje podporu pro správné využívání počítačů na všech pracovištích ve škole, včetně knihovny, jídelny a hospodářského oddělení. Rozšíření a inovace programového vybavení, podobně jako u technického vybavení, probíhají průběžně (paměti, disky, systémy). Používáme OFFICE 365 včetně internetových úložišť. Každý rok průběžně nakupujeme nové vybavení v rozsahu, který nám umožňují finanční možnosti. Snažíme se udržet solidní úroveň výuky a práce učitelů.

Školní web <https://kavalirka.cz/> poskytuje nejdůležitější informace studentům a jejich rodičům, a hraje významnou roli mj. i v propagaci školy, zejména při výběru školy novými uchazeči. Na aktualizaci webu se podílí pedagogové školy. Webové stránky jsou v souladu s EN 301 549 V2 1.2 a standardem WCAG 2.1 na úrovni shody AA.

Změny v tematickém plánu, nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce informatiky využíváme internet, nápovědy programů, výukové programy a doporučujeme knihy a učební texty z širšího výběru - v tomto směru jsou všechny zdroje dynamické. Snažíme se co nejvíce využívat aktivity studentů. Značná část komunikace se studenty probíhá v prostředí služby MS Office 365, především MS Teams. Výuku se snažíme modernizovat a do hodin zařazujeme více úloh z tématu algoritmizace a programování.

V rámci výuky robotiky se žáci sekund zúčastnili exkurze do FN Motol za robotickými želvami. Z informatiky letos úspěšně odmaturovalo 11 studentů oktáv. Po celý rok probíhal kroužek Robotiky a programování a kroužek Psaní všemi deseti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání probíhalo formou různých webinářů, které byly zaměřené na výuku Nové informatiky. Dále se jednalo o konference od firmy Microsoft, jejíž součástí byly i workshopy. Novinky z nich si učitelé mezi sebou předávali a snažili se je začlenit do výuky.

Akce uspořádané v rámci VO

Na podzim se žáci mohli zapojit do Kvízu pro bezpečný internet. Na podzim proběhla soutěž Bobřík informatiky, které se zúčastnily třídy nižšího gymnázia (prima a sekunda) v rámci hodin informatiky.

I tento školní rok se naši žáci zapojili do soutěže „Prezentiáda“. Školní kolo proběhlo v hodinách informatiky, a dva týmy postoupily do krajského kola, které vyhrály. V Grandfinále, které se konalo na konci dubna v Praze, soutěžilo celkem 36 týmů. Tým Záhorští (4. B), který reprezentoval naši školu, se do užšího finálového kola nedostal. Dále se studenti kvart a student ze sekundy zúčastnili Robosoutěže. Příprava na samotnou soutěž probíhala v kroužku Robotika a programování.

Celkové zhodnocení školního roku

Školní rok proběhl podle časového rozvržení učiva. Tematické plány byly splněny. Probíhala vzájemná spolupráce a diskuze mezi pedagogickými pracovníky. Děkuji svým kolegům za kvalitně odvedenou práci. Celkově proběhl školní rok ve výuce předmětu řádně.

Za VO ICT Jana Volfová

Tělesná výchova

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Školní rok 2022-2023 jsme začali v nově zrekonstruované dolní tělocvičně, jejíž povrch a obložení nyní koresponduje s horní tělocvičnou. Proběhla revize a úprava veškerých gymnastických náradí tak, aby neodcházelo ke zbytečným škodám na novém povrchu. Úpravou prošla také posilovna, která je nyní obohacena o další cvičební stroje a je koncentrována do jedné místnosti. V průběhu roku proběhlo v atletickém sektoru doplnění písku do doskočiště na skok daleký a k výměně svrchního krytí doskočiště na skok vysoký. Na konci školního roku bylo doplněno několik tun písku na beachvolejbalové hřiště, byly instalovány nové lajny a síť. Podle finančních možností školy došlo k doplnění spotřebního materiálu s kratší dobou životnosti a byla vyměněna řada míčů a dalších pomůcek, jež dosloužily. I nadále udržujeme v provozu travnaté hřiště nad školou, kde je průběžně sekána tráva a udržován pořádek.

Nové formy, metody, cíle výuky

Výuka TV na naší škole měla vždy široký rozsah. I letos jsme se s vervou pustili do systematické výuky všech pohybových dovedností, jejichž výčet je velmi široký. Vedle tradičních sportovních her, jako jsou volejbal, fotbal, basketbal, házená, florbal apod., nám kvalitní materiální základna umožňuje přiblížit žákům i celou řadu netradičních sportů. Jsou to např. kin-ball, indiacca, korfbal, intercross, goalball, beachvolejbal a vybíjená. Kromě sportovních her využíváme k rozvoji pohybových schopností a dovedností našich žáků také atletické sektory. Věnujeme se skoku dalekému a vysokému, sprintům, hodů míčkem i vrhu koulí. Vytrvalostnímu běhu se věnujeme na horním hřišti a v zeleni v okolí školy. Základní i rozšiřující prvky gymnastiky jsou procvičovány v dolní tělocvičně. Vzbudit v žácích potřebu a chuť se hýbat, osvojit si zdravé pohybové návyky a chovat se ve smyslu fair-play je nedílnou součástí hodin TV a je to i nadále jedním z hlavních cílů všech vyučujících tělesné výchovy na naší škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující tělesné výchovy si pravidelně rozšiřují podvědomí o novinkách a zajímavostech nabízenými školeními, kterých bohužel není v tomto oboru dost. Všichni instruktoři mají potřebná osvědčení na lyžařské kurzy i lezení po stěně v rámci TV.

