



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny s účinností od 30. 4. 2025:

Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1

2. Ředitel:

Mgr. Josef Růžička, e-mail: ruzicka.josef@kavalirka.cz, tel: 257 212 086

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Jarmila Hlináková, e-mail: hlinakova.jarmila@kavalirka.cz, tel.: 257 220 314

3. Webové stránky právnické osoby: **kavalirka.cz**

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita:

- Gymnázium (cílová kapacita: 570 žáků)
- Školní jídelna (cílová kapacita: 600 stravovaných)

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium	570

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2023/2024:

- a) nové obory: beze změn
b) zrušené obory: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: Nad Kavalírkou 100/1, 150 00 Praha 5 (Magistrát hl. m. Prahy, vlastník objektu)
- b) jiná: nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je umístěna jako samostatný objekt s velkou zahradou ve městské čtvrti Košíře uprostřed parkové zeleně s nádherným výhledem na Prahu. Samostatné státní Gymnázium Nad Kavalírkou, jehož název pochází (stejně jako u našeho předchůdce – Gymnázia Nad Turbovou) od nedaleké košířské usedlosti, vzniklo v září 1992. Za dosavadních 34 let existence prošlo značnými změnami od materiálního vybavení, zmodernizovaných prostor, přes změny učitelského sboru až po aktualizace výchovně vzdělávacího procesu.

Budova školy prošla od počátku své činnosti kompletní venkovní i vnitřní úpravou a stále se zaměřujeme na postupnou inovaci interiéru i venkovních ploch a objektů. Prostorové podmínky pro výuku jsou ve škole velmi dobré, prakticky každý předmět má svou odbornou a kvalitně vybavenou učebnu či laboratoř. Dataprojektor v každé učebně je pro nás již samozřejmostí. K dispozici máme dvě počítačové učebny, sloužící k výuce a „počítačovou chodbu“ s tiskárnami, která je k dispozici žákům během přestávek. Přístup k internetu je pro všechny žáky i učitele prostřednictvím školní Wi-Fi

prakticky neomezený. Součástí studijního zázemí je i školní knihovna se studovnou, která v současné době prochází renovací.

Nedílnou součástí výukových možností jsou i prostory pro estetickou výchovu: keramická dílna, rýsozna či hudebna. Dramatickou výchovu zajišťuje venkovní amfiteátr i aula školy pro 120 osob s audiovizuálním vybavením i vybranými hudebními nástroji. V aule probíhají studentské besedy, setkání se zajímavými osobnostmi, přednášky, běžná výuka hudební i literárně dramatické výchovy i další akce společensko-kulturního charakteru. Plně ji využívá školní „dramaták“, pěvecký sbor a příležitostně školní kapela.

Výuka tělesné výchovy probíhá na venkovním víceúčelovém hřišti, které je v zimě kryto nafukovací halou, doplňují ho atletické sektory, beachvolejbalové a workoutové hřiště. Vnitřní sportovní zázemí tvoří dvě tělocvičny, které jsou dostatečně vybaveny pro výuku gymnastiky, sportovních i netradičních her. Nechybí nám ani umělá lezecká stěna pro výuku základů lezení. Pro výukové i volnočasové aktivity žáků vyššího gymnázia je možné využít univerzálně vybavenou posilovnu, zaměřenou převážně na funkční trénink.

Součástí školy je školní jídelna, ReFresh Bistro, zahradní domek s nově přistavěnou pergolou pro potřeby venkovní výuky nejen pěstitelských prací, jejichž náplní je mj. i péče o rozsáhlou školní zahradu. Součástí zahradního domku je samostatné audiovizuální „Studio domeček“, ve kterém postupně vzniká rozsáhlá sbírka kavalírské videotéky ze školních akcí, exkurzí, kurzů, studentských podcastů a dalších školních projektů, které jsou volně přístupné žákům, a hlavně rodičům našich žáků.

