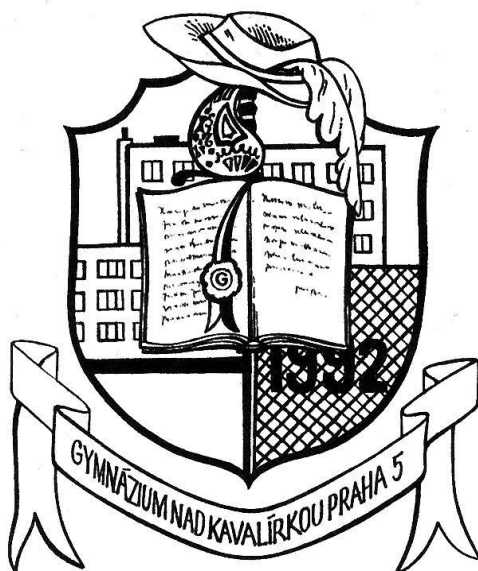


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2021/2022



**GYMNÁZIUM,
PRAHA 5, NAD KAVALÍRKOU 1**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1** - na základě zřizovací listiny ze dne 26. 10. 2020, s účinností od 1. 11. 2020.

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitel školy:**

Mgr. Jiří Matějka tel: 257 212 086 e-mail: Matejka.Jiri@kavalirka.cz

mob: 602 289 807

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Jarmila Hlináková tel: 257220314 e-mail: hlinakova.jarmila@kavalirka.cz

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.kavalirka.cz

4. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).**

1. Gymnázium (cílová kapacita: 570 žáků)
2. Školní jídelna (cílová kapacita: 600 stravovaných)

5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy,** které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium	570	1. – 8. ročník

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů** oproti šk. roku 2020/2021:

- a) nové obory / programy - beze změn
- b) zrušené obory / programy - žádné

7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):**

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Nad Kavalírkou 100/1, 150 00 Praha 5 (Magistrát hl. m. Prahy)

- b) jiná - nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je umístěna jako samostatný objekt s velkou zahradou ve vilové části Košíř, uprostřed parkové zeleně s nádherným výhledem na Prahu.



Samostatné státní Gymnázium Nad Kavalírkou, jehož název pochází (stejně jako u našeho předchůdce – Gymnázia Nad Turbouvou) od nedaleké košířské usedlosti, vzniklo v září 1992. Za těch 30 let naší existence se mnohé změnilo. Od materiálního vybavení, nových zmodernizovaných prostor, přes změny profesorského sboru až po úpravy výchovně vzdělávacího procesu.

Budova školy prošla v několika posledních letech kompletní venkovní i vnitřní úpravou a stále se zaměřujeme na postupnou další inovaci interiéru i venkovních ploch a objektů. Prostorové podmínky pro výuku jsou ve škole velmi dobré, prakticky každý předmět má svou odbornou, moderně vybavenou učebnu či laboratoř. K dispozici máme počítačovou síť, dvě velké a jednu menší počítačovou učebnu a trvalý přístup na internet. Studijní zázemí tvoří též studovna se školní knihovnou. V celé budově je k dispozici WIFI systém.

Nedílnou součástí výukových možností jsou i prostory pro výtvarnou výchovu (keramická pec, hrnčířský kruh, ...) a výchovu hudební. Dramatickou výchovu zajišťuje venkovní amfiteátr i aula školy pro 120 osob s audiovizuálním vybavením, které jsou využívány kroužky Školního kulturního klubu. V aule se odehrávají besedy, setkání se zajímavými osobnostmi, přednášky i většina akcí společensko kulturního charakteru.

Máme moderní víceúčelové sportovní hřiště s umělou trávou i osvětlením, v zimě překryté nafukovací halou. Disponujeme horolezeckou stěnou i hřištěm na beachvolejbal, což s dalšími využívanými tělovýchovnými prostory (tělocvična, posilovna, ...) nám umožňuje nejenom kvalitní výuku tělesné výchovy na škole, ale i plnohodnotnou činnost Školního sportovního klubu. Byla dokončena i stavba lehkootletických sektorů, což naše možnosti ještě rozšířilo.

Ke stravování slouží školní jídelna a občerstvení.

Celým naším snažením se prolíná snaha o co nejestetičtější, ale i vysoce funkční prostředí s kvalitní didaktickou technikou, abychom ještě výrazněji mohli rozšířit metody a formy výuky.

Škola si za těch 30 let svými úspěchy, kvalitou výchovně vzdělávacího procesu i atmosférou vybudovala pevné místo mezi vysoce žádanými pražskými gymnázii.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Předsedkyně školské rady: *Mgr. Kamila Ehrenbergerová*

Seznam členů: *RNDr. Marcela Plesníková*

Mgr. et Mgr. Miroslav Šmíd

- jmenování Radou hlavního města Prahy usnesením č. 1765 ze dne 12. 7. 2021

Mgr. Kamila Ehrenbergerová – zást. nezl. žáka

Ing. Ondřej Plch – zást. nezl. žáka

- zvolené zástupci nezl. žáků a zletilými studenty 9. - 16. 6. 2021

Mgr. Jarmila Hlináková

Ing. Jana Vašková

- zvoleny pedagogickým sborem 25. 6. 2021

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2021/2022)

Na začátku školního roku 2021/2022 jednotlivé vzdělávací obory upravily obsah a časové rozvržení učiva tak, aby došlo k doplnění všeho podstatného, co v předchozím školním roce vzhledem k distanční výuce nebylo možné zajistit. I přes náročný průběh školního roku, kdy jeho podstatná část byla opět ovlivněna distanční a hybridní výukou, karanténami nebo nemocí jak žáků, tak učitelů, se podařilo zajistit plnohodnotnou výuku, ve které byly splněny vzdělávací cíle školy jak na nižším, tak vyšším gymnáziu. Naplnění vzdělávacích cílů bylo ověřeno nejen při obhajobách předmaturitních ročníkových prací, ale zejména při samotných maturitních zkouškách.

Ve škole kromě standardní výuky probíhalo doučování v rámci programu OP VVV (Šablony 3) a Národního plánu obnovy.

Vzhledem k pandemické situaci nebylo možné zrealizovat plánované lyžařské výjezdy žáků druhého ročníku v lednu a únoru, ani pravidelné podzimní a jarní jazykové kurzy ve Velké Británii. Pro žáky vyššího gymnázia se uskutečnily lyžařské kurzy ve Schladmingu a Nassfeldu a jazykový kurz angličtiny v Barnstaple až ve druhém pololetí, kdy se epidemická situace zlepšila.

Během celého roku probíhalo další vzdělávání pedagogů v rámci šablon 2 a 3, například v šabloně Vzájemná spolupráce nebo Tandemová výuka.

Škola zahájila práci na začlenění nové digitální kompetence do ŠVP ZV a na přípravě revize ŠVP v oblasti informatiky tak, aby nejpozději ve školním roce 2023/2024 bylo možné podle upraveného ŠVP ZV zahájit výuku.

Zpracovala: Mgr. Dana Tomanová

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách

přidejte) a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	3	3	45	40,8	3	0,6	48	41,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	kvalifikovaných	45	94
	nekvalifikovaných	3	6

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
48	1	7	11	9	17	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	40	Didaktika, nové metody a Formy výuky, využití ICT ve výuce, osobnostní a sociální rozvoj, maturity	44	NIDV, Descartes, Infra, PŘF UK, VŠCHT, VISK, Dialog, Olchavová, Tandem, KTaP, NPI, Nevypusť duši, z. s., Majestik, EKOKOM, Cervantes
kurzy	6	Jazyková výuka, Kurz mediálního vzdělávání	12	MÚVS, Jazyková škola hl. města Prahy, Tandem, Rolino, Jsns.cz, KCVJŠ Plzeň
školský management	3	Právní předpisy ve školství, Šablony	4	NPI, MHMP, Seminaria,
specializační studium	1	ŠVP	1	Infra
jiné (uvést jaké)	6	Konference, letní školy, webináře	9	VŠCHT, Wolters Kluwer, NPI, Descartes, Microsoft, Infra, D. Hrušková

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	18,28

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	7	Školní stravování, hygiena, legislativa	4	Jidelny.cz, Asociace školních jídelen, Intergast, Kadlecová, Seminaria
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	18	505

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	4	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	1	
- sami ukončili vzdělávání:	0	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	0	z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	1	
- přestoupili na jinou školu:	9	
- jiný důvod změny (PŠD v zahraničí):	1	

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	28	10,5

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	počet žáků/studentů celkem	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	65	1	0	68
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikování)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	214
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		494
tj. % z celkového počtu žáků		98%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		45
z toho neomluvených		7

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		53	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	19	0
	prospěl	34	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku

2020/2021 a) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	0	0	368
	počet kol přijímacího řízení celkem	0	0	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	0	0	106
	z toho v 1. kole	0	0	106
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na základě odvolání	0	0	46
	počet nepřijatých celkem	0	0	262
	počet volných míst po přijímacím řízení			
	obor: Gymnázium	0	0	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		0	0	0
obor: X		X	X	X

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Irsko	1
Rusko	1
Slovensko	4
Vietnam	1

Integrace cizích státních příslušníků probíhá bez problémů, nebyly zaznamenány žádné projevy nacionalismu nebo xenofobie. Ve všech případech se jedná o děti, které žily v ČR již před přijetím ke vzdělávání na naše gymnázium a prošly již vzděláváním na základní škole. Nemají tedy s českým jazykem žádné problémy.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0

Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, v letošním školním roce jsme měli celkem 4 žáky, z toho dva s převažujícím stupněm PO 2 bez IVP.

Jeden žák, který nastoupil v letošním školním roce do tercie, je velmi problematický, přestože je bez IVP. Je potřeba výrazně spolupracovat se Speciálně pedagogickým centrem Vertikálou, jelikož tento žák je jejím klientem. Pravidelně se scházíme s třídní učitelkou, vyučujícími, kteří v této třídě působí, zveme na naše setkání nejen speciální pedagožku z již zmíněného centra, ale i školní psycholožku. Stále se snažíme najít neoptimálnější cestu, abychom zajistili kvalitní výuku nejen pro chlapce, ale i pro ostatní, většinovou část třídy, neboť je v důsledku ne vždy vhodného chování integrovaného žáka oslabena. Sdílujeme si zkušenosti, které se osvědčily při práci s tímto žákem, a ty pak v dané třídě aplikujeme jak do oblasti vzdělávací, tak do oblasti výchovné. Na tohoto žáka pravidelně v závěru ŠR vyplňujeme dotazník, který pro nás připravuje centrum Vertikála. Ostatní žáci, kromě již uvedených, mají pouze stopy specifických poruch, jsou evidováni v seznamech, které jsou přístupné všem vyučujícím. Žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí nemáme.

Letos jsme ale ve zvýšené míře řešili vztahové problémy nejen v některých třídách, ale zaznamenali jsme i vztahové problémy v rodinách. Jsou příkladem toho, jak je důležité, aby se děti vzdělávaly ve škole, aby výuka probíhala prezenčně.

9. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Mimořádně nadané žáky nemáme, evidujeme pouze nadané žáky, které jednotliví vyučující vytipovali ve svých předmětech. Jejich seznamy jsou přístupné všem vyučujícím. S těmito žáky se pracuje individuálně v oborech, ve kterých vykazují nadání a o které mají zájem.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 neprobíhalo žádné šetření ČŠI.

11. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program je na naší škole zpracován ve dvou dokumentech. ŠVP ZV je dokument platný pro nižší stupeň našeho gymnázia, tedy platí od primy do kvarty. Vyučuje se podle něj od 1. 9. 2007. ŠVP GV je dokument platný pro vyšší gymnázium, tedy platí od kvinty do oktávy a vyučuje se podle něj od 1. 9. 2009. Od 1. 9. 2013 bylo na vyšším gymnáziu zrušeno dělení na větev humanitní a přírodovědnou, po předchozích zkušenostech jsme se rozhodli opětovně přejít ke všeobecnému zaměření. ŠVP GV byl tedy k tomuto datu upraven.

V obou dokumentech je podrobně charakterizována vzdělávací koncepce školy a její výchovné a vzdělávací strategie.

Učební osnovy jsou zpracovány pro každý vyučovací předmět, včetně volitelných předmětů a průřezových témat. Každý vyučovací předmět je obsahově, časově i organizačně vymezen, jsou stanoveny výchovné a vzdělávací strategie, pomocí nichž se utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků daného předmětu. Každý předmět zahrnuje vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, očekávané výstupy, metody a formy práce, včetně rozpracování do jednotlivých ročníků. Doplněno je také praktické využití, důraz je kladen na to, aby žáci chápali, k čemu právě nabývané poznatky slouží, zaměřujeme se na takové znalosti a dovednosti, které jsou prakticky uplatnitelné v životě.

Značná pozornost je věnována průřezovým tématům, která jsou dále podrobně rozpracována v rámci jednotlivých předmětů. Každý předmět je doplněn o mezipředmětové souvislosti a rozvíjené kompetence. Jednotlivé předměty mohou obsahovat další poznámky (dle uvážení konkrétní vzdělávací oblasti), které dále pomáhají učitelům při přípravě a realizaci výuky.

Důležitou kapitolu obou dokumentů ŠVP tvoří přehled kompetencí absolventa. Cílové kompetence jsou souborem cílových způsobilostí, které by měl absolvent získat. Obsahově jsou tyto kompetence pokryty tematickým plánem, který je dále podrobně rozpracováván v ŠVP. Tematické okruhy se postupně opakují na stále vyšší úrovni. Vytváří se tak posloupnost předpokládaných poznatků, která odpovídá rozvoji poznávacích schopností studentů. Z hlediska osobnosti studenta se jedná

o dlouhodobý proces od osobnosti a projevu dítěte přes projev dospívajícího po dospělého člověka.

Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium je zaměřen na rozvoj jednotlivých kompetencí. Obsahuje všechny vyučovací předměty. Důraz je kladen na kooperativní a projektové vyučování, na mezipředmětové vztahy. Zařazovány jsou skupinové práce s důrazem na komunikační dovednosti. Žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti argumentace, obhájení svého názoru, k toleranci vůči názoru jiných. Vedeme žáky k samostatné práci, k vyhledávání informací, k využívání informační technologie. Zaměřujeme se na takové znalosti a dovednosti, které jsou uplatnitelné v životě. Potlačováno je mechanické memorování encyklopedických faktů.

Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium je zaměřen jednak na další rozvoj jednotlivých kompetencí, na které byl kladen důraz už na nižším gymnáziu, a dále pak na využívání těchto kompetencí k získávání takových znalostí a dovedností, které našim studentům umožní bezproblémový vstup na vybrané vysoké školy a studium na nich. V posledních ročnících gymnázia se studenti budou mít možnost úzce profilovat výběrem specializovaných seminářů, které umožní hlubší a důkladnější rozbor vybraných témat. Profilace umožňuje zaměřit se na individuální skupinovou a tvůrčí práci studentů. Studenti vhodným výběrem návazného semináře získávají nadstandardní vědomosti

a dovednosti, které mohou dále uplatnit při studiu na vysoké škole.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který je průběžně vyhodnocován a upravován podle zkušeností při jeho realizaci.

Zpracovala: Mgr. Dana Tomanová

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od 1. ročníku se všichni žáci učí anglický jazyk. V sekundě začíná výuka druhé cizího jazyka. Žáci mají možnost volby z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk.