Akce uspořádané v rámci VO TV

V chronologickém pořadí od primy po oktávy proběhly sportovní kurzy v následujícím sledu:

Žáci sekund se zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v rakouském Postalmu. Zde rozvíjeli a zdokonalovali své umění nejen na lyžích sjezdových, ale také na lyžích běžeckých. Kromě vyučujících TV byli s žáky také třídní učitelé, kteří se ve volném čase věnovali utužování třídního kolektivu a práci s třídní dynamikou. Je to určitě krok správným směrem, protože výchovně-vzdělávací proces na kurzu je díky tomu mnohem komplexnější.

Protože žáci tercií z důvodů pandemické situace nebyli na tomto kurzu minulý rok, podařilo se pro ně ve spolupráci s třídními učiteli uspořádat zimní třídní výlety v ČR, jejichž náplní bylo sjezdové a běžecké lyžování a tmelení třídního kolektivu.

Žáci z kvart absolvují v červnu sportovní kurz pořádaný na břehu Lužnice ve středisku VŠE v Dobronicích u Bechyně. Kurz bude zaměřen především na aktivity v přírodě, na které v běžné výuce není prostor (kanoe a kajaky, jízda na paddleboardu, orientační běh, lezení, badminton, softbal, brännball, kriket apod.).

Žáci kvint v lednu absolvovali zdokonalovací lyžařský kurz v rakouském Schladmingu. V tomto velkém zimním středisku se zaměřujeme na rozvoj již osvojených lyžařských i snowboardových dovedností.

Úspěšní účastníci lyžařských kurzů vybraní z kvint, sext a septim se mohli přihlásit na výběrový lyžařský kurz do rakouského Nassfeldu. Navazuje na lyžařský kurz v kvintě a žáci se pod vedením instruktorů zdokonalují v technice a dovednostech na lyžích i snowboardu.

Pro žáky sedmého ročníku v závěru studia pravidelně připravujeme výběrové kurzy. V letošním roce se koná pětidenní vodácký kurz na řece Otavě. Pro některé žáky je to úplně první vícedenní dobrodružství na lodích a pod stanem. Cyklistický ani pěší kurz se pro malý zájem ze strany žáků neuspořádal.

Nedílnou součástí školního roku jsou i sportovní dny. Ty jsou organizované blokově 2x v roce. Žáci si vybírají z nabídky aktivit dle svých preferencí. Zimní sportovní den proběhl těsně před vánočními prázdninami. Letní sportovní den bude probíhat v závěrečném týdnu školního roku ve všech prostorách školy a jejím blízkém okolí. Žáci se mohou těšit na turnaje ve sportovních hrách a mnoho zajímavých sportovních výzev.

Celoroční sportovní soutěž DDM Prahy 5 pro základní školy a víceletá gymnázia se po covidovém období vrátila do svého původního režimu. S žáky se účastníme všech vypsanych soutěží. Ačkoliv nejsme vždy na stupních vítězů, celkově si naši žáci vedou velice dobře. Ve Velkém poháru DDM Prahy 5 jsme momentálně na 2.místě. V závěru roku nás ještě čeká pár soutěží, takže se teprve ukáže, zda se nám podaří dosáhnout na 1.místo. Žáci vyššího gymnázia se účastní pouze soutěží, kde máme šanci na úspěch. Tradičně to bývá volejbal, beachvolejbal, plavání, ping-pong, softball, Pohár rozhlasu apod. Zde naši žáci opět předvedli své kvality a sportovního ducha

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO TV

Tento školní rok byl ve znamení úplného návratu k běžnému režimu sportování na naší škole. Jsme vděční, že můžeme plnohodnotně rozvíjet dovednosti a schopnosti našich žáků ve sportovní oblasti. Věříme, že všichni žáci projeví i nadále kladný vztah ke sportu a svému všestrannému rozvoji. Určitě tomu napomůže i skvělý kolektiv pedagogů, jež TV na GNK se zapálením vyučuje.

za VO TV Jitka Kudláčková

Přehled úspěšnosti maturantů při přijímacím řízení na vysoké školy 2022-2023

Ve školním roce 2022-2023 studovalo na našem gymnáziu ve třech třídách oktávy celkem 76 žáků, kteří podali celkem 190 přihlášek ke studiu. Z uvedeného počtu je patrné, že se mnozí z nich hlásili ke studiu na několika vysokých školách nebo na několika fakultách či oborech jedné fakulty. Téměř všichni žáci mají jasné představy o svém budoucím povolání a podávají přihlášky na stejné nebo příbuzné obory studia na různých vysokých školách. Zájem našich žáků o přírodovědné a humanitní obory je dlouhodobě vcelku vyrovnaný.

Bližší informace o počtu přijatých žáků ukáže tabulka:

Třída	8.A	8.B	8.C	Celkem
Počet žáků	30	17	29	76
Počet přihlášek k dalšímu studiu	80	43	67	190
Nastupuje ke studiu	30	17	28*	75*
V procentech	100%	100%	97%	99%

* Jedna žákyně ke studiu na vysoké škole v tomto roce nenastupuje.