Naší dlouhodobou snahou je vytváření co možná nejestetičtějšího, přátelského a zároveň i vysoce funkčního školního prostředí s kvalitní didaktickou technikou. Pečujeme o bezpečné klima žáků i zaměstnanců a snažíme se dělat z Kavalírky něco více než jen „školu“.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada Gymnázia, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005.

zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Jarmila Hlináková

Mgr. Lukáš Ruml – předseda školské rady

zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků:

Mgr. Linda Faměrová

Mgr. Veronika Vaculovičová

zástupci zřizovatele:

RNDr. Marcela Plesníková

Mgr. et Mgr. Miroslav Šmíd

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Během školního roku 2025/2026 plnily jednotlivé vzdělávací obory cíle aktuálních ŠVP pro nižší i vyšší gymnázium. Naplnění vzdělávacích cílů bylo ověřováno v různých srovnávacích či standardizovaných testech, při obhajobách předmaturitních ročníkových prací a zejména při samotných maturitních zkouškách. Ve školním roce 2025/2026 již ve všech ročnících nižšího gymnázia probíhala výuka informatiky podle upraveného ŠVP ZV a změny RVP se v oboru Informatiky promítly i do ŠVP vyššího

gymnázia. Nově zavedené digitální kompetenci věnovaly podle svých ŠVP pozornost i ostatní vzdělávací obory.

Škola pečlivě sleduje průběh revizí RVP. Během školního roku 2025/2026 jsme začali s přípravami úprav ŠVP ve všech vzdělávacích oborech na obou stupních gymnázia s výhledem na plánované změny RVP.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	3	3	44	37,2	1	0,1	48	40,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	kvalifikovaných	44	92
	nekvalifikovaných	4	8

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
	0	9	6	14	10	9

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	72	Wellbeing učitelů i žáků, klima ve třídě, AI, rozvoj nadání, moderní metody a aktivity do výuky, komunikace s rodiči i žáky, rozvoj čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, uvádějící učitel, osobnostní rozvoj žáků, přírodovědné vzdělávání, didaktické hry v jednotlivých předmětech, řešení konfliktů, pohybové aktivity,	87	Descartes, Hutarová, Svobodová, Fraus, FF UK, MFF UK, Letec, Npi, Visk, Agentura Majestic, Contexta, Olchavova, Dialog, Tandem, Infra, Zřetel, Delego

		environmentální výchova, využití různých aplikací ve výuce, historie, šikana a její prevence, prevence vyhoření		
kurzy	11	Jazykové, psychologie, kurz 1. pomoci	56	Rolino, IKBT, MÚVS ČVUT, PMeduca
doplňkové pedagogické studium	1		1	
školský management	5	Bakaláři, PaM, spisová služba, dokumentace ve škole, výkaznictví	5	Bakaláři, Delego, ANAG, Seminaria
rozšiřování aprobace	0		0	
jiné (uvést jaké)	9	Konference, Letní školy, studium k výkonu spec. činností – koordinátor ŠVP	9	MFF UK, VŠCHT, KCV Plzeň, Zřetel

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	17

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	6	Stravování, hygiena, AI v praxi, PaM, hospodaření PO	6	Skutečně zdravá škola, Dagmar Kadlecová, VC ČB, Seminaria, TSM kurzy

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (dle zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	18	511

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 8
- vyloučení ze školy: 0

- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	28	11

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	počet žáků celkem	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	55	0	0	56
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	279
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		499
tj. % z celkového počtu žáků		98 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		54
z toho neomluvených		0

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		56	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0

počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	32	0
	prospěl	24	0
	neprospěl	0	0

Úspěšnost žáků přihlášených na vysokou školu ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 studovalo na našem gymnáziu ve dvou maturitních třídách celkem 56 žáků. Mnozí z nich se hlásili ke studiu na několika vysokých školách nebo na několika fakultách či oborech jedné fakulty. Téměř všichni žáci mají jasné představy o svém budoucím povolání a podávají přihlášky na stejné nebo příbuzné obory studia na různých vysokých školách. Nejvíce žáků nastupuje ke studiu technických oborů a medicíny. Hojně zastoupena jsou i právnická a ekonomická studia a sociální vědy. Jeden žák bude studovat vysokou školu v zahraničí. Jedna žákyně ke studiu na vysoké škole po tomto školním roce nenastupuje.