Ve školním roce 2020/2021 byl podle četnosti na prvním místě anglický jazyk, který se učí všichni žáci na škole, celkem 40 skupin, na druhém místě německý jazyk, který se učil ve 20 skupinách, španělský jazyk v 8 skupinách, francouzský jazyk ve 4 skupinách.

Obvykle se každoročně mají žáci 6. ročníku možnost zúčastnit jazykového kurzu německého, francouzského a španělského jazyka, který se koná pod vedením našich vyučujících po dobu 1 týdne mimo Prahu. Žáci 3. ročníku mají možnost zúčastnit se na podzim jazykového kurzu v Yorku. Jednou za dva roky mají žáci vyššího gymnázia možnost zúčastnit se studijně - poznávacího zájezdu do Anglie. Nicméně koronavirová situace v e sledovaném školním roce tyto akce znemožnila.

Ve školním roce 2020/2021 probíhala v některých ročnících 1 hodina výuky týdně v anglickém a španělském jazyce s rodilými mluvčími. V angličtině vyučoval rodilý mluvčí v 6., 7. a 8. ročníku, ve španělštině vyučoval rodilý mluvčí v 5. až 8. ročníku.

V 7. a 8. ročníku jsou pro zájemce nabízeny jazykové semináře a konverzace.

Každoročně se zapojujeme do Metropolitního programu podpory středoškolské jazykové výuky v rámci Podpory A, tj. zvýšení časové dotace výuky povinného dalšího (druhého) cizího jazyka o jednu vyučovací hodinu týdně v 5. a 6. ročníku.

13. Vzdělávací obory

Český jazyk a literatura

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Výuka českého jazyka a literatury probíhala v kmenových třídách. Pro zadávání některých úkolů a pro další vybrané aktivity byly využívány Teams.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Učitelská knihovna byla průběžně doplňována odbornými publikacemi i beletrií, zvláště pak díly, s kterými se pracuje při přípravě k ústní maturitní zkoušce. Na nižším stupni gymnázia žáci všech tří ročníků už využívali novou učebnici literatury (Čítanka pro základní školy a víceletá gymnázia).

Změny v tematickém plánu

Tematický plán (ŠVP) byl aktualizován v souvislosti s potřebami výuky a novými postupy v oblasti metodiky i obsahu výuky podle cílových kompetencí RVZP. V letošním roce došlo k drobným úpravám v literatuře (3. ročník).

Nové formy, metody, cíle výuky

Ve výuce jsme se snažili o metodicky pestré hodiny. Také jsme využili zkušenosti z loňské on-line výuky. Sdíleli jsme s žáky vlastní výukové materiály, zadávali některé úkoly přes Teams, využívali elektronické verze učebnic, odkazovali na další dostupné výukové zdroje, např. digitalniknihovna.cz apod.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

V letošním školním roce byl rozšířen počet pracovních listů pro ústní část maturitní zkoušky, postupovali jsme podle upravených pravidel pro ústní maturitní zkoušku z minulého školního roku. Provedli jsme ještě další drobnou úpravu v pracovních listech přidáním gramatického úkolu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni vyučující VO ČJL se průběžně vzdělávali, zúčastňovali se prezenčních školení i různých webinářů, rozšiřovali si nejen znalosti v oboru, ale i v IT.

Akce uspořádané v rámci VO ČJ

I v letošním roce se žáci nižšího i vyššího gymnázia zúčastnili olympiády v českém jazyce. Vítězové školního kola (Teodoris, Nedomová – 3. B, Chramostová - 8. A, Novosadová – 7. A) byli úspěšní i v obvodním kole. Teodoris a Nedomová obsadili 1. a 2. místo v 1. kategorii, Chramostová odsadila 1. místo a Novosadová 3. místo v 2. kategorii. Novosadová si vedla dobře i v krajském kole (8. místo ze 40). V letošním roce proběhla recitační soutěž Pražské poetické setkání. Žák Kos (1. B) postoupil až do krajského kola této soutěže.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO ČJL

Školní rok 2021 - 2022 byl náročnější než roky předcházející mimo jiné také proto, že na začátku školního roku jsme se více než jindy věnovali opakování a doplnění učiva z období distanční výuky. Při své práci jsme vycházeli z ŠVP, plnili časové rozvržení učiva. V některých ročnících došlo k mírné redukci literárního učiva. Všichni žáci 8. ročníku úspěšně složili maturitní zkoušku. Usilovali jsme o metodickou pestrost výuky, vedli žáky k zájmu o četbu, kladli jsme důraz na samostatnou tvůrčí práci žáků. Mimořádně úspěšní byli žáci v soutěžích, ať už se jednalo o olympiádu v ČJ, či o recitační soutěž.

Za VO ČJ Jana Janská

Anglický jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

V posledním školním roce nedošlo k žádným výrazným změnám. Vzhledem k epidemii koronaviru a práci v online prostředí jsme si v minulých letech zvykli na větší zapojení techniky do naší práce. Výuku stále častěji a doplňujeme materiály z internetu, počítačovými prezentacemi, programy na procvičení slovní zásoby a gramatických jevů i anglickými filmy. Pracujeme také v počítačové učebně.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Pracujeme s učebnicemi z nakladatelství Cambridge – řadou Complete, která je určena k přípravě na cambridgeské zkoušky. Tyto učebnice se vždy po několika letech aktualizují. Používáme i elektronické verze těchto učebnic. Žáci dále používají časopisy Ready, Gate a Bridge. Dále využíváme mnoho aktivit a materiálů z internetu.

Změny v tematickém plánu

Tematický plán byl v posledních letech aktualizován v souvislosti s přechodem na novou koncepci – příprava na cambridgeské zkoušky.

Nové formy, metody, cíle výuky

Se zavedením nové koncepce (příprava na cambridgeské zkoušky) se částečně změnily formy i metody výuky. Na druhou stranu se snažíme, aby se tyto zkoušky nestaly cílem, ale prostředkem ke zvládnutí jazyka. Z tohoto důvodu i nadále věnujeme pozornost literatuře, historii a dalším reáliím anglicky mluvících zemí. Součástí výuky jsou i hodiny věnované aktuálním výročím či jiným významným dnům.

Důležitá je samostatnost žáků - sami vyhledávají informace, sledují český tisk i média v anglicky mluvících zemích, samozřejmě je práce s počítačem, internetem, audio a video technikou, příprava prezentací. Seznamujeme žáky i s odbornou literaturou, ve které se učí vyhledávat informace či získávat inspiraci.

V rámci výuky angličtiny věnujeme pozornost a individuální péči žákům s poruchami učení tak, aby měli optimální podmínky pro rozvoj svých dovedností a zároveň nebyla narušena práce ostatních žáků ve skupině.

Několik žáků vypracovalo ročníkové práce z anglického jazyka.

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Stále více čerpáme z internetových zdrojů, ať už těch, které nám byly doporučeny na metodických školeních a seminářích, nebo těch, které jsme si sami vyhledali.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce jsme absolvovali další školení a kurzy v rámci tzv. Šablon (jednodenní metodické kurzy, jazykové a literární kurzy, vzájemné hospitace).

Akce uspořádané v rámci VO

Vzhledem k situaci jsme byli nuceni zrušit plánovaný podzimní jazykově-poznávací zájezd tercií do Anglie. Ten byl nahrazen jazykovým kurzem s rodilými mluvčími v červnu v Jeseníkách. Na konci školního roku se žáci kvart až septim zúčastnili jazykového kurzu v anglickém Devonu.

Po koronavirové pauze jsme se opět zúčastnili Olympiády z anglického jazyka. V obvodním kole se naši dva žáci umístili na 1. místě, jeden byl třetí.

Pokud jde o maturitu, letos poprvé byly písemné práce součástí školní, tj. profilové části. Z anglického jazyka maturovalo 15 žáků. Všichni úspěšně zkoušku složili. Vzhledem k pravidlům stanoveným MŠMT byly 38 žákům oktáv uznány certifikáty na úrovni C1 (někteří dosáhli i úrovně C2) jako náhrada ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Aj

S průběhem roku 2021/22 jsme spokojeni. Vzrůstající počet držitelů certifikátů na úrovni C1 a C2 je pro nás důkazem toho, že nová koncepce zvyšuje motivaci i jazykovou kompetenci našich žáků.

Za VO Aj Jana Šrollerová

Německý jazyk

Materiálové, technické a prostorové změny v rámci výuky předmětu

Výuka německého jazyka probíhala ve dvou odborných učebnách nebo v kmenových učebnách, vybavených počítačem s možností přehrávání výukových DVD, a projektořem, který umožňuje promítání výukových videí, prezentací atd.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů apod.

Při výuce od kvinty do oktávy pracujeme s učebnicí Schritte international, od sekundy do kvarty s vylepšenou verzí učebnice Schritte international neu. Jedná se o šestidílnou sadu moderních učebnic, které jsou svou koncepcí určeny k přípravě žáků na státní maturitu. Učebnice jsou doplněny pracovními sešity a CD s nahrávkami. Pro konverzační hodiny a maturitní přípravu využíváme ještě doplňkové materiály z německých časopisů, především z Freundschaftu, dalších učebnic, video a DVD nahrávky. Ke každému tématu si vyučující vytvářejí vlastní portfolio.

Změny v tematickém plánu, nové formy, metody a cíle výuky

Výuka probíhala v souladu s rámcovým vzdělávacím plánem. Všechny členky VO vypracovaly v přípravném týdnu časové plány rozvržení učiva, jimiž se po celý školní rok při výuce řídily. Plnění časového plánu kontrolovala průběžně vedoucí vzdělávacího oboru. Zvláštní pozornost jsme věnovaly studentům s poruchami učení. V letošním školním roce probíhalo doučování slabých studentů organizované buď prostřednictvím šablon, nebo MŠMT. Doučování vedly J. Janská (šablony), J. Šťastná a A. Smlsalová (MŠMT). Při práci se žáky je směřujeme k tomu, aby si byli schopni samostatně vyhledávat rozšiřující informace a pracovat s nimi např. při tvorbě prezentací (především starší žáci).

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Všechny členky vzdělávacího oboru německého jazyka si připravovaly pro výuku vlastní texty, cvičení, literární ukázky, jazykové nahrávky, písně atd. Obohacení a inspiraci v další práci nám přinášely zkušenosti a postřehy ze vzájemných hospitací a z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Členky vzdělávacího oboru se podle svých možností dále vzdělávaly, především prostřednictvím odborné literatury, německých novin a časopisů. Využívaly jsme akcí, které připravila různá nakladatelství k prezentaci novinek učebnic. Poznatky ze vzdělávacích akcí pak účastnice předávaly dalším členkám vzdělávacího oboru. Naše obzory rozšířily i semináře jazykové výuky v rámci tzv. Šablon (např. angličtina). Jako tříčlenný tým – J. Janská, J. Šťastná, A. Smlsalová jsme se zapojily do projektu Vzájemná spolupráce pedagogů v rámci Šablon. Tento projekt měl za cíl prohlubovat a obohacovat zkušenosti pedagogických pracovníků formou vzájemné spolupráce. V rámci jednoho cyklu probíhalo 6 hodin (a 60 minut) společné přípravy a reflexe, 2 hodiny (a 45 minut) vzájemných hospitací, to znamená, že každá členka týmu hospitovala u dvou zbývajících, potom následovaly 2 hodiny (a 60 minut) reflexí z těchto hospitací. Celkem jsme absolvovaly 3 cykly Vzájemné spolupráce.

Akce uspořádané v rámci VO NJ

V letošním školním roce jsme uspořádaly školní kolo olympiády v německém jazyce pro starší kategorii. Vítězem kategorie III. A byl Johan Višňa ze 7. A, na 2. místě se umístil Daniel Závorka ze 7. B, na 3. místě Thuy Vi ze 7. C. J. Višňa obsadil v obvodním kole 5. místo, D. Závorka 8. místo.

Maturitní zkoušky z německého jazyka skládali v letošním školním roce 3 žáci, všichni se přihlásili k profilové zkoušce, při níž předvedli vynikající výkony. V letošním roce psali žáci v rámci profilové zkoušky nově i písemnou slohovou práci. Žákyně Chramostová složila v Goethe Institutu zkoušku na certifikát úrovně C 1, což znamená velmi nadstandartní znalosti.

Celkové zhodnocení

Ve školním roce 2021-2022 se všechny vyučující se podílely na tvorbě výukových materiálů, snažily se o zkvalitnění a zpestření výuky, která probíhala v souladu s časovým plánem. Kromě výuky samotné jsme dokončily třetí cyklus Vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků, přínosem pro nás byly hlavně vzájemné hospitace a jejich následné rozborů. Celkově jsme s tímto školním rokem spokojeny.

Za VO NJ zpracovala J. Šťastná

Francouzský jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Od roku 2012/13 probíhá výuka francouzštiny již od sekund. V sekundě, tercii a kvartě mají studenti dvě hodiny týdně, na vyšším gymnáziu se se hodinová dotace navýší na čtyři hodiny týdně. Studenti pracují s učebnicemi Le Nouvel quartier libre a Le Nouvel Édito. Kromě těchto učebnic používáme i učebnice Vocabulaire progressif, Civilisation progressive, Maturitní příprava apod., dále pak pracujeme s cvičeními, texty a nahrávkami z internetových stránek, s fr. tiskem, s písňovými texty, komiksy, s DVD, studentům byly doporučeny internetové stránky k samostatné přípravě, využíváme jazykové učebny vybavené počítačem a interaktivní tabulí, stejně tak i dataprojektory v ostatních učebnách. Učitelskou knihovnu doplňujeme nejnovějšími publikacemi. Ke každému konverzačnímu tématu si učitel vytváří vlastní portfolio.

Nové formy, metody, cíle výuky

Stále u studentů rozvíjíme vyváženě všechny kompetence nezbytné pro zvládnutí cizího jazyka, tzn., že student by měl být schopen samostatně se vyjadřovat ústně i písemně a zároveň rozumět projevům a podnětům v cizím jazyce a přiměřeně na ně reagovat. Studenti pracují individuálně i ve skupinách, do výuky je začleněná práce s novými technologiemi, důraz je kladen i na domácí přípravu. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, hodnotí se i práce v hodině. Testy k učebnicím si vyučující francouzštiny vytvářejí sami, ale využíváme např. i modelové testy určené pro mezinárodní zkoušky. Využíváme různé materiály k výuce reálií. Výuka probíhá podle vytvořeného ŠVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Probíhalo další vzdělání pedagogických pracovníků hrazené ze Šablon, zejména prohlubování jazykových znalostí (kurz angličtiny a španělštiny).

Zhodnocení školního roku

V tomto školním roce maturovali z francouzského jazyka 3 studenti ve školní profilové části s průměrem 2,00. Jeden student obhájoval ročníkovou práci na téma Expressions idiomatique. Výuka probíhala podle časového rozložení učiva.