Naše gymnázium se může pochlubit vysokou úspěšností žáků při přijímacím řízení na vysoké školy, která se dlouhodobě pohybuje mezi 95 a 100%. V letošním školním roce nastupuje na vysoké školy 99% žáků.

PhDr. Jaroslava Štátná

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2022/2023 jsme řešili především problémy spojené se špatným prospěchem, problematickými vztahy ve třídě, velkou absencí a nevhodným chováním žáků. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu studují i žáci se specifickými poruchami učení a chování (SPU), bylo potřeba koordinovat individuální přístup k nim. V těchto případech poskytovala výchovná poradkyně konzultace třídním profesorům, rodičům, ostatním vyučujícím, popřípadě byla některým žákům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Vedoucí vzdělávacích oborů obdrželi aktuální seznam studentů se SPU, na síťové jednotce „Učitelé“ („U“) je k dispozici složka „Výchovné poradenství“, na níž je uložen seznam, který je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům a který je pravidelně doplňován.

Spolupráce naší školy s PPP Prahy 5 je velmi významná, konkrétně se školní psycholožkou Mgr. Lucií Hubertovou, která navštěvuje školu pravidelně, 2x do roka se schází s výchovnou poradkyní, s naší školní psycholožkou Mgr. Monikou Maškovou a preventistkou Mgr. Renatou Mrázovou. Od pololetí letošního školního roku máme tdy svou školní psycholožku, která učí na naší škole. Myslím, že je významnou posilou pro náš tým: účastní se schůzek s rodiči, ale zejména se na ni obracejí žáci se svými problémy a ona jim dokáže okamžitě poradit.

Na naší škole tedy nabízíme poradenství pro studenty a spolupracujeme s učiteli – konzultace ohledně výchovných opatření, podpůrných opatření a třídnických hodin v rámci prevence. Dále nabízíme studentkám a studentům sezení v krizových situacích. Problémy, se kterými

vyhledávají poradenské služby, jsou osobnostní rozvoj, deprese, výchovné problémy, lehčí formy sebepoškozování, poruchy příjmu potravy a zejména úzkostné a panické stavy. Za rok působení na škole vyhledalo pomoc přes 20 dětí. Někteří chodí pravidelně, ale převážně se jednalo o pár návštěv.

Se školním poradenským týmem se snažíme spolupracovat i na edukaci učitelů a nabídnout jim pomoc v otázce řešení problému ve třídě či s rodiči a vytvářet tak podporující prostředí pro všechny strany.

Vyšetření k volbě dalšího studia (komplexní vyšetření předpokladů k dalšímu studiu a následné konzultace k výsledkům testů) plánujeme na podzim ŠR 2023 /2024, ale jen pro vytipované žáky.

Charita

Součástí výchovné práce je vést žáky k solidaritě, tedy k pomoci ostatním, znevýhodněným jedincům či skupinám. Pokračovali jsme v započaté práci a navázali na předchozí ročníky „Srdíčkových dnů“ občanského sdružení „Život dětem“ organizující nákup přístrojů a zařízení pro nemocné děti. Dále jsme pomohli Nadačnímu fondu Českého rozhlasu „Den, kdy svítí Světlušky“, pomoc nevidomým.

Účastnili jsme se projektu „Jeden svět na školách“ společnosti Člověk v tísni.

Ve školním roce 2022/2023 bych chtěla pokračovat v započatých úspěšných preventivních programech, viz metodik prevence, spolupracovat s agenturami, které mají zajímavé pořady pro žáky a zaměřit se nejen na vytipování nadaných žáků, ale zejména na práci s nimi.

Kariérní poradenství

V oblasti kariérního poradenství organizujeme pro žáky septim účast na tzv. „profi-testech“, které poskytnou žákům informace o možnostech dalšího studia. Ty jsou v kompetenci PPP pro Prahu 5, jsou bezplatné, ale jen pro jednotlivce, kteří ještě nejsou rozhodnutí, kterou VŠ by chtěli studovat.

V říjnu 2022 proběhla ve všech dvou třídách oktávy instruktážní schůzka, na které žáci dostali potřebné informace o možnostech studia na VŠ, jak vyplnit přihlášku atd. Další informace se podávaly průběžně podle potřeb a zájmů žáků. Nejintenzivnější činnost nastává v oblasti kariérního poradenství koncem listopadu, kdy se podávají přihlášky ke studiu na uměleckých školách a ke studiu architektury, dále potom v únoru a březnu v souvislosti s podáváním přihlášek na ostatní VŠ. Většina škol sice přijímá přihlášky v elektronické podobě a mnohdy fakulty ani nevyžadují potvrzení prospěchu ze střední školy, přesto potřebuje mnoho žáků radu a pomoc.

Mnoho propagačních materiálů o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří na jednotlivých fakultách nacházeli žáci i na nástěnce na chodbě ve 3. patře. Je pravidelně doplňována aktuálními prospekty a dalšími informacemi.

Zájemci se mohli zúčastnit např. přednášek agentur, které pořádají přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na VŠ atd.

Eva Kiršbaumová

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Program primární prevence je realizován v několika rovinách a vychází z Minimálního programu prevence SPJ. Jako každý školní rok, tak i letos proběhl adaptační kurz pro primy. I tentokrát jsme si komplexní výcvikové programy zajišťovali sami, bez využití agentur. Adaptační kurz byl pak hodnocen zpětnou vazbou od rodičů a žáků a rovněž fotodokumentací. Tato akce výrazně pomohla ke vzájemnému poznání dětí a třídních profesorů, ale i mezi studenty navzájem. Cíle, kterými bylo vytvoření pozitivních sociálních vazeb a posilování kolektivních vztahů pomocí metod prožitkové pedagogiky, byly bezezbytku naplněny.