Za VO FRJ zapsala Hana Farská

Španělský jazyk

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Výuka španělského jazyka probíhala v kmenových třídách, v jazykové učebně 1 a v době karantén způsobených pandemií online. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem s internetem a projektorem. Práce s technikou je nedílnou součástí výuky a umožňuje zpestřit jazykovou výuku díky možnosti práce s internetovými zdroji, webovými stránkami s interaktivními cvičeními a soutěžemi (např. Kahoot), video a audio nahrávkami, filmy, písněmi apod. Všechny tyto zdroje byly hojně využívány i při online výuce v době karantén. Platforma Teams se osvědčila a zůstala i po odeznění distanční výuky plnohodnotnou součástí výuky pro zadávání úkolů, sdílení materiálů, komunikaci.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Studenti se i nadále učí podle učebnicové řady Aventura 1, 2, 3 a její aktualizované podoby Nueva Aventura 1, 2. V semináři 3. jazyka byla používána učebnice Descubre, v semináři španělské konverzace pak kompilace různých materiálů. Učebnice je pravidelně dle ročníku a úrovně studentů doplňována rozšiřujícími texty, cvičeními, pracovními listy, hrami a obrazovými materiály z nejrůznějších zdrojů. Doplňující materiály jsou pečlivě vybírány a cílem jejich použití je přiměřené rozšíření a zafixování probírané látky.

Součástí výuky je i postupné seznamování se s realitami španělsky mluvících zemí. Za tímto účelem studenti pravidelně vypracovávají projekty a prezentace, na nichž se mimo jiné učí i samostatné vyhledávání, třídění a následné zpracování informací. Součástí výuky na vyšším gymnáziu jsou i diskuze kolem průřezových témat (ekologie, menšiny, předsudky a další problémy současného světa).

Změny v tematickém plánu

Tematický plán je v souladu se ŠVP a byl aktualizován podle konkrétních hodinových dotací v jednotlivých ročnících. Na vyšším gymnáziu je kromě hodin s českým vyučujícím součástí plánu i jedna až dvě konverzační hodiny s rodilým mluvčím týdně.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce rozvíjíme všechny čtyři řečové dovednosti na základě různých metodických postupů. Využíváme tedy pestrých forem výuky, důraz klademe na aktivitu a interakci tak, aby co nejlépe vedly k naplnění cíle, který je v první řadě komunikativní. V souvislosti s tím podporujeme samostatné vyjadřování a myšlení, spoluúčast při výkladu, studenty učíme vyvozovat a uvědomovat si souvislosti. Znalosti studentů jsou pravidelně ověřovány písemně i ústně, důraz je kladen i na domácí přípravu, samostatné i skupinové vypracování zadaných úkolů a aktivitu v hodině. Snažíme se o co nejrozmanitější způsob práce s různými druhy materiálů, procvičování jednotlivých jazykových kompetencí, jakož i důraz na samostatné myšlení, kreativitu a mezioborové propojování znalostí.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vyučující si pravidelně připravují vlastní podklady (tj. pracovní listy, cvičení, lexikální či gramatická shrnutí, didaktické hry, prezentace apod.). Vytvářejí podklady nové a ty starší vždy aktualizují. Zároveň si vytvořili celou řadu vlastních ověřovacích testů. V platformě Teams sdílíme množství materiálů, které slouží k oživení výuky, ale i jako opora pro studenty při jejich domácí přípravě, maturantům pak pomáhají při přípravě k maturitě ze španělského jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Členové vzdělávacího oboru pravidelně navštěvují akce pořádané Institutem Cervantes v Praze, kde se mimo jiné setkávají se zdejší hispánskou komunitou i českými hispanisty. Vyučující využívají i knihovny Institutu, která nabízí velké množství tiskových i audiovizuálních materiálů. Jsou v kontaktu s oddělením hispanistiky (ÚRS) FF UK. Učitelé sledují aktuální dění v oboru a zúčastňují se různých školení a kurzů. Jsou členy Asociace učitelů španělštiny (AUŠ-APE), zúčastňují se pořádaných setkání a jsou s asociací v pravidelném kontaktu. I letos se vyučující zúčastnili školení, a to především v oblasti projektové výuky a průřezových témat spolu s využitím digitálních technologií.

Akce uspořádané v rámci VO Šj

Letošní rok byl stále ještě specifický vzhledem k omezením způsobeným dozrívající pandemií a nařizování skupinových karantén. Většina soutěží tak byla nabízena formou online a skýtala tak určitá úskalí. Z tohoto důvodu se naši studenti zúčastnili pouze jedné soutěže, kde se konkrétně v kategorii krátké videonahrávky umístila na 4. místě Jitka Čadová ze třídy 5. B.

Mexické malířce Fridě Kahlo byla věnována dvoutýdenní projektová výuka ve třídě 8. A. Součástí projektu byla účast na komentované prohlídce výstavy, promítnutí filmu, workshop a následné vyhotovení nástěnky.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Šj

Školní rok 2021-2022 proběhl převážně prezenční formou, nicméně v případě nařízené karantény byla v některých třídách zejména v 1. pololetí občas realizována i online výuka. Tematické plány byly splněny i přesto, že začátkem 1. pololetí bylo třeba zopakovat učivo probrané v online výuce roku předchozího. V letošním roce úspěšně odmaturovalo ze španělského jazyka 5 studentů, a to v profilové části, která měla nově i písemnou část formou slohové práce.

Za VO Šj Andrea Alon

Dějepis/ historie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Pro výuku dějepisu je využívána odborná pracovna. Každá třída v ní má aspoň jednu hodinu týdně. Dějepisné semináře se konají pouze v pracovně. Její vybavení audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni (dataprojektor, vizualizér), což nám umožňuje hodiny dějepisu oživit filmovým a obrazovým materiálem, prezentacemi. To vše ztraktivňuje výuku. Dataprojektory v kmenových třídách jsou ve výuce dějepisu rovněž nepostradatelné.

I tento školní rok významně poznamenala pandemie a s ní spojená protiepidemická opatření. Využití didaktické techniky během distanční či kombinované výuky se pro nás stalo rutinou.

Učebnice, cvičné texty, informační zdroje apod.

V letošním školním roce byly používány ve výuce učebnice nakladatelství SPN, které vycházejí na nižším gymnáziu z RVP-ZV. Pro vyšší gymnázium jsme používali tituly z SPN Dějepis 1-3 pro gymnázia a ŠS. K výuce moderních a nejnovějších dějin v septimě využíváme učebnici Moderní dějiny pro ŠS z nakladatelství Didaktis. Samozřejmě součástí výuky se staly prezentace, jež připravují sami studenti, využívány jsou také již připravené prezentace na internetu (např. z portálu Moderní dějiny) nebo prezentace vytvořené vyučujícími. Sbírka byla obohacena o nové nástěnné dějepisné mapy Stiefel a jim odpovídající mapy formátu A4 do lavice pro dvojice žáků. Učitelská knihovna je průběžně doplňována odbornými publikacemi, které jsou hojně využity ve výuce.

Nové formy, metody a cíle výuky

Neustále je kladen důraz na střídání a pestrost různých forem výuky, vždy s přihlédnutím k probíranému učivu a věkovým zvláštnostem studentů. Nedílnou součástí vyučování se stala skupinová práce, problémové vyučování, referáty, ročníkové práce, práce s odbornou literaturou a různými zdroji (tištěnými i elektronickými), práce s mapou, prezentace, projektové práce apod.

Vyučující i žáci účelně využívali metodický portál www.moderni-dejiny.cz, pořady z cyklu Historie.cs na ivysílání ČT, epizody z cyklu Slavné dny na www.stream.cz, epizody z cyklu Jeden svět na školách www.jsns.cz či výuková videa na kanále www.youtube.com, Příběhy 20. století na ivysílání ČRo, které názorně a srozumitelně rozšířily probírané učivo, poutavou formou nahradily výklad učitele v době distanční výuky. Nenásilně byly uplatňovány i mezipředmětové vztahy.

Naším cílem je získat zájem a rozvíjet aktivitu studentů, jejich tvořivost, schopnost vytvářet si, formulovat, prezentovat a obhájit svůj názor, naučit se postupně týmové práci, uvědomit si odpovědnost za výsledek práce kolektivu, připravit studenty nejen k maturitě, přijímacím pohovorům a studiu na VŠ, ale zejména pro další život a umožnit tak jejich orientaci v současném světě.

V rámci distanční výuky jsme volili jiné formy vzdělávání. Pro komunikaci se žáky a k zadávání úkolů jsme používali aplikace Microsoftu: Outlook office, Teams a Forms.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání je nedílnou součástí profesního růstu členů VO. Probíhá zejména formou individuálního vzdělávání vyučujících.

Webináře, pořádaného agenturou Descartes, Od myšlenky Národního divadla k budově ND- se zúčastnili kolegyně Mašková, Ruml, Staněk

Akce pořádané v rámci VO

Dějepisná olympiáda a dějepisná soutěž studentů gymnázií ČR a SR, kterou pořádá Gymnázium Cheb

Dějepisná olympiáda (J. Novák) – je soutěž nejen pro nižší, ale i pro vyšší gymnázium. Studenti GNK byli opět úspěšnými řešiteli.

Do obvodního kola postoupily v I. kategorii: Lisová (3. A), Kuchaříková (4. A), Fousková (4. A); z II. kategorie postoupili: Pech (6. A), Mazáčová (6. A), Šíchová (6.B).

Kateřina Lisová (3. A) úspěšně reprezentovala naši školu nejen v krajském (3. místo), ale dokonce i v celorepublikovém kole (10. místo).

Za velký úspěch můžeme považovat také vystoupení našich studentů v soutěži gymnázií, kterou pořádá Gymnázium Cheb. V silné konkurenci se v krajském kole na 7. místě umístil tým studentů ve složení: Petr Alger, Lukáš Kozl a Roman Řehák ze 7. A (Klingerová)

Exkurze, vycházky:

Atraktivní a zábavnou formou se snažíme ve studentech vzbuzovat zájem o historii a město, ve kterém žijí. Vycházky s tematickým zaměřením využívají mezipředmětových vztahů, a tím obohacují a rozvíjejí všeobecný kulturní a historický rozhled našich žáků.

- 2. A, B – Praha doby Karla IV. a počátků husitství- Klingerová
- 5. C Karlovo nám. – Emauzy- Betlémská kaple- Klingerová
- 5. C Karlov- Vyšehrad-Klingerová
- 6. A Praha barokní- Mašková
- 6. A Národní divadlo-Stavovské divadlo- Mašková, Staněk

Projekt „Z místa, kde žijeme“

Dvoudenní seminář organizovaný společností Člověk v tísni o práci historika (výzkum orální historie) pro studenty a učitele.

Konference u příležitosti 75. výročí návratu volyňských Čechů do vlasti.

Projektu se účastnili vybraní studenti ze 6. A a 6. B pod vedením učitele P. Staňka.

Ročníkové práce z historie letos obhájovali 3 studenti.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucí VO

Ve školním roce 2021-2022 se členové VO zaměřili na plnění časových plánů učiva v jednotlivých ročnících, na zkvalitnění výuky, na přípravu žáků k maturitní zkoušce a přijímacím pohovorům na VŠ. Vyučovací proces byl obohacen o další akce (exkurze, vycházky, soutěže, projektové práce apod.).

Podoba a kvalita výuky byla zejména v 1. pololetí ovlivněna mimořádnými opatřeními MZ a MŠMT kvůli pandemii COVID-19. Vyučující i žáci tak byli opět nuceni přejít na formy výuky v aplikacích Outlook office, Teams a Forms.

Získané zkušenosti jsme průběžně vyhodnocovali. Pedagogové se dále vzdělávali, vyměňovali si své zkušenosti, věnovali se slabším žákům, zkoušeli a přiseděli u maturit. To všechno vyžadovalo značné úsilí. Přesto si dokázali vytvořit přátelské a vstřícné pracovní prostředí. Za VO dějepis/historie

Mgr. L. Klingerová

OSZ – VO

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Výuka výchovy k občanství a občanského a společenskovedního základu se odehrává v běžných školních učebnách vybavených prezentační technikou a interaktivní tabulí, což dovoluje pracovat se zdroji z různých médií od např. společné práce s textem po práci s dokumentárním filmem. V tomto školním roce došlo k rozšíření technických možností v oblasti mediální výchovy. V příštím školním roce budeme moci pracovat v rámci hodin s vytvářením videa a zaznamenáváním zvuku, což dále umožní prohloubit spolupráci se vzdělávacím oborem informatika.

V důsledku distančního vzdělávání jsme začali částečně využívat některé nástroje ze sady Microsoft Office 365 i v běžné výuce (Microsoft Teams, Forms apod.)

Učebnice, cvičné texty, informační zdroje apod.

Pro výuku výchovy k občanství využíváme řadu učebnic nakladatelství Fraus. Pro výuku občanského a společenskovedního základu používáme řadu učebnic nakladatelství Didaktis. Mezi další informační zdroje patří texty z odborné literatury vztahující se k jednotlivým společenskovedním oborům (právo, sociologie, ekonomie, filosofie, psychologie) včetně pracovních sešitů či praktických úloh, primárních textů apod. Jako zdroj dokumentárních filmů pro práci ve výuce používáme portálu JSNS.cz.

Nové formy, metody a cíle výuky

Jako jeden z hlavních cílů po dlouhodobě trvající distanční výuce bylo vyrovnat rozdíly oproti běžnému školnímu roku. Tematicky došlo k redukci určitých vzdělávacích okruhů tak, aby byla zvýrazněna spíše praktická práce se zdroji, interpretace materiálů, kritické myšlení a další metody, na které současná doba klade zvýšené nároky. Ve výchově k občanství se součástí výuky stala ve větší míře práce s dokumentárním filmem. Ve výuce občanského a společenskovedního základu práce s textem nebo obrazovým materiálem či problémovými úlohami. V obou vzdělávacích oblastech tak používáme kombinaci několika metod včetně tzv. frontální výuky, která však v souladu se současnými trendy ustupuje spíše do pozadí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Členové vzdělávacího oboru absolvovali školení především v oblastech práva a mediální výchovy včetně školení na vybrané moderní vyučovací metody.

Akce pořádané v rámci VO

V rámci seminářů teorie státu a psychologie a sociologie byly pro studenty zorganizovány setkání s odborníky na otázky politologie (mezinárodní vztahy, domácí politika, novinářská práce) a psychologie (psychologie mladistvých, pracovní psychologie).

V rámci exkurze navštívili studenti semináře z psychologie psychiatrickou nemocnici v Praze Bohnicích. Septima se zúčastnila filmového festivalu dokumentárních filmů Jeden svět, kde shlédla film o současné situaci v Iránu s následnou diskusí s odborníci na dané téma.

Čtyřčlenný tým studentů a studentek ze sexty zpracovával v červnu mediální projekt otázek a odpovědí pokládaných studentům, studentkám i vyučujícím jménem Hovory ze skladu. Studenti pracovali s filmem i se zvukem a učili se pořizovat video a zvuk a následně je upravovat.

Ročníkové práce na témata ze společenských věd obhajovali 4 studenti a studentky. Tematicky se práce zaměřovaly na politologii, psychologii a etiku.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucí VO

Ve školním roce 2021/2022 bylo největší úsilí vynaloženo na kompenzaci škod a zároveň využití výzev, které přinesla distanční výuka v minulém školním roce. Na jedné straně jsme se snažili vyrovnat

rozdíly způsobené distanční výukou včetně pojetí témat, které se kvůli distanční výuce nepodařilo projít. Na druhé straně se jednalo o zařazení práce s nástroji pro distanční výuku i do běžné prezenční výuky včetně využití zdrojů online. Bylo tedy nutné současně zredukovat některé tematické oblasti ve prospěch praktické práce s konkrétními tématy v jednotlivých hodinách a zároveň zařadit více metod, které jsou považovány za moderní při vědomí toho, že se nepodaří pokrýt tematické okruhy, které se dařilo v minulých školních letech.

Podařilo se rozšířit práci s dokumentárním filmem a metodikou k jednotlivým filmům, kterou jsme si upravovali podle svých potřeb, i na témata, u nichž to v minulých letech nebylo běžné. Podařilo se v rámci spolupráce s Institutem mezinárodních studií FSV UK pozvat do školy odborníky na jednotlivá témata. Tuto spolupráci bychom nadále rádi prohlubovali. Mimoškolní aktivity a zapojení studentů do nich se postupně vrací na úroveň běžného školního roku a budeme se je snažit dále rozšířit.

Za VO VO/OSZ PhDr. Jan Novák

Zeměpis

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Ve školním roce 2021/2022 jsme využívali digitální učebnice již ve dvou ročnících – v terciích a v kvartách. I přes náročnější podmínky pro výuku jsme vyhodnotili pozitivní přínos digitálních učebnic pro výuku a budeme v jejich využívání pokračovat. Učebnici mohou žáci kombinovat s tištěnou verzí popř. s pracovním sešitem.

Nové formy, metody, cíle výuky

Ve školním roce 2021/2022 jsme pracovali druhým rokem ve stejném složení kabinetu zeměpisu. Vedoucí vzdělávacího oboru Zdeněk Kříž, kolegyně Monika Cihelková a Jitka Procházková. Všichni zeměpisci se snažili propojit již používané metody a přístupy s novými aktivitami a pohledy a zatraktivnit výuku zeměpisu pro žáky.

I v letošním roce jsme dále stabilizovali výuku zeměpisu, upravili a upřesnili školní vzdělávací program tak, aby odpovídal novým tendencím výuky zeměpisu. Snažili jsme se naučit žáky lépe pracovat s mapou a s atlasem, s mobilními a počítačovými aplikacemi, s doplňkovými textovými a audiovizuálními podklady. Pomáhali jsme žákům orientovat se v množství odborných informací a učili je zpracovávat podklady do přehledných výstupů.

Výuku jsme doplňovali odkazy na videozáznamy volně dostupné na internetu, případně materiály vytvořeny žáky. Zaměřovali jsme se na rozvoj důležitých životních dovedností, ať formou individuální nebo skupinové činnosti v hodinách i pomocí domácí přípravy. Využívali jsme k tomu problémových úloh, prezentací, projektů i předmaturitních ročníkových prací. Smyslem všech těchto aktivit byla příprava žáků na maturitní zkoušky a vytvoření předpokladů pro uplatnění získaných kompetencí po absolvování střední školy.

Do výuky jsme pravidelně zařazovali témata mezipředmětově související s biologií, chemií, fyzikou, matematikou, českým jazykem, dějepisem i společenskými vědami. Podporovali jsme provázanost výuky s aktuálním děním ve světě ať už formou zajímavostí nebo diskusemi z oboru o aktuálním dění, které přinesla média.

Čtvrtým rokem jsme v nižších ročnících učili podle upraveného školního vzdělávacího programu, v němž je učivo rozvrženo do sedmi let.

Snažili jsme se o další přiblížení zeměpisu žákům, aby k němu získali lepší vztah a projevíli výraznější zájem o nabízené zeměpisné semináře. Jejich otevření by určitě přispělo k větší prestiži tohoto předmětu na škole a věříme, že i k výraznějšímu zájmu žáků o výuku zeměpisu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce jsme nevyužili žádné nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Akce uspořádané v rámci VO Z

V prvním pololetí nebyla vhodná situace pro externí akce. Školní kolo zeměpisné olympiády jsme pořádali pro nižší i vyšší ročníky gymnázia opět v lednu. Účast byla vysoká, i když kategorie D proběhla distanční formou. Školní kolo absolvovalo za všechny kategorie 30 žáků. Do obvodního kola z každé kategorie postoupili tři žáci. Vzhledem k distanční formě obvodního kola postupovali do krajského kola tři žáci z každé kategorie. Z našeho gymnázia uspěl v kategorii A, B, C vždy jeden žák, v kategorii D postoupili dokonce všichni tři žáci. V kategorii A skončil František Pech z 1. A na 24. místě, v kategorii B Ganbold Očir ze 2. A na 12. místě, v kategorii C Ilya Badretdinov ze 4. A na 22. místě a v kategorii D Jakub Lederer na 8. místě a Martin Sellner na 19. místě oba ze 7. C.

Ze tříd, které se účastnily zeměpisné soutěže EUROREBUS až do celostátního kola dostali zástupci 2. A.

Vedle soutěží se podařilo uskutečnit společnou exkurzi pro tercie s tematikou biologie, dějepisu a zeměpisu do oblasti Českého ráje. Týdenní putování v okolí Frýdštejna mělo odbornou úroveň a přispělo i k rozvoji zdatnosti žáků vzhledem k turistické náročnosti výletů. Putování bylo doplněno odbornými příspěvky a prezentacemi žáků na předem vybraná témata.

Celkem 9 žáků pracovalo na předmaturitních pracích se zeměpisnou tematikou. Čtyři septimáni své práce odevzdali, dalších pět ze sext práce teprve tvoří.

Přestože nebyl v letošním roce otevřen odborný seminář, přihlásilo se k maturitě celkem osmnáct žáků. Z. Kříž připravoval osm žáků z 8. A a M. Cihelková devět žáků z 8. B. Jedna žákyně měla zkoušky přeložené z minulého roku, ta se ke zkoušce nedostavila stejně jako jedna maturantka z 8. B. Všichni ostatní u zkoušek uspěli.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO Z

Školní rok 2021/2022 byl z hlediska dalšího vývoje výuky zeměpisu velmi úspěšný i přes určité komplikace z důvodu vyšších absencí žáků i učitelů na výuce a většímu počtu odpadlých hodin. Opět se projevil vzrůstající zájem žáků o zeměpisnou tematiku, který přispěl k dalšímu vzestupu úrovně výuky. Pomohla tomu i větší sešranost učitelů zeměpisu, kteří se pečlivě připravovali na hodiny i kvalitně a účinně spolupracovali.

Věříme, že i v omezeném počtu hodin výuky získali žáci nové poznatky a osvojili si postupy a dovednosti, které využijí nejen v jiných předmětech, ale i v běžném životě. Těšíme se na vzdělávání se žáky i v dalších letech a víme, že při společném úsilí můžeme i nadále objevovat nové krásy zeměpisu u nás i ve světě.

za VO zeměpis Mgr. Zdeněk Kříž

Matematika a její aplikace

Při vyučování matematiky na našem gymnáziu je kladen hlavní důraz na pochopení problematiky, jednotlivých pojmů, vzájemných vztahů a následné aplikace v problémových úlohách či v běžném životě. Výsledkem výuky matematiky by měla být kázeň v myšlení, schopnost analogie, deduktivního i induktivního chápání logických vazeb. Tedy vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňující tak získávat matematickou gramotnost.

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Matematika se vyučuje v kmenových třídách, hodiny zatím nejsou půlené, ale od příštího školního roku k půlení 1 vyučovací hodiny dojde ve většině ročníků. Každá třída využívá alespoň jednou týdně odbornou učebnu matematiky, která je vybavena počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Studenti nižších ročníků se podíleli i na její výzdobě formou nástěnných obrazů, které vytvořili v rámci projektů z informatiky. Díky moderním technologiím (každá třída je vybavena dataprojektorem) tak mají studenti možnost vidět příklady a postupy názorněji. Zvláště v geometrii, ve stereometrii a analytické geometrii, kde studentům občas selhává představivost, je tato technika výborným pomocníkem.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

K výuce na nižším gymnáziu slouží řada učebnic Herman a kol. od nakladatelství Prometheus, která vyhovuje svou náročností, obsahuje mnoho cvičení, logických úloh a příkladů. Na vyšším gymnáziu používáme úplnou řadu učebnic Matematika pro gymnázia od stejného nakladatelství. Kromě učebnic používáme nejrozličnější sbírky příkladů, přehledy učiva a další literaturu nebo zdroje na internetu. Často též jednotliví vyučující poskytují další materiály studentům prostřednictvím jejich studentského prostoru na počítačích.

Změny v tematickém plánu

Tematický plán byl aktualizován v souvislosti s potřebami výuky a novými postupy v oblasti metodiky i obsahu výuky podle cílových kompetencí RVZP. Na nižším i vyšším gymnáziu výuka probíhala v novém školním roce podle ŠVP.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce matematiky se učitelé snaží používat pestré formy výuky, které umožní žákům co nejlépe látku pochopit a porozumět i náročnějšímu učivu ve všech jeho souvislostech. Formy se pohybují od klasické frontální výuky přes skupinové a kooperativní vyučování až k používání informačních technologií. Při výuce se všichni učitelé snaží používat nové metody, které co nejvíce podporují aktivitu, logické a tvořivé myšlení žáků, vedou žáky k objevování a řešení problémů, k samostatné práci s daty a s informacemi. Studentům je zadávána samostatná práce a úkoly formou referátů a prezentací, kde se učí zpracovávat daná témata a vyjadřovat v diskusi vlastní názory. Dalším zpestřením a zkvalitněním výuky jsou ročníkové práce, kde se snaží studenti uplatnit své teoretické znalosti i v praxi. Nejlepší práce bychom rádi otestovali i v rámci SOČ. V průběhu roku také probíhá ověřování, jak studenti zvládají propojení učiva z větších celků. Srovnávací testy se konají u kvart a sext.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Učitelé matematiky již dlouho spolu úzce a dobře spolupracují, a tak vznikla za poslední roky již kvalitní zásoba výukových materiálů, které se neustále doplňují a vylepšují. Stálý „problém“ nedostatku rozmanitých, ukázkových, obtížnějších,...příkladů je řešen individuální tvorbou, čerpáním z internetových odkazů, učebnic, sbírek. Tento materiál je možné využívat v běžných hodinách formou prezentace, procvičování či jako zdroj pro písemné opakování nebo zkoušení. Významné propojení je též v matematických seminářích, kde vzniká materiál ze studentských prací. Některé mají velice vysokou úroveň.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující matematiky se zapojují (dle možností) do seminářů či školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či šablon. Problémem jsou rozvrhové možnosti vyučujících – hlavně při déletrvajících kurzech. Významné akce se týkaly moderních technologií a jejich využití při výuce, různých matematických her, funkcí, propojení finanční gramotnosti a finanční matematiky, užití statistických dat v praxi, práce s talenty, ... Zapojili jsme se do programu Techambition, který nám umožňuje zadávat studentům specifické domácí úkoly se zpětnou vazbou pro učitele. Stále probíhá nezbytné samostudium a vzájemné konzultace.

Akce uspořádané v rámci VOM

Matematická olympiáda je stěžejní soutěží, která nás provází téměř celý rok. Mnozí studenti se zúčastnili školního kola. Další soutěží je Pythagoriáda (pro primy, sekundy a tercie). Úspěšné řešitele školního kola jsme vyslali do obvodního klání. Korespondenční semináře byly nabídnuty i letos a studenti se dle zájmu zapojili. Dále jsme se zúčastnili matematické soutěže družstev MaSo – jaro, kam jsme vyslali dvě 4členná družstva, dále Náboj a Matematický klokan. Závěr školního roku patří tradičně maturitám. I letos všichni studenti krásně odmaturovali nejen ve školní, ale i v profilové části. Podali výborné výkony i přes svízelné podmínky, které letos panovaly.

Celkové hodnocení

Školní rok 2021-2022 nakonec proběhl bez závažných problémů. První i druhé pololetí bylo výrazně narušeno koronavirovou situací, včetně vysokých absencí dětí i učitelů. S nelehkou situací jsme se nakonec zdárně vyrovnali a naučili mnoho nových dovedností. Tým učitelů matematiky na naší škole je stálý a velmi kvalitní. Celkově lze hodnotit práci učitelů matematiky za systematickou, pečlivou a

velmi dobrou. Chtěla bych jim poděkovat za kvalitní práci, spolehlivost a snahu udržet matematiku na této škole na vysoké úrovni.

Za VOM zpracovala Lenka Bergerová

Fyzika

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Pro výuku fyziky se na našem gymnáziu využívají především odborné učebny a laboratoř, která je společná pro laboratorní práce z chemie i fyziky. K dispozici máme také značné množství laboratorních pomůcek, chemikálií, modely i didaktickou techniku, multimediální pomůcky, dobře vybavenou videotéku se záznamy demonstračních pokusů, interaktivní tabuli. Postupně doplňujeme fyzikální pomůcky (v letošním byla zakoupena sada reostatů potřebných v laboratorních pracích, skříně do učebny fyziky, atd.)

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

- Na nižším stupni gymnázia vyučujeme podle ucelené řady učebnic z nakladatelství Fraus, autor: Rauner Karel a kol. Tyto učebnice věnuje zvýšenou pozornost odbourávání izolovaného přístupu fyziky k probírané problematice, dále se věnují efektivnímu provázání obsahu jednotlivých učebních předmětů a maximálnímu propojení získaných poznatků s každodenní zkušeností žáků i s praktickými aplikacemi. Zároveň využíváme k výuce interaktivní tabuli.
- Na vyšším stupni gymnázia si studenti osvojují vědomosti pomocí ucelené řady učebnic z nakladatelství Prometheus, vypracované ve spolupráci s JČMF:
 - mechanika,
 - molekulová fyzika a termodynamika,
 - mechanika kmitání a vlnění,
 - elektřina a magnetismus,
 - optika,
 - speciální teorie relativity,
 - fyzika mikrosvěta,
 - astrofyzika.

Při hodinách fyziky používáme též pracovní sešity i další doplňkové materiály. Ve třídách nižšího gymnázia máme k dispozici i starší vydání různých učebnic, ze kterých čerpáme. Změnu nepřipravujeme. Ve školní knihovně jsou studentům k dispozici další materiály – odborná literatura, časopisy, k prostudování též vhodné ročníkové práce vypracované studenty našeho gymnázia. Informace studenti získávají též z internetu, od nás dostávají tipy na zajímavé a pro výuku vhodné www adresy i další zajímavosti (aplety, ...).

Učitelská knihovna je průběžně doplňována odbornými publikacemi, encyklopediemi, pracovními sešity apod.

Nové formy, metody, cíle výuky

Fyzika je povinným předmětem a žáci se seznamují se zákonitostmi fyziky během celého svého studia. Fyzika se na našem gymnáziu vyučuje od sekundy po oktávu s dvouhodinovou dotací týdně. Studenti mají možnost přihlásit se také na seminář z fyziky (sexta – jednoletý s dotací 1 hodina týdně, septima – dvouletý s dotací 2 hodiny týdně, oktáva – s dotací 2 hodiny týdně). Vzhledem k tomu, že fyzika je základem všech ostatních přírodovědných, technologických, ale i sociálních disciplín, směřuje proces vzdělávání ve fyzice hlavně k tomu, aby si žáci aktivně osvojili poznatky z uvedených okruhů učiva, dovedli je využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, rozvíjeli své logické uvažování,

učili se hledat souvislost mezi fakty, měřit veličiny, zpracovávat a hodnotit získané údaje. K tomu jsou určena také teoretická a laboratorní cvičení.