V lednu proběhly dva lyžařské kurzy pro kvintu a výběrový kurz pro sextu až oktávu v rakouských Alpách. Na každém z kurzů byla zařazena přednáška první pomoci; cílem kurzů bylo rovněž vytvoření zdravých mezitřídních vztahů.

V únoru rovněž proběhl pravidelný kurz pro sekundy v Postalmu. I zde byla jeho součástí přednáška první pomoci. Ostatní večery byly vyhrazené přednáškám o chování na horách nebo např. o výstroji a výzbroji. Každá třída měla společné večery, kde si sama připravila program. S třídou 2. B vyjela na kurz i paní profesorka třídní, která je nově převzala a byla zde možnost lépe poznat kolektiv i mimo školu.

Třídy nižšího gymnázia absolvují každý týden třídnické hodiny, ve kterých probíhají programy v rámci prevence za přítomnosti třídního učitele.

Aktivity v oblasti primární prevence se budou v následujícím školním roce zaměřovat zejména na mezilidské vztahy a komunikaci. Vzhledem k dlouhému výpadku prezenční výuky v minulých školních letech a situaci na Ukrajině jsme se zároveň rozhodli o zařazení většího množství programu zaměřeného na stmelení třídních kolektivů. Dále se chceme zaměřit na psychické problémy a onemocnění žáků. V příštím roce bychom také opět rádi uspořádali dny prevence a přizvali ke spolupráci jak studenty naší školy, tak i odborníky z různých oblastí prevence.

Renata Mrázová

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na naší škole neměla v letošním školním roce samostatný vzdělávací obor či kurs, byla však obsažena v tématech řady vzdělávacích oborů (přírodopis, zeměpis, občanská výchova-základy společenských věd atd.) a v řadě aktivit (např. exkurze, naučné vycházky apod.) Její program je dále realizován v rámci ŠVP ZV formou volitelného předmětu „Pěstitelské práce“. Prostorové i materiální zajištění je na dostatečné úrovni.

4. Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova pomáhá vytvářet postoje a principy tolerance, reflektovat zázemí různých sociálních skupin a uznávat je, pomáhá uvědomit si vlastní identitu, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí, stimuluje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, pomáhá uvědomovat si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti a vede studenty k angažovanosti v této oblasti, učí vnímat sebe jako občana, má aktivní podíl na utváření postojů společnosti k minoritním skupinám.

Tématy multikulturní výchovy v základním vzdělávání jsou kulturní odlišnosti, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita současného světa, princip sociálního smíru a solidarity. Toto průřezové téma zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí, týká se však zejména těchto oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a kultura, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji nebyla na naší škole ve školním roce 2022/2023 zařazena do výuky.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Místo pobytu	Počet studentů
Adaptační kurz (1. ročník)	Dobronice u Bechyně 11. – 18.9.2022	60
Výběrový lyžařský kurs (výběr ze 6. až 8. ročníku)	Nassfeld – Rakousko 7. – 14.1. 2023	45
Výběrový lyžařský kurs (5. ročník)	Schladming – Rakousko 14. – 21.1. 2023	35
Základní lyžařský kurs (2. ročníky)	Postalm - Rakousko 19. – 27.2.2023	58
Jazykový pobyt Aj (tercie a kvarty)	Torquay – Anglie 7. – 14.4.2023	49
D-Z-Bi exkurze (3. ročníky)	Malá Skála 2. - 5.5. 2023	53
Vodní turistika (7. ročníky)	Otava 5.- 9.6. 2023	36
Sportovní kurs (4. ročníky)	Dobronice u Bechyně 12. – 17. 6. 2023	48

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Školní kulturní klub

Ve školním roce 2022/2023 nabízel školní kulturní klub mezi volnočasovými aktivitami pro žáky pěvecký sbor Besharmonie, výtvarný kroužek, kroužek programování a robotiky, kroužek ruštiny, psaní všemi deseti, dramatickou skupinu Lucerna (pro mladší studenty), páteční dramatický kroužek (pro starší studenty a absolventy) a školní kapelu. Celkem se do školního kulturního klubu zapojilo až 80 studentů, přičemž někteří navštěvovali některé kroužky současně.

Součástí aktivit v jednotlivých kroužcích bývá také veřejná prezentace jejich aktivit. Jednalo např. o výstavu výsledků práce kroužku robotiky a programování v prostorách školy, veřejnou zkoušku kapely nebo další vystoupení. Studenti zapojení do jednotlivých kroužků prezentovali své úsilí i mimo školu. Především se jednalo o veřejná vystoupení sboru Besharmonie při tradičních příležitostech nebo na pěveckých soutěžích i s mezinárodní účastí. Školní kapela hrála několikrát na studentských hudebních vystoupeních. Dramatický kroužek Lucerna sehrál dvě reprízy hry Jak je důležité mítí Filipa

a divácký úspěch zaznamenalo vystoupení dramatického kroužku starších studentů a našich absolventů s dramatem Hráči v Kině Kavalírka, se kterým školní kulturní klub několikrát v průběhu roku spolupracoval.