Při výuce fyziky provádíme během celého roku různé demonstrační experimenty, které jsou pro výuku fyziky a pochopení fyzikálních zákonitostí nenahraditelné a velice důležité. Snažíme se o inovování např. pokusů prováděných studenty při laboratorních pracích – např. jsme měření rychlosti šíření zvuku v kovových tyčích s různými obměnami, nově programování s arduinem, apod. Experimenty, jejichž provedení je ať už z jakýchkoliv důvodů neproveditelné, ukazujeme alespoň na videozáznamech, apletech či hodně využívaném serveru www.vascak.cz, www.youtube.com, <https://phet.colorado.edu/cs>, ...

Při výuce jsme se snažili o metodickou pestrost a podporovali jsme rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vytváříme vlastní výukové materiály – různé pracovní listy (hlavně pro nižší stupeň), materiály pro zpětný dataprojektor (na ústupu), hojně využíváme různých prezentací volně dostupných na různých webových stránkách ať už jiných gymnázií či vysokých škol. Připravujeme též spoustu pomůcek z „domácích“ zdrojů a v neposlední řadě zapojujeme do procesu „vytváření“, pomůcek i studenty (např. rakety z pet lahví, demonstrace atmosférického tlaku, osmóza – brambory, sůl, zrcadlové folie, atd.).

Z důvodu prověřování znalostí a učiva si vytváříme vlastní testy – které nejlépe dokážou probíranou látku ověřit.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro učitele fyziky se snažíme absolvovat akce, které přispívají ke zlepšování výuky fyziky na našem gymnáziu. Nicméně tyto akce jsou finančně i časově náročné. Členové oboru se podle svých možností dále vzdělávali studiem odborné literatury, atd. Fyzikální vývoj a vědecký pokrok je velmi rychlý, proto z tohoto důvodu hledáme většinu informací na internetu, na stránkách CERNU, vědeckých laboratoří, hvězdáren, na serveru www.aldebaran.cz, atd. Musím říct, že je to velmi přínosné a studenti to oceňují.

Akce uspořádané v rámci VOF

V tomto školním se uskutečnila celá řada externích akcí. Za velmi zdařilou již každoročně považujeme návštěvy MFF UK, kde děti shlédnou pokusy z fyziky na téma elektřina, zvukové vlnění, mechanika, atd. Letos kvůli COVIDU se neuskutečnilo. Dále pak hvězdárna (např. pokusy s kapalným dusíkem), planetárium, dny vědy v Akademii věd ČR (návštěva fyzikálního ústavu AVČR), Národní technické muzeum (program ENTER, nově také workshopy pro vyšší ročníky a maturanty, ...), týden vědy na „Jaderce“, veletrh vědy – výstaviště Praha.

Fyzika a chemie jsou velmi příbuzné obory a proto se z tohoto důvodu některé akce prolínají. Na konci školního roku proběhly maturitní zkoušky. Maturitu z fyziky úspěšně složili všichni studenti.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VOF

Závěrem bych chtěla poděkovat všem členům VVOF za velmi kvalitně odvedenou práci, která určitě překračuje rámec jejich pracovních povinností. Prioritou i v tomto školním roce byla hlavně kvalita výuky, probuzení nadšení pro fyziku, příprava studentů k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na VŠ. Letošní školní rok považuji za velmi náročný z důvodu covidu, avšak zdařilý.

Za VOF Lenka Bergerová

Chemie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Ve školním roce 2021 – 2022 probíhala výuka téměř celou dobu standardním způsobem. Byla ale především v podzimních měsících narušena častými absencemi velkého počtu žáků i vyučujících v důsledku pandemie Covidu 19. Vyučovací hodiny probíhají většinou v učebně, která je vybavena pro experimentální i teoretickou práci. Z období distanční výuky dále využíváme Teams, Forms a další online možnosti. Praktická cvičení z chemie se konají podle rozvrhu v učebně nebo v laboratoři. Kabinet chemie je dobře vybaven pomůckami pro demonstrace i pro samostatnou práci studentů. I v tomto školním roce jsme sbírku chemie rozšířili, tentokrát především o názorné modely molekul a atomů. Podle aktuální potřeby průběžně doplňujeme spotřební materiál.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů

Pro výuku chemie používáme učebnice, pracovní sešity i další doplňkové materiály. Ve 3. a 4. ročníku se nám osvědčily velmi dobré učebnice „Základy chemie“. Od 5. ročníku doporučujeme dostupné studijní materiály v klasické i elektronické formě. Žáci mají k dispozici přehled doporučené literatury, v němž jsou stěžejní zdroje dostupné na internetu. Kromě toho mají žáci možnost vypůjčit si odbornou literaturu nebo časopisy s aktuálními informacemi. Klademe důraz na jejich samostatnost při práci s informacemi, na schopnost systematicky třídit získané poznatky a také je umět prakticky uplatňovat.

Změny v tematickém plánu

V průběhu školního roku 2021-2022 výuka chemie probíhala ve všech ročnících podle aktuálního ŠVP. V současné době neplánujeme žádné změny v tematických plánech.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce chemie se všechny vyučující snaží používat pestré formy výuky, aby studentům umožnily dobře porozumět i náročnějšímu učivu. Je velmi důležité smysluplné propojení teoretických poznatků s experimentální činností. Proto průběžně provádíme demonstrační i žákovské experimenty, jejichž zařazení do výuky je zcela nezbytné a nenahraditelné. Pro doplnění využíváme videozáznamy nebezpečných nebo obtížně proveditelných pokusů, práci s modely struktur látek i další demonstrační pomůcky. Inspiraci hledáme i na www-stránkách s chemickou tematikou a v odborné literatuře. U témat, kde je to vhodné, zařazujeme problémové vyučování, skupinovou práci studentů a vedeme je k získání schopnosti samostatně vyhledávat, zpracovat a použít informace. Snažíme se podporovat logické uvažování a schopnost využívat poznatky a dovednosti, získávané i v dalších předmětech.

Zpracování vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

Vlastní výukové materiály tvoří nezanedbatelnou část pomůcek pro výuku. Připravujeme prezentace na PC, sestavujeme vlastní testy pro prověřování učiva, vytváříme návody k laboratorním cvičením, ... Také používáme řadu pomůcek a ukázek „z vlastních zdrojů“, které pomáhají propojení teoretických poznatků s praktickým životem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro učitele přírodovědných předmětů je vzhledem k neustálému vědeckému pokroku velmi důležité. Vzhledem k pandemické situaci bylo v letošním roce omezeno konání prezenčních akcí. Velmi významná je pro nás Letní škola pro SŠ pedagogy a studenty SŠ na téma „Chemie pro život“, kterou každoročně pořádá VŠCHT v Praze na konci srpna. Akce byla opět výborně zorganizovaná a velmi prospěšná pro učitele i studenty. Seznamuje s nejnovějšími vědeckými poznatky i jejich praktickými aplikacemi. Studenti mají možnost absolvovat praktické laboratorní úlohy na vysokoškolských pracovištích a získat tak poznatky důležité při rozhodování o volbě dalšího studia na VŠ.

Akce uspořádané v rámci VO

I v letošním školním roce jsme studentům v rámci výuky chemie doporučily několik mimovýukových akcí. Jednalo se o přednášky z chemie pro středoškolské studenty na VŠCHT a o akce konané v rámci Dnů vědy v Akademii věd ČR, které jsou každoročně výborně organizovány a jsou velmi prospěšné pro všeobecný přehled studentů i vzhledem k jejich budoucí profesní orientaci.

V červnu studenti 7. ročníků obhájovali ročníkové práce. Z chemie se jednalo o Jana Kuboně ze 7. A, Erika Rozkovece, Vu Thuy Vi a Annu Fatimu Veselou ze 7. C. Všichni zpracovali kvalitní práci a také ji úspěšně obhájili.

Tradičně naši žáci soutěží v Chemické olympiádě. Letos mezi nejlepší patřili následující:

KATEGORIE	JMÉNO	ŠKOLNÍ KOLO	POSTUP
A,B	Rozkovec Erik – 7. C	1., 1.	Krajské kolo (6., 8.) Ústřední kolo (17.)
B,C	Kubíček Jiří – 6. A	2., 1.	Krajské kolo (7., 7.)
D	Vaněk Ondřej – 4. B	1.	Obvodní kolo (1.)
D	Šálek Ondřej – 4. A	2.	Obvodní kolo (2.)
D	Kotrčová Kristýna – 4. B	3.	Obvodní kolo (3.)

Erik Rozkovec a Jiří Kubíček se úspěšně vyrovnali s účastí ve dvou kategoriích a trio terciánů obsadilo všechna tři první místa v obvodním kole kategorie D.

Jiří Kubíček z 6. A se zúčastnil i krajského kole Středoškolské odborné činnosti, kde skončil na hezkém 4. místě v oboru chemie s prací na téma „Strukturní variabilita peptidových deformyláz“.

Celkové zhodnocení

Školní rok 2021 - 2022 proběhl bez významnějších problémů. Vytvořili jsme řadu nových materiálů pro výuku, absolvovali úspěšné akce, naši maturanti dobře odmaturovali. Myslím, že tento školní rok můžeme z pohledu vzdělávacího oboru chemie považovat za úspěšný a ráda bych svým kolegyním poděkovala za celoroční práci, za nadstandardní přístup k přípravě studentů v rámci soutěží, za práci konzultantů ročníkových prací i za přípravu studentů na maturitu a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Za VOCh Dana Šimánková

Biologie

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

V tomto školním roce probíhala výuka biologie bez výrazných změn. Pro výuku biologie máme k dispozici plně vybavenou odbornou učebnu, zahradní domek a zahradu školy. Více než polovina vyučovacích hodin se uskutečňuje v odborné učebně, letos ale bohužel nebylo možno zajistit výuku alespoň jednou týdně v učebně pro všechny třídy (VG). Naštěstí se nám i v tomto školním roce podařilo rozšířit sbírku biologie o další potřebné pomůcky (výukové modely, mikroskopické preparáty...), takže i vyučování v běžné třídě mohlo být doplněno příslušnými ukázkami. Dále jsme doplnili učitelskou knihovnu o množství aktuálních naučných publikací. V zahradě školy došlo k rozšíření užitkové plochy k pěstování plodin díky dalšímu vyvýšenému záhonu.

Změny učebnic, cvičných textů, informačních zdrojů apod.

V hodinách biologie používáme učebnice i další doplňkové materiály. Ve třídách nižšího gymnázia se nám osvědčila řada učebnic nakladatelství Fraus. Vyhovuje nám, že k ní existují materiály k interaktivní tabuli, pracovní listy a pracovní sešity. Pro vyšší stupeň gymnázia využíváme učebnice od nakladatelství Fortuna, v seminářích jsou studentům doporučovány učebnice nakladatelství Scientia –

E. Kočárek. Ve školní knihovně jsou studentům k dispozici další materiály, odborná literatura a časopisy. Informace získávají studenti i z internetu, kde jim doporučujeme vhodné www stránky. Díky distančnímu studiu jsme se naučili využívat ve výuce on-line zdroje k upevňování a opakování učiva (např. umimefakta.cz, Kahoot!), takže i během výuky biologie dochází k jistému zvyšování ICT gramotnosti studentů.

Změny v tematickém plánu

Výuka biologie ve všech ročnících vycházela z ŠVP ZV a GV s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí. Naším cílem bylo také začlenění mezioborových a biochemických témat tak, aby pomohla studentů najít souvislosti a nadhled. V současné době plánujeme změny v tematických plánech s ohledem na rozvoj digitální gramotnosti studentů.

V letošním školním roce se otevřely jednoleté semináře pro studenty sext (Obecná biologie) a dvouletý seminář pro studenty septim (Vybrané kapitoly z biologie). Studenti oktáv dále pokračovali ve dvouletém semináři Anatomie a fyziologie člověka.

Nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce klademe důraz na střídání a pestrost různých forem výuky, vždy s přihlédnutím k probíranému učivu a věkovým zvláštnostem studentů. Nedílnou součástí vyučování se stala skupinová práce, referáty, prezentace, práce s odbornou literaturou a různými zdroji (tištěnými i elektronickými), práce s klíčem (i elektronickým), ročníkové práce, apod. Pro doplnění výuky využíváme dokumentární filmy, videa, PPT prezentace a velkou řadu autorských materiálů.

Velmi se nám osvědčily biologické exkurze, tematické výstavy, které do výuky rádi zařazujeme. Cílem těchto forem je získat zájem o obor a rozvíjet aktivitu studentů, jejich samostatnost při získávání a zpracovávání informací, schopnost systematicky třídit získané poznatky a umět je prakticky uplatňovat, naučit se postupně týmové práci, uvědomit si odpovědnost za výsledek práce kolektivu. Laboratorní a pěstitelské práce jsou cílené na praktické dovednosti, práci s laboratorní technikou i přírodninami. Umožňují přímý a interaktivní kontakt s oborem. Naším zásadním cílem je připravit studenty nejen k maturitě, přijímacím pohovorům a studiu na VŠ, ale zejména pro další život a umožnit tak jejich orientaci v současném světě.

Zpracování nových vlastních výukových materiálů a jejich aplikace ve výuce

I nadále vytváříme vlastní výukové materiály – PPT prezentace, pracovní listy, didaktické hry a další. Sestavujeme vlastní testy pro prověřování učiva, vytváříme návody k laboratorním pracím.

Obrazovou přílohu, jež je součástí maturitní zkoušky z biologie, jako každý rok aktualizujeme a zdokonalujeme. I nadále vyhledáváme vhodné a využitelné mobilní aplikace, např. pro poznávání rostlin a živočichů i k upevňování znalostí. Zdroje hledáme v odborné literatuře a na internetu, především na stránkách některých vysokých škol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující Biologie se podle svých možností dále vzdělávají. Ať už jsou to různé cykly přednášek Přírodovědecké fakulty UK a jiných subjektů či terénní botanické exkurze, vždy se jedná o kvalitní inspiraci pro výuku. Tematicky se také často zaměřujeme na možnosti zkvalitnění výuky, nové výukové metody, aktivizaci žáků a pestrost výuky.

Akce uspořádané v rámci VO

V průběhu letošního školního roku jsme tradičně uspořádali školní kolo biologické olympiády v kategoriích A, B, C a D a nejúspěšnější studenty jsme vyslali do kol navazujících. Tématy 56. ročníku byly: pro kategorie A, B – Drž si balanc! Aneb Rovnováhy a zpětné vazby v přírodě, a pro kategorie C a D – Jak přežít zimu. V krajském kole kategorie C nás moc potěšila Kateřina Panáková, která se umístila na 11. místě a v krajském kole kategorie B se na krásném 9. místě umístil David Michek.

Počátkem května proběhla Dějepisně - zeměpisně - biologická exkurze pro studenty tercií. Letošní rok jsme poznávali krásy Maloskalska a Libereckého kraje. Studenti se i díky předem zadaným referátům aktivně podíleli na obohacujícím programu této exkurze.

V letošním školním roce se k maturitě z biologie připravovalo 15 studentů, z nichž většina byla dobře připravena, jen jedna studentka neuspěla. Předmaturitní ročníkové práce v předmětu Biologie zpracovávalo a úspěšně obhájilo 10 studentů.