Školní kulturní klub nabízí širokou paletu jednotlivých aktivit a jeho provoz je úzce závislý na úsilí, kreativitě a invenci jednotlivých lektorů z řad vyučujících stejně jako rozšiřování technických možností a provoz školního kulturního klubu (3D tiskárna, provoz 3D tisku, hudební nástroje a jejich servis, audiovizuální technika a její provoz a servis, výtvarný materiál atd.).

J. Novák

Školní sportovní klub

Ve školním roce 2022/2023 byly vypsány dva kroužky zaměřené na pohybové aktivity – florbal a posilování. Na řízený kroužek florbalu se přihlásilo celkem 12 zájemců. Ve druhém pololetí zůstalo z tohoto počtu pouze 9 dětí. Posilovnu pravidelně navštěvovali 4 chlapci. O florbal a posilování projevují žáci dlouhodobě velký zájem a tak se budou s největší pravděpodobností realizovat i nadále. V příštím školním roce se dle situace (a hlavně počtu zájemců) může opět obnovit i kroužek fotbalu.

J. Procházková

8. Soutěže

Dějepisná olympiáda

Lisová Kateřina 4. A - 3. místo v obvodním kole

Český jazyk

Teodoridis Kostas 4. B - 3. místo v obvodním kole + postup do krajského kola

Müllerová Aneta 8. C – 2. místo v obvodním kole + postup do krajského kola

Anglický jazyk

Matějek Dalibor 2. B - 2. místo v obvodním kole

Nedomová Magdalena 4. B - 3. místo v obvodním kole

Alexandru Nicola 5. B - 2. místo v obvodním kole

Německý jazyk – germanistická soutěž

Družstvo 4. A + 4. B – Havlová, Bernt, Nedomová, Teodoridis – 4. místo v celopražském kole

Španělský jazyk

Soutěž pražských hispanistů

Lisová Kateřina 4. A - 3. místo v krajském kole

Buckley Erin Anna 8. A - 2.místo v krajském kole (kat. jazyk + kat. video)

Soutěž ve španělském jazyce

Buckley Erin Anna 8. A - 3. místo v krajském kole

Fyzikální olympiáda

Mach Matěj 4. A - 4. místo v obvodním kole

Biologická olympiáda

Panáková Kateřina 5. B – postup do krajského kola

Michek David 7. A - postup do krajského kola

Zeměpisná olympiáda

Horáková Lucie 1. A - 2. místo v obvodním kole + postup do krajského kola

Matematika

Matematiká olympiáda

Kat. Z9 – Mach Matěj 4. A - 1. místo v krajském kole

Šilerová Petra 4. B - 7. místo v obvodním kole

Pythagoriáda

Bernt Theodor 4. B - 1. místo v obvodním kole

Klokan (max. 120 bodů)

Kat. Student – Nejedlíková Kateřina 8. C – 94 bodů

Kat. Junior – Mottlová Jana 5. B – 103 bodů

Kat. Kadet – Bernt Theodor 4. B – 120 bodů

Informatika – Prezentiáda

Šilerová Petra 4. B - c + postup do grandfinále

Knottová Anežka 4. B - 1. místo v krajském kole + postup do grandfinále

Chemická olympiáda

Kat. A – Rozkovec Erik 8. C - 4. místo v krajském kole + postup do celorepublikového kola a mezinárodní ChO

Kat. B - Kubíček Jiří 7. A – 3. místo v krajském kole

Kat. D – Mach Matěj 4. A - 1. místo v obvodním kole + 11. místo v krajském kole

SOČ

Kubíček Jiří 7. A - 2. místo v krajském kole + účast v ČR

Vypracovala: M. Semorádová

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Po skončení pandemie koronaviru se mezinárodní aktivity našeho gymnázia pomalu vracejí do zaběhnutého schématu.

V zimní lyžařské sezóně 2022/23 se podařilo zajistit výběrový lyžařský kurz pro studenty sext až oktáv v Nassfeldu (7. – 14. 1. 2023, prof. J. Matějka, J. Růžička, J. Kudláčková, E. Kiršbaumová) a tradiční lyžařský kurz pro kvinty ve Schladmingu (14. 1. – 21. 1. 2023, J. Vašková, J. Procházková, T. Nosek, Z. Kříž). Lyžařský kurz pro sekundy, který se pravidelně koná v rakouském Postalmu, proběhl ve dvou turnusech v únoru, a to 9. 2. – 23. 2. 2023 pro třídu 2. A v doprovodu prof. R. Mrázové,

J. Procházkové a J. Růžičky a 23. 2. – 27. 2. 2023 pro třídu 2. B, kterou doprovázeli prof. T. Nosek, R. Mrázová, B. Pevná a třídní profesorka Z. Lomíčková.

Vzdělávací obor Anglický jazyk v tomto školním roce připravil ve spolupráci s cestovní kanceláří Teeway jazykově poznávací kurz v jihoanglickém Torquay, který proběhl ve dnech 8. - 14. dubna 2023. Zúčastnilo se ho 49 žáků z tercií a kvart v doprovodu profesorek Šrollerové, Buškové a Lomíčkové. Skupinu doprovázela i profesionální zdravotnice, zdravotní sestra paní Jarmila Kubíčková. Tradiční týdenní kurz v Yorku pro tercie, který každoročně naše gymnázium pořádá ve spolupráci s CK Kristof nebo Teeway vždy na podzim, ani jarní poznávací pobyt ve Velké Británii pro sexty a septimy se z časových a organizačních důvodů v tomto školním roce nepřipravovaly.

Dne 14.2. školu navštívila paní Jana Sehnálková z Katedry severoamerických studií na Institutu mezinárodních studií Fakulty sociálních věd s přednáškou v angličtině pro oktávy na téma americko – čínských vztahů s důrazem na Taiwan.

Plánované akce budou v budoucnu realizovány tak, jak to situace, a to jak z hlediska epidemiologického, tak ekonomického, bezpečnostního i organizačního bude umožňovat.

Zpracovala: Mgr. Dana Tomanová

10. Projekty

V tomto školním roce jsme byli zapojeni do projektu Doučování žáků škol v rámci Národního plánu obnovy. Doučování se zúčastnili žáci ohrožení školním neúspěchem. Doučování probíhalo individuálně nebo ve skupinách v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, matematika. Do tohoto projektu bylo zapojeno celkem 46 žáků naší školy.

Od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025 jsme zapojeni do projektu Šablony I. OP JAK pro Gymnázium Nad Kavalírkou. V rámci tohoto projektu se zaměřujeme na další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblastech jako je čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, umělecká gramotnost, cizí jazyky, projektová výuka, přírodovědné a technické vzdělávání, EVVO, vzdělávání s využitím nových technologií, historické povědomí, výuka moderních dějin, formativní hodnocení, well-being a psychohygiena, profesní rozvoj ostatních pracovníků ve vzdělávání, ... Cílem zapojení do tohoto projektu je zvyšování kvality výuky na naší škole v souladu s nejnovějšími trendy.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Dne 23.6.2023 proběhlo na škole šetření České školní inspekce (dále „ČŠI“). Ta prošetřila stížnost na právnickou osobu Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 doručenou ČŠI dne 31.5.2023. Stížnost se týkala nesprávného a nedostatečného postupu školy při řešení podnětů zákonných zástupců žáků, nezajištění dohledu nad žáky při akcích školy, neoprávněného vybírání finančních prostředků a nezajištění dostatečné informovanosti účastníků vzdělávání.

Ze čtyř bodů byly dva shledány jako nedůvodné. K bodům vyhodnoceným jako důvodné podal ředitel školy ČŠI písemné vysvětlení, ve kterém s jedním výsledkem nesouhlasil a u posledního přijal opatření.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve sledovaném období žádné kontroly na škole neproběhly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

za rok 2022



GYMNÁZIUM, PRAHA 5, NAD KAVALÍRKOU 1

A) PŘÍJMY (údaje jsou uvedeny v tis. Kč)

Celkové příjmy v roce 2022 činily:

hlavní činnost	59 684
příjmy z doplňkové činnosti	555

Ostatní příjmy:

finanční dary FKSP	6
věcné dary	59

B) VÝDAJE v roce 2022

1. neinvestiční	59 684
2. doplňková činnost	219
3. investiční	2 438

ad. 1)

a/

- Mzdové náklady	34 467
------------------	--------

z toho:

- fond odměn	400
- OON	618
- náhrada za prac. neschopnost	476

- Zákonné sociální pojištění	11 201
------------------------------	--------

- Jiné sociální pojištění	139
---------------------------	-----

- Zákonné sociální náklady	907
----------------------------	-----

b/

spotřeba materiálu	3 678
--------------------	-------

z toho:

- potraviny	2 881
-------------	-------

- učebnice	134
------------	-----

- učební pomůcky vč.knih	43
--------------------------	----

- ochranné pracovní pomůcky	16
-----------------------------	----

- ostatní materiál	604
--------------------	-----

c/

spotřeba energie	2 975
------------------	-------

d/	
opravy a udržování	1 101
e/	
cestovné	49
f/	
náklady na reprezentaci	14
g/	
ostatní služby	2 029
z toho:	
- telekomunikace	82
- konzultační a poradenské služby	7
- poštovné	41
- internet	148
- ostatní služby nevýrobní povahy	1 751
h/	
ostatní náklady z činnosti	18
z toho:	
- maturitní komise odměna	
ch/	
odpisy	1 436
i/ náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 670
ad. 2)	
výdaje z doplňkové činnosti	261

C) INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL

V ekonomické oblasti neproběhla žádná kontrola

D) KOPIE ÚČETNÍCH DOKLADŮ

Viz příloha

E) PROVOZNĚ EKONOMICKÁ OBLAST

V oblasti stavebních úprav interiéru i exteriéru školy, stálých renovačních prací i oprav jsme v roce 2022 celkově použili z rozpočtových prostředků školy.

Do obnovy sbírek	752
Vybavení učeben a kanceláří, pracoven	858
Knihy do knihovny	30
Z investičního fondu bylo celkem použito	2 438
Z toho:	
Rekonstrukce tělocvičny	1 463
Posilovací stroje	103
Dveře do TV	31
Oprava kanalizace ve ŠJ	28
Malba ve ŠJ vč. kanceláře	116
PVC ŠJ	127
Rozvody pro bistro	28
Oprava žaluzií	36
Oprava zábradlí na terase	32
Zámkový systém	207
Oprava dveří v bytě školníka	38
Ostatní drobné opravy	229

Z dalších zdrojů v roce 2022:

Projekt Šablony – operační program Jan Amos Komenský bylo vyčerpáno 118 tis. Kč.