Celkové zhodnocení

Školní rok 2021/2022 proběhl rychle a bez komplikací, tematické plány byly splněny. Je to nejen díky dobrému zázemí, které zde biologie má, ale především díky vyučujícím, kteří po celý rok kvalitně, systematicky a zodpovědně plnili svou práci. Celý náš „tým biologů“ zde vytváří příjemné, vstřícné a přátelské prostředí, ve kterém se dobře pracuje. Chtěla bych svým kolegyním poděkovat za celoroční práci, za nadstandardní přístup k přípravě studentů v rámci soutěží, za práci konzultantů ročníkových prací i za přípravu studentů na maturitu a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Za VO Bi Eva Marxová

Estetická výchova

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky předmětu

Výuka estetické výchovy se skládá z dvou předmětů - výchovy hudební a výtvarné, s časovou dotací v prvním ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém ročníku HV 1 hodina týdně a VV 2 hodiny týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace v obou předmětech 1 hodina týdně. V pátém a šestém ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně pro jeden z předmětů. V tomto školním roce byl otevřen seminář Kultura 20. století pro sedmé ročníky, který bude pokračovat i v příštím školním roce.

K výuce VV a HV slouží na našem gymnáziu odborné učebny, aula a učebna HV / kmenová třída 6. B / rýsozna a dílna VV. Učebny jsou technicky dobře vybaveny, tak aby vyhovovaly modernímu pojetí vyučování.

Oba předměty jsou vyučovány převážně bez učebnic, pro Hv jsou používány zpěvníky. Stále více jsou pro přípravu učebních materiálů využívány moderní informační technologie.

Nové formy, metody, cíle výuky a aktivity

Výuka ve všech ročnících vychází z ŠVP ZV a GV i se zařazenými průřezovými tématy a s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.

V obou předmětech - VV i HV je samostatná práce studentů v teoretických i praktických hodinách základem výuky. Akcentujeme mezipředmětové vztahy, důraz je kladen na kreativitu, vlastní orientaci v tématech, pochopení souvislostí, spontánní projev, ale i odborné dovednosti a schopnosti. Také v letošním školním roce jsme koordinovali výuku HV a VV a snažili jsme se o jejich obohacení návštěvami výstav a vycházkami po pražských památkách. V rámci předmětu estetická výchova zpracovávali v letošním školním roce tři studenti sedmého a 4 šestého ročníku předmaturitní ročníkové práce pod vedením L. Matouškové, E. Vlčkové, V. Vyskočilové a L. Sládka.

Ve školním roce 2021/22 maturovalo z VV deset a z HV dva studenti. Obsahem této zkoušky byly teoretické znalosti z dějin výtvarného umění a hudby. Výsledky zkoušky odpovídají celoroční povítké přípravě, která probíhala především formou individuálních konzultací.

VO estetiky se podílí na všech aktivitách, které se týkají školní i mimoškolní práce v oblasti kultury i reprezentace školy pro veřejnost. V souvislosti s omezeními vycházející z pandemické situace, byly však v letošním školním roce tyto akce značně omezeny.

Vzhledem ke specifickým podmínkám letošního školního roku v souvislosti s epidemií koronaviru, probíhala výuka estetické výuky často hybridně či distančně. Se studenty vyučující komunikovali přes Microsoft Teams. Zadávané úkoly byly jak teoretické, tak praktické. Zejména tyto úkoly pak byly dle našeho názoru velkým přínosem. Pro studenty představovaly možnost seberealizace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni členové vzdělávacího oboru estetická výchova považují za samozřejmou nutnost soustavné další vzdělávání. Získávají tak přehled o aktuálních trendech v oblasti umělecké, které pak uplatňují ve výuce. Navštěvují odborné přednášky, semináře, komentované prohlídky výstav a čtou odbornou literaturu. Součástí vzdělávání je také spolupráce s pedagogickou fakultou.

Celkové zhodnocení

Vzhledem ke specifické formě hybridního či distančního vzdělávání v letošním školním roce, byli vyučující nuceni aplikovat odpovídající způsoby výuky. S tím souvisela intenzivní spolupráce v rámci vzdělávacího oboru, která se projevila i na výsledcích naší práce. Některé nové zkušenosti z on-line výuky obohatily i výuku prezenční.

Atmosféra uvnitř VO zůstává tvůrčí a pozitivní. To se projevuje především trvalým zájmem studentů nejen o školní, ale především o mimoškolní aktivity pořádané vzdělávacím oborem estetická výchova. Dále pak přetrvává zájem studentů o další studium na uměleckých školách a architektuře, pro které jsou dobře připraveni. Hodnocení školního roku je kladné. Nepříznivá pandemická situace neznamenal pro náš obor útlum. Mnozí studenti si naopak díky ní uvědomili nezbytnost umění pro lidskou společnost.

Za VO Est. výchova zpracovala Lucie Matoušková

Informatika

Materiálové, technické změny v rámci výuky předmětu

V současné době máme pro studenty 50 počítačů dobré kvality ve třech učebnách. Počítače jsou k dispozici od 8 do 18 hodin. Kromě výuky informatiky jsou pravidelně využívány i pro výuku ostatních předmětů a samostatnou práci studentů. Ve všech učebnách školy je kvalitní počítač (nebo notebook) s projektořem a reprosoustavou a v případě potřeby používáme přenosný projektor. Všichni učitelé mají dostupný dobrý počítač v kabinetě a mají k dispozici zápis na CD (DVD), barevné tiskárny, černobílé tiskárny a skener. Dále mají učitelé k dispozici notebooky a tablety. V šesti odborných učebnách jsou interaktivní tabule, tyto učebny jsou plně časově vytíženy. Všechny počítače jsou v lokální síti a mají přístup na internet, učitelé i studenti mají po celý rok možnost připojit se k Wi-Fi síti. Informatika zajišťuje podporu pro správné využívání počítačů na všech pracovištích ve škole, včetně knihovny, jídelny a hospodářského oddělení. Rozšíření a inovace programového vybavení, podobně jako u technického vybavení, probíhají průběžně (paměti, disky, systémy). Používáme OFFICE 365 včetně internetových úložišť. V letošním školním roce jsme navýšili kapacitu internetového připojení na 150 Mb, nakoupili 8 výkonných počítačů, 6 notebooků, 5 kamer, síťové prvky, tiskárny a další inovační materiál.

Školní web www.kavalirka.cz sděluje nejdůležitější informace studentům a jejich rodičům, a hraje významnou roli mj. i v propagaci školy, zejména při výběru školy novými uchazeči. Na aktualizaci webu se podílí pedagogové školy. Webové stránky jsou v souladu s EN 301 549 V2 1.2 a standardem WCAG 2.1 na úrovni shody AA.

Změny v tematickém plánu, nové formy, metody, cíle výuky

Při výuce informatiky většinou využíváme internet, nápovědy programů, výukové programy a doporučujeme knihy a učební texty z širšího výběru - v tomto směru jsou všechny zdroje dynamické. Snažíme se co nejvíce využívat aktivity studentů. Značná část komunikace se studenty probíhá

v prostředí služby MS Office 365, především MS Teams. Výuku se snažíme modernizovat a do hodin zařazujeme více úloh z tématu algoritmicke a programování.

Žáci se účastní kvízu Kraje pro bezpečný internet, soutěže Bobřík informatiky a dalších soutěží dle nabídky a zájmů studentů. Z Informatiky letos úspěšně maturovali 2 studenty oktáv. Po celý rok probíhal kroužek Robotiky a programování.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání probíhalo formou různých webinářů (např. Microsoft Teams) nebo školení od firmy Microsoft, které bylo rovněž zaměřeno na novinky v MS Teams. Novinky z nich si učitelé mezi sebou předávali a snažili se je začlenit do výuky.

Akce uspořádané v rámci VO

Na podzim proběhla soutěž Bobřík informatiky, které se zúčastnily všechny třídy, kde se vyučuje informatika.

I tento školní rok se naši žáci zapojili do soutěže „Prezentiáda“. Školní kolo proběhlo v předmětu ICT a dva týmy postoupily do krajského kola, které vyhrály. V Grandfinále, které se konalo na konci dubna v Praze, soutěžilo celkem 30 týmů. Naši žáci se do užšího finálového kola nakonec neprobojovali.

Celkové zhodnocení školního roku

Školní rok proběhl podle časového rozvržení učiva. Tematické plány byly splněny i přesto, že se do výuky tercií zařadila robotika, která se díky distanční výuce v sekundách probrat nemohla.

Probíhala vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků, díky které se zde vytvořilo příjemné pracovní prostředí.

Děkuji svým kolegům a kolegyni za kvalitně odvedenou práci. Celkově proběhl školní rok ve výuce předmětu řádně.

Za VO informatiky Jana Volfová

Tělesná výchova

Materiálové, technické i prostorové změny v rámci výuky

Ve školním roce 2021-2022 jsme se pomalu vrátili do předcovidových kolejí. Materiál, který jsme několik měsíců nepoužívali a který byl přehledně uložen v nových regálech ve skladu, jsme oprášili. Stejně tak všechny TV prostory. Podle finančních možností školy došlo k doplnění spotřebního materiálu s kratší dobou životnosti a byla obnovena výstroj na softball, který se v letních měsících hraje na horním travnatém hřišti. To i nadále udržujeme v provozu.

Nové formy, metody, cíle výuky

Výuka TV na naší škole měla vždy široký rozsah. Po opětovném umožnění sportování jsme se s vervou pustili do systematické výuky všech pohybových dovedností, jejichž výčet je velmi široký. Vedle tradičních sportovních her, jako jsou volejbal, fotbal, basketbal, házená, florbal apod., nám kvalitní materiální základna umožňuje přiblížit žákům i celou řadu netradičních sportů. Jsou to např. indíaca, korfbal, intercross, goalball, beachvolejbal a vybíjená. Kromě sportovních her využíváme k rozvoji pohybových schopností a dovedností našich žáků také atletické sektory. Věnujeme se skoku dalekému a vysokému, sprintům, hodu míčkem i vrhu koulí. Vytrvalostnímu běhu se věnujeme na horním hřišti a v zeleni v okolí školy. Základní i rozšiřující prvky gymnastiky jsou procvičovány v dolní tělocvičně. Vzbudit v žácích potřebu a chuť se hýbat, osvojit si zdravé pohybové návyky a chovat se ve smyslu fair-play je po období proticovidových opatření a distanční výuky o to významnější. Je to i nadále jedním z hlavních cílů všech vyučujících tělesné výchovy na naší škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující tělesné výchovy si pravidelně rozšiřují podvědomí o novinkách a zajímavostech nabízenými školeními, kterých bohužel není v tomto oboru dost. Všichni instruktoři mají potřebná osvědčení na lyžařské kurzy i lezení po stěně v rámci TV.

Akce uspořádané v rámci VO TV

V chronologickém pořadí od primy po oktávy proběhly sportovní kurzy v následujícím sledu:

V sekundách a terciích se měly uskutečnit lyžařské výcvikové kurzy v rakouském Postalmu. Z důvodů pandemické situace byly tyto kurzy bohužel zrušeny.

Žáci z kvart absolvovali v červnu sportovní kurz pořádaný na břehu Lužnice ve středisku VŠE v Dobronicích u Bechyně. Kurz byl zaměřen především na aktivity v přírodě, na které v běžné výuce není prostor (kanoe a kajaky, jízda na paddleboardu, orientační běh, lezení, badminton, softbal, brännball, krocket apod.).

Žáci kvint v září absolvovali odložený sportovní kurz v Dobronicích, jehož náplň byla stejná jako pro kvarty v červnu. V lednu také absolvovali zdokonalovací lyžařský kurz v rakouském Schladmingu. V tomto velkém zimním středisku se zaměřujeme na rozvoj již osvojených lyžařských i snowboardových dovedností.

Úspěšní účastníci lyžařských kurzů vybraní z kvint, sext a septim se mohli přihlásit na výběrový lyžařský kurz do rakouského Nassfeldu. Navazuje na lyžařský kurz v kvintě a žáci se pod vedením instruktorů zdokonalují v technice a dovednostech na lyžích i snowboardu.

Pro žáky sedmého ročníku v závěru studia pravidelně připravujeme výběrové kurzy. V letošním roce se bude konat trojkombinace voda - cyklo – turistika na řece Ohři a v jejím okolí.

Nedílnou součástí školního roku jsou i sportovní dny, které organizované blokovou výukou. Žáci mají nabídku aktivit, na které se individuálně, dle zájmu přihlašují ve vybraný termín. Vánoční sportovní den byl z důvodů pandemické situace zrušen. Letní sportovní den bude probíhat ve škole a jejím blízkém okolí. Žáci se mohou těšit na turnaje se sportovních hrách, orientační běh, modifikované atletické závody apod.

Celoroční sportovní soutěž DDM Prahy 5 pro základní školy a víceletá gymnázia byla značně ovlivněna covidovou situací. Nicméně se v rámci možností účastníme všech vypsanych soutěží, a ačkoliv nejsme vždy na bedně, celkově si naši žáci vedou velice dobře. Nejlepší výkony letos žáci a žákyně předvedli ve volejbale, nohejbale, přespolním běhu a beachvolejbale.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu VO TV

Tento školní rok byl ve znamení postupného návratu k běžnému režimu sportování na naší škole. Věříme, že příští rok bude pro výuku TV méně překážek než letos a všichni žáci projeví kladný vztah ke sportu a svému všestrannému rozvoji. Určitě tomu napomůže i skvělý kolektiv pedagogů, jež TV na GNK se zapálením vyučuje.

Za VVO TV Jitka Kudláčková

7. Přehled úspěšnosti maturantů při přijímacím řízení na vysoké školy 2021/2022

Ve školním roce 2021-2022 studovalo na našem gymnáziu ve dvou třídách oktávy celkem 54 žáků. Přihlášku ke studiu na vysoké škole podávali 52 žáci. Mnozí z nich se hlásili ke studiu na několika vysokých školách nebo na několika fakultách či oborech jedné fakulty. Téměř všichni žáci mají jasné představy o svém budoucím povolání a podávají přihlášky na stejné nebo příbuzné obory studia na různých vysokých školách. Zájem našich žáků o přírodovědné a humanitní obory byl v tomto školním roce vcelku vyrovnaný.

Bližší informace ukáže tabulka:

Třída	8. A	8. B	Celkem
Počet žáků	26	28	54
Hlásilo se k dalšímu studiu	26	26	52
Nastupuje ke studiu	25	26	51
V procentech	96%	93%	95%

Naše gymnázium se může pochlubit dlouhodobou vysokou úspěšností žáků při přijímacím řízení na vysoké školy. V loňském školním roce dosáhla úspěšnost našich žáků při přijímání na VŠ rovných 100 %, v letošním roce 95%.

PhDr. Jaroslava Šťastná

IV. **Aktivity právnické osoby**

- Prezence škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2021/2022 jsme řešili především problémy spojené se špatným prospěchem, problematickými vztahy ve třídě, velkou absencí a nevhodným chováním žáků. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu studují i žáci se specifickými poruchami učení a chování (SPU), bylo potřeba koordinovat individuální přístup k nim. V těchto případech poskytovala výchovná poradkyně konzultace třídním profesorům, rodičům, ostatním vyučujícím, popřípadě byla některým žákům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Vedoucí vzdělávacích oborů obdrželi aktuální seznam studentů se SPU, na síťové jednotce „Učitelé“ („U“) je k dispozici složka „Výchovné poradenství“, na níž je uložen seznam, který je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům a který je pravidelně doplňován.