Z toho:

Školení	86
Služby	16
DPP	16

F) Ve školním roce 2023/2024 s výhledem do dalších let je tedy potřebné:

1. Objekt GNK

1.1 Budova školy

Stále trvá nutnost vyřešení otázky klimatizace v prostorech školy. Vzhledem k neměnicímu se trendu růstu venkovních teplot, zejména na jaře, a faktu, že prakticky všechny učebny školy jsou orientovány na jih je vyřešení tohoto problému naprostou nutností.

Před třemi lety proběhlý energetický audit předpokládá komplexnější řešení, jehož součástí by měla být nejenom výměna střechy (27 let stará) s osazením fotovoltaického zařízení, ale i zateplení budovy, včetně celkové řešení klimatizačního a tepelného systému. V návaznosti by mělo být zautomatizováno i vnitřní osvětlení.

Otázkou zůstává termín realizace a také způsob jejího provedení, protože rozsah prací jednoznačně překračuje období letních školních prázdnin.

Stále existuje nebezpečí další výstavby v okolí školy v souvislosti s aktivitami firmy Central Group. Přitom bylo znaleckými vyjádřeními jednoznačně dokázáno, že projekt „Domu pro seniory“ je pouze zastíracím manévrem pro nepotřebnou bytovou výstavbu. Škola stále zaujímá naprosto jasné stanovisko. Vedení školy je jednoznačně připraveno podpořit či iniciovat jakékoliv kroky, které stavebním pracím, zejména na horním hřišti, zabrání.

Do budoucna chceme *přebudovat systém uzamykatelnosti školních prostor na čipový*, a to rozšířením možností stávajících čipů, které již registrují časy průchodu vrátnicí či registraci v systému školní jídelny.

1.2 Venkovní prostory

V naší zahradě chceme dále rozšiřovat stávající arboretum, kde již jsou a i budou všechny stromy a keře vybaveny tabulkami s popisem. Postupně dochází i k výměně některých stromů a keřů, abychom možnosti výuky botaniky „naživo“ ještě více rozšířili. Částečně jsme již realizovali uvažovanou stavbu skleníku. Jistě se to pozitivně dotkne i našeho předmětu Pěstitelské práce.

Za nějakých deset let nás jistě čeká *opětovná výměna povrchu našeho víceúčelového hřiště*.

Zdařilo se nám realizovat stavbu venkovního zastřešeného altánu, který již teď slouží pro výuku některých předmětů. Stále počítáme s jeho dalším dovybavením, aby se mohl využívat i pro kulturně společenské akce, ať již školy nebo samostatných tříd.

Bezbariérový přístup je prakticky neřešitelný. Charakter stavby školy, včetně dostupnosti všech prostor nám to jednoznačně neumožňuje. Tuto kapitolu případné inkluze máme uzavřenu.

2. Vzdělávací podmínky

2.1 Prostorové podmínky

V této oblasti jsme limitováni stávajícími prostory, které ale považujeme za vyhovující. Netvrdíme, že bychom nějaké další nepotřebovali, avšak zvládneme to. Samozřejmě s jejich úpravou, jak po stránce estetické, tak i funkční, počítáme.

Snažíme se využívat k výuce i venkovní prostory (zahrada školy, amfiteátr, ...). V této souvislosti stále uvažujeme i o využití rovné střechy budovy školy k vybudování venkovní učebny, což se vzhledem k její plánované rekonstrukci přímo nabízí.

2.2 Materiální vybavení

Zde se jedná zejména o *pravidelnou obměnu stávající didaktické techniky a pomůcek*, a to jak z důvodu modernizace, tak i velmi rychlého opotřebování. Sledujeme vývojové trendy a spolu s vedoucími vzdělávacích oborů, vedoucí hospodářského a provozního oddělení a technikem školy pravidelně požadavky vyhodnocujeme a řešíme.

V učebně chemie bychom stále chtěli, vzhledem k jejímu charakteru, *nainstalovat 3D vybavení*, využitelné i pro další předměty, pořád ovšem narážíme na zatím omezenou didaktickou nabídku.

VII. Další informace

ZÁVĚR

Dokázali jsme úspěšně připravit naše maturanty pro přijímací řízení na vysoké školy, kde byli úspěšní téměř ze 100%! Cenná je zejména dlouhodobá úspěšnost dosahující pravidelně ke stu nebo těsně pod 100%. Neúspěšnost uchazečů o vysokoškolské studium jde většinou na vrub tomu, že si vysokoškolské studium na poslední chvíli rozmyslí.

Naši studenti jsou stále velice úspěšní v reprezentaci školy, ať již na poli studijním, sportovním či kulturním.

Vypadá to, že se nám tentokrát vhodně podařilo doplnit pedagogický sbor, byť jsme personální situaci v informatice museli řešit našimi, odborně fundovanými absolventy. Personální problémy jinak nemáme, včetně zabezpečení provozu školní jídelny.

Stále jasně vidíme výrazný propad ve fyzické připravenosti žáků, ale i v úrovni jejich obratnosti. Spousta z nich v průběhu pandemických protipatření opustila sportovní kluby a již se tam nevrátili. A celkový dopad na jejich imunitní systém je jednoznačný.

Problémem začíná být radikalizace jednání některých rodičů, kteří nemají a ani nemohou mít objektivní informace a přesto, často i nevybíravými prostředky, reagují. Jejich snaha o přenesení vlastních výchovných nezdarů na školu je stále zřejmější. Tato situace nutně vede k demotivaci v práci čím dál většího počtu členů profesorského sboru i dalších zaměstnanců školy.