Spolupráce naší školy s PPP Prahy 5 je velmi významná, spolupracujeme konkrétně se školní psycholožkou Mgr. Lucií Hubertovou, PhD., která po dohodě navštěvuje naši školu a poskytuje odborné služby nejen učitelům, ale především žákům. Vzhledem ke společenské situaci, jsem s pí psycholožkou hovořila pouze telefonicky a osobně naši školu nenavštívila. Letos bylo v PPP Prahy 5 vyšetřeno: Běžné komplexní vyšetření – 1 žák (výukové nebo osobnostní obtíže)

Nově vyšetření k volbě dalšího studia (komplexní vyšetření předpokladů k dalšímu studiu a následné konzultace k výsledkům testů) se neuskutečnilo, protože pí Hubertová toto vyšetření poskytuje jen žákům, kteří nemají jasno, co by v budoucnu chtěli studovat, popřípadě čemu by se chtěli věnovat. Myslím si, že naši žáci mají po osmi letech v tomto směru jasno, a proto této službě nevyužili.

Charita

Součástí výchovné práce je vést žáky k solidaritě, tedy k pomoci ostatním, znevýhodněným jedincům či skupinám. Pokračovali jsme v započaté práci a navázali na předchozí ročníky „Srdíčkových dnů“ občanského sdružení „Život dětem“ organizující nákup přístrojů a zařízení pro nemocné děti. Dále jsme pomohli Nadačnímu fondu Českého rozhlasu „Den, kdy svítí Světlušky“, pomoc nevidomým.

Účastnili jsme se projektu „Jeden svět na školách“ společnosti Člověk v tísni.

Ve školním roce 2020/2021 bych chtěla pokračovat v započatých úspěšných preventivních programech, spolupracovat s agenturami, které mají zajímavé pořady pro žáky a zaměřit se nejen na vytipování nadaných žáků, ale zejména na práci s nimi.

Kariérní poradenství

V říjnu 2021 proběhla ve všech dvou třídách oktávy instruktážní schůzka, na které žáci dostali potřebné informace o možnostech studia na VŠ, jak vyplnit přihlášku atd. Další informace se podávaly průběžně podle potřeb a zájmů žáků. Nejintenzivnější činnost nastává v oblasti kariérního poradenství koncem listopadu, kdy se podávají přihlášky ke studiu na uměleckých školách a ke studiu architektury, dále potom v únoru a březnu v souvislosti s podáváním přihlášek na ostatní VŠ. Většina škol sice přijímá přihlášky v elektronické podobě a mnohdy fakulty ani nevyžadují potvrzení prospěchu ze střední školy, přesto potřebuje mnoho žáků radu a pomoc.

Mnoho propagačních materiálů o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří na jednotlivých fakultách nacházeli žáci i na nástěnce na chodbě ve 3. patře. Je pravidelně doplňována aktuálními prospekty a dalšími informacemi.

Eva Kiršbaumová

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Program primární prevence je realizován v několika rovinách a vychází z Minimálního programu prevence SPJ. Jako každý školní rok, tak i letos proběhl adaptační kurz pro primy. I tentokrát jsme si komplexní výcvikové programy zajišťovali sami, bez využití agentur. Adaptační kurz byl pak hodnocen zpětnou vazbou od rodičů a žáků a rovněž fotodokumentací. Tato akce výrazně pomohla ke vzájemnému poznání dětí a třídních profesorů, ale i mezi studenty navzájem. Cíle, kterými bylo vytvoření pozitivních sociálních vazeb a posilování kolektivních vztahů pomocí metod prožitkové pedagogiky, byly bezesbýtku naplněny.

V září také proběhl sportovní kurz pro kvinty, který byl vzhledem ke koronaviru přesunut z předešlého školního roku. Studenti měli možnost projít si základy první pomoci a upevnit vztahy v třídním i mezitřídním kolektivu.

V lednu proběhly dva lyžařské kurzy pro kvintu a výběrový kurz pro sextu až oktávu v rakouských Alpách. Na každém z kurzů byla zařazena přednáška první pomoci; cílem kurzů bylo rovněž vytvoření zdravých mezitřídních vztahů. V únoru se opět zhoršila situace s pandemií a žáci sekundy a tercie již na lyžařský kurz neodjeli.

V dubnu jsme zorganizovali Dny prevence. Nižší stupeň gymnázia absolvoval diskuzi na téma předsudky, kvinty na téma udržitelná spotřeba, sexty až septimy pak na téma životní hodnoty. Aktivitu realizoval spolek Metaculture. Třída 4. B následně absolvovala workshop, který se konal u Českého Brodu. Akce byla víkendová a přespávání se uskutečnilo v jurtách, kde se odehrával celý kurz. 4. B byla rozdělena na skupiny, které vytvářely krátký animovaný film s tématem libovolného předsudku. Celkem vznikly čtyři filmy; podle hodnocení byla akce velmi povedená a kolektiv se dle pozorování výrazně lépe stmelil.

Na řízení této inovativní aktivity se podíleli především špičkoví animátoři (filmaři), kteří za sebou již mají mnohé filmové workshopy, celovečerní filmy a večerníčky. Filmy, vzniklé na workshopu, byly promítány v kině Aero a také na kulturním dni školy na konci června.

Ročník septim pak ještě absolvoval kurz finanční gramotnosti vedený Ing. Radkem Háblem.

V dubnu dále proběhlo promítání filmu V síti s následnou diskuzí pro sekundu až kvartu.

Třídy nižšího gymnázia absolvují každý týden třídnické hodiny, ve kterých probíhají programy v rámci prevence za přítomnosti třídního učitele.

Aktivity v oblasti primární prevence se budou v následujícím školním roce zaměřovat zejména na mezilidské vztahy a komunikaci, což jsou oblasti, které byly v době nedobrovolného přerušení běžných sociálních kontaktů nejvíce narušeny. Vzhledem k dlouhému výpadku prezenční výuky v minulých školních letech a situaci na Ukrajině jsme se zároveň rozhodli o zařazení většího množství programu zaměřeného na stmelení třídních kolektivů. Dále se chceme zaměřit na psychické problémy a onemocnění žáků. V příštím roce bychom také opět rádi uspořádali dny prevence a přizvali ke spolupráci jak studenty naší školy, tak i odborníky z různých oblastí prevence.

Renata Mrázová

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova na naší škole neměla v letošním školním roce samostatný vzdělávací obor či kurs, byla však obsažena v tématech řady vzdělávacích oborů (přírodopis, zeměpis, občanská výchova-základy společenských věd atd.) a v řadě aktivit (např. exkurze, naučné vycházky apod.) Její program je dále realizován v rámci ŠVP ZV formou volitelného předmětu „Pěstelské práce“. Prostorové i materiální zajištění je na dostatečné úrovni.

4. Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova pomáhá vytvářet postoje a principy tolerance, reflektovat zázemí různých sociálních skupin a uznávat je, pomáhá uvědomit si vlastní identitu, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí, stimuluje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, pomáhá uvědomovat si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti a vede studenty k angažovanosti v této oblasti, učí vnímat sebe jako občana, má aktivní podíl na utváření postojů společnosti k minoritním skupinám.

Tématy multikulturní výchovy v základním vzdělávání jsou kulturní odlišnosti, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita současného světa, princip sociálního smíru a solidarity. Toto průřezové téma zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí, týká se však zejména těchto oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a kultura, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji nebyla na naší škole ve školním roce 2018/2019 zařazena do výuky.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Místo pobytu	Počet studentů
Adaptační kurz (1. ročník)	Dobronice u Bechyně 26. 9. – 3.10.2021	59
Výběrový lyžařský kurs (výběr ze 6. až 8. ročníku)	Nassfeld – Rakousko 15. – 22.1. 2022	35
Výběrový lyžařský kurs (5. ročník)	Schladming – Rakousko 15. – 22.1. 2022	34
D-Z-Bi exkurze (3. ročníky)	Malá Skála 9. - 13.5. 2022	45
Sportovní kurz (4. ročníky)	Dobronice u Bechyně 5. – 10. 6. 2022	54
Jazykový kurz Aj (3. ročníky)	Jeseníky 5. – 10. 6. 2022	18
Výběrové sportovní kurzy (7. ročníky) Vodní, pěší a cyklo turistika	Ohře 13.- 14.6. 2022	48
Jazykový kurz (4. – 7. ročníky)	Barnastaple Anglie – S. Devon 17.– 29.6.2022	35

Ostatní obvyklé akce byly zrušeny vzhledem protiepidemickým opatřením.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Školní kulturní klub

Školní kulturní klub (ŠKK) sdružuje zájmové kroužky, které mohou naši žáci ve svém volném čase navštěvovat. Dále zaštiťuje kulturní akce, které se ve škole pořádají, a podporuje i účast žáků na nejrozličnějších mimoškolních akcích a přehlídkách.

Materiálové a technické zabezpečení ŠKK

Ve školním roce 2020–2021 mohli žáci s omezením, vzhledem k protiepidemickým opatřením, využívat prostory a moderní technické vybavení školní auly. K dispozici je dále prostorná scéna pro cca 100 diváků, osvětlovací i zvuková technika a projektor. Žáci práce s technikou velmi baví, protože tak mají prostor pro realizaci nových nápadů. V aule také mohou dramatické kroužky využívat bohatě vybavené kostýmové zázemí.

Žáci navštěvující kroužky ŠKK dále využívali ke svým činnostem venkovní amfiteátr, dílnu výtvarné výchovy, učebny informatiky, hudebnu či jazykové učebny.

Ve školním roce 2020–2021 se žáci mohli scházet v těchto kroužcích

Dramatický kroužek I. (Divadelní cech GNK) – V. Purnoch (absolvent), J. Neumann (absolvent)
Dramatický kroužek II. (pro nižší gymnázium) – K. Hrdinová (absolventka)
Dramatický kroužek III. („Přípravka“) – A. Neubauerová (absolventka)
Ruský jazyk – J. Šťastná
Pěvecký sbor „ŠNAPS“ – L. Sládek
Návštěva hudebních pořadů – L. Sládek
Praha – kulturní – návštěva výstav – L. Matoušková
Výtvarný kroužek – E. Vlčková

Dramatické kroužky se zabývají jednak nácvikem nejrůznějších dramatických technik, jednak vytvářením představení, která se realizují jak v rámci školy, tak i na „opravdových“ prknech pražských divadel. V minulém školním roce

Pěvecký sbor ŠNAPS L. Sládka sdružuje žáky s hlubším zájmem o hudbu. Účastní se se svým repertoárem nejrůznějších akcí, na nichž úspěšně reprezentují naši školu.

Kroužek **ruského jazyka** J. Šťastné je určen pro všechny zájemce, kteří se chtějí naučit další cizí jazyk.

Kroužek **„Návštěva hudebních pořadů“** L. Sládka umožňuje žákům navštívit koncerty především vážné hudby.

Praha kulturní, kroužek vedený L. Matouškovou, sdružuje žáky se zájmem o aktuálně konané výstavy v Praze. Žáci mohou navštívit zajímavé akce v nejrůznějších pražských galeriích.

Výtvarný kroužek E. Vlčkové se těší oblibě zejména našich nejmladších žáků. Mohou si vyzkoušet nejrůznější výtvarné techniky a zajímavé činnosti.

Tradiční akcí více kroužků je zimní esteticko – výchovný kurz. Zde se žáci společně připravují na tradiční vánoční akademii naší školy Vícedenní intenzivní práce je vždy tvůrčí a velmi podnětná pro všechny zúčastněné strany. Na kurzy jezdí pomoci také naši mnozí absolventi, kteří pomáhají s motivací mladších spolužáků.

Celkové zhodnocení školního roku z pohledu vedoucího ŠKK

Činnost ŠKK byla ve sledovaném roce naprosto paralyzována protikoronavirovými opatřeními.

Školní sportovní klub

Ve školním roce 2020/2021 byly opět vypsané kroužky zaměřené na pohybové aktivity – florbal, fotbal a posilování; součástí školního sportovního klubu je i volejbalový oddíl SAVO, jehož podstatnou část tvoří studentky Gymnázia Nad Kavalírkou. O tyto kroužky projevují žáci již dlouhodobě velký zájem a kroužky jsou pravidelně realizovány.

Vzhledem ke koronavirové situaci však v letošním roce nebyly tyto aktivity vůbec zahájeny. Pevně věřím, že k dalšímu omezení v tomto směru již nebude docházet a v následujícím školním roce již sportování nebude nijak omezeno.

8. Soutěže

Bohužel bylo mnoho soutěží přerušeno nebo se vůbec nemohly konat díky opatřením kvůli koronavirové nákaze. Přesto mnozí studenti uspěli. Gratulujeme!

Dějepisná olympiáda

Chramostová Kateřina 7. A - obvodní kolo 1. místo

Chemická olympiáda

Rozkovec Erik 6. C - 5. místo v Praze

Kubíček Jiří 5. A - 8. místo v Praze

Furman Marek 4. B - obvodní kolo 5. místo (postup na kraj)

Olympiáda v německém jazyce

Chramostová Kateřina 6. A – obvodní kolo 2. místo

Männerová Anna 7. A – obvodní kolo 3. místo

Olympiáda v českém jazyce

Novosadová Běla 6. A - obvodní kolo 4. místo

Hospodská Mariana 4. C - obvodní kolo 3. místo a 6. místo v Praze

Prezentiáda

Müller Vojtěch + Králová Barbora 4. C – 2. místo v Praze

Kubíček Jiří + Mazáčová Lenka + Picková Kristýna 5. A - 4. místo v Praze

Zeměpis

Dudek Jan 1. A - obvodní kolo 1. místo

Galbold Očir Jakub 1. A - obvodní kolo 2. místo

Berglerová Anna 1. B - obvodní kolo 3. místo

Lisová Kateřina 2. A - obvodní kolo 3. místo

Chramostová Kateřina 7. A – obvodní kolo 2. místo (postup na kraj)

Biologická olympiáda

Michěk David 5. A – 7. místo v Praze

Matematická olympiáda

Ondroušková Adéla 2. B – Z7 - obvodní kolo 4. místo

Badretdinov Ilya 3. A – Z8 - obvodní kolo 5. místo

Hlavín Adam 4. C – Z9 - obvodní kolo 8. místo (postup na kraj)

Matematický klokan (max. počet bodů 120) – Nej výsledky

Divišová Anežka (Benjamin) 2. A – 108 bodů

Hlavín Adam (Kadet) 4. C - 101 bodů

Bukovianská Ema (Junior) 6. A – 102 bodů

Otmar Antonín (Student) 8. A - 77 bodů

Vypracovala: Martina Semorádová

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Vzhledem k trvající pandemii koronaviru byly jakékoli mezinárodní aktivity našeho gymnázia takřka nulové.

V zimní lyžařské sezóně 2021/2022 se podařilo zajistit tradiční lyžařský kurz pro kvinty ve Schladmingu a výběrový lyžařský kurz pro studenty sext až oktáv v Nassfeldu, obě akce se konaly v týdnu od 15. do 21.1.2022. Lyžařský kurz pro sekundy, který se pravidelně koná v rakouském Postalmu musel být kvůli kovidu zrušen.