Takže mi opět nezbyvá než všem svým zaměstnancům velice poděkovat, že pracují tak jak pracují a neopouštějí oblast školství. A stále platí, že v kontextu s událostmi, celkovou situací i atmosférou ve společnosti by se jim nikdo nemohl divit.

Jelikož příští výroční zprávu již bude psát nový ředitel školy, tak mi dovoluťe krátké vyjádření:

Ve funkci ředitele jsem již 32 rokem. Gymnázium Nad Kavalírkou jsem zakládal a dovedl jsem ho na úroveň, kde se aktuálně nachází.

Pedagogický sbor se za tu dobu výrazně obměnil, ale v posledních letech se odchody přičítají v drtivé většině na vrub mateřské dovolené nebo nutného stěhování. Jeho kvalita se evidentně navyšuje, o čemž svědčí výsledky naší práce.

Atmosféra na škole je trvale velice přátelská, což oceňují nejenom zaměstnanci a žáci, ale i návštěvníci naší školy. Naši absolventi se školou i po letech komunikují a škole pomáhají.

Výchovná oblast je na škole postavena na úroveň oblasti vzdělávací a její kvalitní výsledky se projevují zejména na akcích organizovaných školou, kde jsou naši žáci permanentně chváleni za úroveň svého vystupování.

Ve vzdělávací oblasti dosahujeme trvale velmi dobrých výsledků, ať se již jedná o výsledky maturit, přijímacích zkoušek na vysoké školy nebo o úspěchy v meziškolních soutěžích. A to se týká i oblastí sportovní a kulturní.

Prostorové i materiální zabezpečení výuky je na nadprůměrné úrovni. Rovněž tak estetická úroveň interiéru i exteriéru školy.

Nemohu ani nechci hodnotit svou uplynulou práci, vím, že některé situace bych s odstupem řešil jinak, ale subjektivně mohu říci, že budu odcházet s dobrým pocitem, se spoustou krásných vzpomínek, a to jak na své kolegy, žáky i mnoho úžasných rodičů, ale i na celou řadu lidí, se kterými jsem za ta léta spolupracoval. Děkuji za krásná léta svého profesního života!

Mgr. Jiří Matějka - ředitel školy

Školská rada Gymnázia, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválila výroční zprávu školy za období 2022/2023.

Datum:

za Školskou radu podepsán (-a)

Přílohy:

- 1. učební plány vzdělávacích programů**
- 2. účetní doklady**
- 3. Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

Učební plán

Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 od 1.9.2017

Předmět	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	4	3	4	4	
Anglický jazyk	4	4	4	3	3	4	4	4	
2. cizí jazyk	x	2	2	2	3+1	3+1	4	4	
Výchova k občanství	1	1	1	1	x	x	x	x	
Občan. a společenskoved. zákl.	x	x	x	x	1	1	1+1	2	
Dějepis (Historie)	2	2	2	2	1	2	2	x	
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	x	
Matematika a její aplikace	4	4	4	5	3	4	4	4	
Fyzika	x	2	2*	2*	2*	2*	2*	2	
Chemie	x	x	2*	2*	2*	2*	2*	2	
Biologie	1	1	2*	2*	2*	2*	2*	2	
Informační a komunik. technol.	2	2	x	x	2	2	x	x	
Hudební výchova	2	1	1	1	x	x	x	x	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	x	x	x	x	
Umění a kultura	x	x	x	x	2	2	x	x	
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	2	2	
Volitelné předměty	č.1	x	x	1**	1	x	1	x	x
	č.2	x	x	x	1***	x	x	2	2
	č.3	x	x	x	x	x	2	2	
	č.4	x	x	x	x	x	x	2	
celkem 254 + 2	28	30	32	32	31+1	34+1	35	32	

Dotatky a vysvětlivky:

- Jedná se o dotaci v rámci „Metropolitního programu“ pro posílení 2. cizího jazyku
- * 2 h **laboratorních prací** 1 x za 6 týdnů
- ** V 3. ročníku se žáci rozdělí do přírodovědecké a humanitní skupiny, kde bude probíhat výuka **informačních a komunikačních technologií** v obou skupinách, liší se pouze témata, která jsou prostředkem k dokonalému zvládnutí probírané látky
- *** Ve 4. ročníku zůstává dělení na dané skupiny, žáci již ovládají počítač, který používají ke zpracování různých témat-projekty, prezentace...dotace 2 hodiny. Dále si žáci vyberou 1 jednohodinový volitelný předmět. Vybírat mohou mezi předměty **Pěstiteleské práce** a **Literárně-dramatická výchova**

- **Svět práce**

Náplň tohoto předmětu je obsažena v:

2hlaboratorní práce (3. a 4. ročník)

1hvýtvarná výchova (3. ročník)

dále v rámci předmětů Výchova k občanství (ZV) a Občanský a společenskovední základ (1h - 7. ročník)

- **Umění a kultura**

V 5. a 6. ročníku si studenti volí 2 hodiny mezi Výtvarnou a Hudební výchovou

- **Volitelné předměty (GV)**

V 6. ročníku si studenti vyberou 1 jednoletý VP, v 7. ročníku 2 dvouleté VP a v 8. ročníku přidají 1 jednoletý VP

Jiří Matějka

Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 1/0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí (proti rozhodnutí o neposkytnutí informací): 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0