Neuskutečnil se ani pravidelný výměnný pobyt se školou v německém Bayreuthu, který za normálních okolností organizuje VO Německý jazyk. Škola v Bayreuthu nás informovala o probíhajících změnách, které neumožní zajištění výměny studentů dříve jak za dva roky.

Vzdělávací obor Anglický jazyk v tomto školním roce připravoval pro studenty ve spolupráci se společností Sharing One Language (www.sol.org.uk) celkem dva intenzivní kurzy angličtiny. První z nich byl určen zejména studentům nižšího gymnázia a pod názvem British Week ho měli vést rodilí mluvčí přímo u nás ve škole, ale z realizace bohužel sešlo kvůli personálním změnám v SOLu. Druhý kurz proběhl ve dnech 17.-29.6. 2022 v městě Barnstaple a organizovalo ho naše gymnázium ve spolupráci se společností SOL, dopravu zajistila firma Čedok a.s. a zúčastnilo se ho 35 studentů z kvart až septim za doprovodu profesorek Tomanové, Buškové a Alon. Skupinu doprovázela i profesionální zdravotnice, zdravotní sestra paní Jarmila Kubíčková. Účastníci kurzu bydleli v hostitelských rodinách v Barnstaple a jeho okolí a jejich denní program zahrnoval dopolední výuku vedenou místními profesionálními učiteli a odpolední výlety do okolí s místním průvodcem. Na závěr pobytu studenti strávili den v Londýně. Tradiční týdenní kurz v Yorku pro tercie, který každoročně naše gymnázium pořádá ve spolupráci s CK Kristof nebo Teeways vždy na podzim, ani jarní poznávací pobyt ve Velké Británii pro sexty a septimy se vzhledem k pandemii vůbec nepřipravovaly.

Ze stejného důvodu se v letošním školním roce neuskutečnila ani návštěva pracovníků Amerického vzdělávacího centra pro oktávy a do zahraničí nevyjel ani školní sbor Besharmonie.

Plánované akce budou v budoucnu realizovány tak, jak to epidemiologická a ekonomická situace bude umožňovat.

Zpracovala: Mgr. Dana Tomanová

Projekty

V období od 1. 9. 2019 do 28. 2. 2022 (prodlouženo z důvodu distanční výuky v době pandemie) jsme byli zapojeni do projektu Zkvalitnění vzdělávání v Gymnáziu Nad Kavalírkou v rámci výzvy OP VVV č. 02_18_066 (Šablony II). V rámci tohoto projektu se zaměřujeme na vzájemnou spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, tandemovou výuku, komunitně osvětové setkání a na další vzdělávání pedagogických pracovníků v následujících oblastech: čtenářská gramotnost, cizí jazyky, polytechnické vzdělávání, ICT, osobnostně sociální rozvoj, výchova k podnikavosti. Cílem tohoto projektu bylo prostřednictvím nových znalostí, dovedností a kompetencí docílit zkvalitnění vzdělávání na našem gymnáziu.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období neproběhlo na naší škole žádné inspekční šetření.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- **Odbor kontrolních činností MHMP** zahájil dne 28. 1. 2021 následnou kontrolu Evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřeného organizaci zřizovací listinou. Závěrem bylo, že organizace plnohodnotně splnila 16 ze 17 požadovaných bodů opatření k nápravě nedostatků a jeden splnila částečně. Organizace byla vyzvána k dokončení nápravy tohoto bodu do 31. 1. 2022.

Opatření číslo 2, které bylo splněno částečně, bylo úplně odstraněno ke dni 24.1.2022.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

za rok 2021



GYMNÁZIUM, PRAHA 5, NAD KAVALÍRKOU 1

A) **PŘÍJMY** (údaje jsou uvedeny v tis. Kč)
Celkové příjmy v roce 2021 činily:

hlavní činnost	54 381
příjmy z doplňkové činnosti	559
<i>Ostatní příjmy:</i>	
finanční dary	4
(Život dětem)	
finanční dary FKSP	6
věcné dary	75

B) **VÝDAJE v roce 2021**

1. neinvestiční	54 381
2. doplňková činnost	261
3. investiční	531
 ad. 1)	
a/	
- Mzdové náklady	33 661
z toho:	
- fond odměn	290
- OON	286
- náhrada za prac. neschopnost	210
 - Zákonné sociální pojištění	11 165
- Jiné sociální pojištění	136
- Zákonné sociální náklady	1 196
 b/	
spotřeba materiálu	2 245
z toho:	
- potraviny	1 447
- učebnice	17
- učební pomůcky vč.knih	46
- ochranné pracovní pomůcky	18
- ostatní materiál	717

c/	
spotřeba energie	1 199
d/	
opravy a udržování	627
e/	
cestovné	10
f/	
náklady na reprezentaci	0
g/	
ostatní služby	1 328
z toho:	
- telekomunikace	77
- konzultační a poradenské služby	8
- poštovné	78
- internet	148
- ostatní služby nevýrobní povahy	1 035
h/	
ostatní náklady z činnosti	7
z toho:	
- maturitní komise odměna	7
ch/	
odpisy	1 547
i/ náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 260
ad. 2)	
výdaje z doplňkové činnosti	261

C) KOPIE ÚČETNÍCH DOKLADŮ

Viz příloha

D) PROVOZNĚ EKONOMICKÁ OBLAST

V oblasti stavebních úprav interiéru i exteriéru školy, stálých renovačních prací i oprav jsme v roce 2021 celkově použili z rozpočtových prostředků školy.

Do obnovy sbírek	485
Vybavení učeben a kanceláří, pracoven	768
Rekonstrukce byt školníka	332
Oprava zdí	100
Altán na zahradě školy	450
Studie rekonstrukce Chemie	81

Z dalších zdrojů v roce 2021:

Projekt Šablony II. bylo vyčerpáno 644 tis. Kč.

Z toho:

Materiál	79
Cestovné	4
Školení	364
Služby	29
DPP	161
Drobný dlouhodobý majetek	7

Z rozpočtu hl. m. Prahy prostředky na pokrytí výdajů souvisejících s onemocněním Covid-19 135 000,- Kč.

Z rozpočtu hl. m. Prahy grant – Studentská talkshow spojená s malým hudebním vystoupením 31 000,- Kč.

Metropolitní program středoškolské jazykové výuky 296 500,- Kč.

E) Ve školním roce 2022/2023 s výhledem do dalších let je tedy potřebné:

1. Objekt GNK

1.1 Budova školy

Stále trvá nutnost vyřešení otázky klimatizace v prostorech školy. Vzhledem k neměnicímu se trendu růstu venkovních teplot, zejména na jaře, a faktu, že prakticky všechny učebny školy jsou orientovány na jih je vyřešení tohoto problému naprostou nutností.

Před dvěma lety proběhlý energetický audit předpokládá komplexnější řešení, jehož součástí by měla být nejenom výměna střechy (27 let stará) s osazením fotovoltického zařízení, ale i zateplení budovy, včetně celkové řešení klimatizačního a tepelného systému. V návaznosti by mělo být zautomatizováno i vnitřní osvětlení.

Otázkou zůstává termín realizace a také způsob jejího provedení, protože rozsah prací jednoznačně překračuje období letních školních prázdnin.

Stále existuje nebezpečí další výstavby v okolí školy v souvislosti s aktivitami firmy Central Group. Přitom bylo znaleckými vyjádřeními jednoznačně dokázáno, že projekt „Dому pro seniory“ je pouze zastíracím manévrem pro nepotřebnou bytovou výstavbu. Škola stále zaujímá naprosto jasné stanovisko. Vedení školy je jednoznačně připraveno podpořit či iniciovat jakékoliv kroky, které stavebním pracím, zejména na horním hřišti, zabrání.

Permanентně řešíme zabezpečení budovy, kdy jsme rozšířili stávající kamerový systém i na zahradu školy. Do budoucna chceme *přebudovat systém uzamykatelnosti školních prostor na čipový*, a to rozšířením možností stávajících čipů, které již registrují časy průchodu vrátnic či registraci v systému školní jídelny.

Oproti minulým letům jsme opustili myšlenku rozšiřování posilovny ve škole a naopak jsme její část přebudovali na potřebnější pracovnu pro školní psycholožku.

1.2 Venkovní prostory

V naší zahradě chceme dále rozšiřovat stávající arboretum, kde již jsou a i budou všechny stromy a keře vybaveny tabulkami s popisem. Postupně dochází i k výměně některých stromů a keřů, abychom možnosti výuky botaniky „naživo“ ještě více rozšířili. Částečně jsme již realizovali uvažovanou stavbu skleníku. Jistě se to pozitivně dotkne i našeho předmětu Pěstitelské práce.

Za nějakých deset let nás jistě čeká *opětovná výměna povrchu našeho víceúčelového hřiště*.

Zdařilo se nám realizovat stavbu venkovního zastřešeného altánu, který již teď slouží pro výuku některých předmětů. Stále počítáme s jeho dalším dovybavením, aby se mohl využívat i pro kulturně společenské akce, ať již školy nebo samostatných tříd.

Bezbariérový přístup je prakticky neřešitelný. Charakter stavby školy, včetně dostupnosti všech prostor nám to jednoznačně neumožňuje. Tuto kapitolu případné inkluze máme uzavřenu.

2. Vzdělávací podmínky

2.1 Prostorové podmínky

V této oblasti jsme limitováni stávajícími prostory, které ale považujeme za vyhovující. Netvrdím, že bychom nějaké další nepotřebovali, avšak zvládneme to. Samozřejmě s jejich úpravou, jak po stránce estetické, tak i funkční, počítáme.

Snažíme se využívat k výuce i venkovní prostory (zahrada školy, amfiteátr, ...). V této souvislosti stále uvažujeme i o využití rovné střechy budovy školy k vybudování venkovní učebny, což se vzhledem k její plánované rekonstrukci přímo nabízí.

2.2 Materiální vybavení

Zde se jedná zejména o *pravidelnou obměnu stávající didaktické techniky a pomůcek*, a to jak z důvodu modernizace, tak i velmi rychlého opotřebování. Sledujeme vývojové trendy a spolu s vedoucími vzdělávacích oborů, vedoucí hospodářského a provozního oddělení a technikem školy pravidelně požadavky vyhodnocujeme a řešíme.

V učebně chemie bychom stále chtěli, vzhledem k jejímu charakteru, *nainstalovat 3D vybavení*, využitelné i pro další předměty, pořád ovšem narážíme na zatím omezenou didaktickou nabídku.

VII. Další informace

ZÁVĚR

je podobný, jako v loňském roce. Po skončení omezení ve výuce vzhledem ke Covidu – 19 se nám podařilo stabilizovat výuku a dohnat resty ve výuce.

Dokázali jsme úspěšně připravit naše maturanty pro přijímací řízení na vysoké školy, kde byli úspěšní z 95%! Cenná je zejména dlouhodobá úspěšnost dosahující pravidelně ke stu nebo těsně pod 100%. Neúspěšnost uchazečů o vysokoškolské studium jde většinou na vrub tomu, že si vysokoškolské studium na poslední chvíli rozmyslí.

Naši studenti jsou stále velice úspěšní v reprezentaci školy, ať již na poli studijním, sportovním či kulturním.

Vypadá to, že se nám vhodně podařilo doplnit pedagogický sbor, byť jsme personální situaci v informatice museli řešit našimi, odborně fundovanými absolventy, avšak bez pedagogického vzdělání. Personální problémy jinak nemáme, včetně zabezpečení provozu školní jídelny.

Vzhledem k nepříznivě se vyvíjející energetické situaci máme obavy z dalších restrikcí ohledně prezenční výuky, protože žádná distanční výuka nemůže normální formu plnohodnotně nahradit.

Také jasně vidíme výrazný propad ve fyzické připravenosti žáků, ale i v úrovni jejich obratnosti. Spousta z nich v průběhu pandemických protipatření opustila sportovní kluby a již se tam nevrátili. A celkový dopad na jejich imunitní systém je jednoznačný.

Takže mi opět nezbyvá než všem svým zaměstnancům velice poděkovat, že pracují tak jak pracují a neopouštějí oblast školství. A stále platí, že v kontextu s událostmi, celkovou situací i atmosférou ve společnosti by se jim nikdo nemohl divit. Ani trvalé a samozřejmě vítané zvyšování platů na tom nic moc změnit nemůže!

Mgr. Jiří Matějka - ředitel školy

Školská rada Gymnázia, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2004 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválila výroční zprávu školy za období 2021/2022.

Datum:

podepsána předsedkyně Školské rady

Přílohy:

1. učební plány vzdělávacích programů
2. účetní doklady
3. Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Učební plán**Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 od 1.9.2017**

Předmět	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	4	3	4	4
Anglický jazyk	4	4	4	3	3	4	4	4
2. cizí jazyk	x	2	2	2	3+1	3+1	4	4
Výchova k občanství	1	1	1	1	x	x	x	x
Občan. a společenskoved. zákl.	x	x	x	x	1	1	1+1	2
Dějepis (Historie)	2	2	2	2	1	2	2	x
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	x
Matematika a její aplikace	4	4	4	5	3	4	4	4
Fyzika	x	2	2*	2*	2*	2*	2*	2
Chemie	x	x	2*	2*	2*	2*	2*	2
Biologie	1	1	2*	2*	2*	2*	2*	2
Informační a komunik. technol.	2	2	x	x	2	2	x	x
Hudební výchova	2	1	1	1	x	x	x	x
Výtvarná výchova	2	2	1	1	x	x	x	x
Umění a kultura	x	x	x	x	2	2	x	x
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	2	2
Volitelné předměty	č.1	x	x	1**	1	x	1	x
	č.2	x	x	x	1***	x	x	2
	č.3	x	x	x	x	x	2	2
	č.4	x	x	x	x	x	x	2
celkem 254 + 2	28	30	32	32	31+1	34+1	35	32

Dodatky a vysvětlivky:

- Jedná se o dotaci v rámci „Metropolitního programu“ pro posílení 2. cizího jazyku

- * 2 h **laboratorních prací** 1 x za 6 týdnů

- ** V 3. ročníku se žáci rozdělí do přírodovědecké a humanitní skupiny, kde bude probíhat výuka **informačních a komunikačních technologií** v obou skupinách, liší se pouze témata, která jsou prostředkem k dokonalému zvládnutí probírané látky

- *** Ve 4. ročníku zůstává dělení na dané skupiny, žáci již ovládají počítač, který používají ke zpracovávání různých témat- projekty, prezentace...dotace 2 hodiny. Dále si žáci vyberou 1 jednohodinový volitelný předmět. Vybírat mohou mezi předměty **Pěstelské práce** a **Literárně-dramatická výchova**

- **Svět práce**
Náplň tohoto předmětu je obsažena v:

2hlaboratorní práce (3. a 4. ročník)

1hvýtvarná výchova (3. ročník)

dále v rámci předmětů Výchova k občanství (ZV) a Občanský a společenskovědní základ (1h - 7. ročník)

- **Umění a kultura**
V 5. a 6. ročníku si studenti volí 2 hodiny mezi Výtvarnou a Hudební výchovou

- **Volitelné předměty (GV)**
V 6. ročníku si studenti vyberou 1 jednoletý VP, v 7. ročníku 2 dvouleté VP a v 8. ročníku přidají 1 jednoletý VP

Jiří Matějka

Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0/0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí (proti rozhodnutí o neposkytnutí informací): 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0