Počet maturantů	56
Počet podaných přihlášek na VŠ	170
Nastupuje ke studiu	55

Naše gymnázium se může pochlubit dlouhodobě vysokou úspěšností žáků při přijímacím řízení na vysoké školy (96-100 %), v daném školním roce na vysokou školu nastupuje 98 %.

Zpracovala PhDr. Jaroslava Šťastná

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	659
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	-	-	60
	z toho v 1. kole	-	-	60
	z toho ve 2. kole	-	-	0
	z toho v dalších kolech	-	-	0
	z toho na odvolání	-	-	0
	počet nepřijatých celkem	-	-	584
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: Gymnázium	-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		-	-	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Případné začleňování cizinců probíhá bez problémů. Prozatím není nutno používat zvláštní metody práce nebo přístupu. Na naší škole studují jednotky žáků s cizí státní příslušností, avšak jedná se o děti, které již v ČR žijí podstatnou část svého života. Jedná se např. o žáky z Maďarska, Polska, Ruska, Srbska, Slovenska a Ukrajiny. S jazykovou nebo jinou kulturní bariérou obtíže nenastaly. Žádný žák našeho gymnázia nevyužívá doučování českého jazyka s ohledem na odlišný mateřský jazyk.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd, v letošním školním roce jsme měli celkem 26 žáků, z toho 24 žáků s převažujícím stupněm PO 2 bez IVP a jednoho žáka se stupněm 3, který měl asistenta pedagoga na poloviční úvazek.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni v interních seznamech, které jsou přístupné všem vyučujícím. Žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí nemáme.

9. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadané žáky ve škole nemáme, evidujeme pouze nadané žáky, které jednotliví vyučující vytipovali ve svých předmětech. Jejich přehled je přístupný všem vyučujícím. S těmito žáky se pracuje individuálně v oborech, ve kterých vykazují nadání a o které mají zájem.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto školním roce nebyla naše škola zařazena do plošného testování výsledků vzdělávání. Jako škola máme vnitřní systém ověřování výsledků vzdělávání napříč vybranými obory, což nám dává zpětnou vazbu k naplňování cílů ŠVP. Paří sem např.: závěrečný „výstupní“ test z anglického jazyka a matematiky v posledním ročníku, ročníková práce v sextě a septimě.

Se septimány pokračujeme v projektu „České panelové šetření středoškoláků (CZEPS)“, což je výzkum, který bude probíhat od roku 2023 do roku 2026 na všech typech středních škol. Hlavním záměrem výzkumu je zkoumání souvislostí mezi vzděláváním a formováním sociálních postojů v adolescenci. V rámci projektu jsou měřeny např. kamarádské vztahy, kritické myšlení, postoje k ostatním skupinám obyvatel, wellbeing, sebevědomí, spokojenost se životem, pocit sounáležitosti se školou a řada dalších postojových otázek.

Do této kapitoly bychom jistě mohli zařadit i účasti v soutěžích organizovaných mimoškolními subjekty, olympiády z jednotlivých předmětů, Ekonomickou olympiádu, Pythagoriádu, Matematického klokana, recitační soutěž, soutěž v robotice, Prezentiádu či základní dotazníkové šetření Kalibro „Škola a já“.

11. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program je na naší škole zpracován ve dvou dokumentech. ŠVP ZV je dokument platný pro nižší stupeň našeho gymnázia, tedy platí od primy do kvarty. Vyučuje se podle něj od 1. 9. 2007. ŠVP GV je dokument platný pro vyšší gymnázium, tedy platí od kvinty do oktávy, a vyučuje se podle něj od 1. 9. 2009. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který je průběžně vyhodnocován a upravován podle zkušeností z jeho realizace. Proběhlo začlenění nové informatiky a pracujeme na revizi v rámci plánovaných změn v RVP.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od primy se všichni žáci učí anglický jazyk, v sekundě přibývá výuka druhého cizího jazyka, přičemž volí z nabídky: německý jazyk, nebo španělský jazyk. Z důvodu dlouhodobě nízkého zájmu o výuku

francouzského jazyka jsme byli nuceni v tomto školním roce omezit jeho nabídku a noví primáni již mohou volit pouze ze dvou možností (NJ+ŠJ).

Ve školním roce 2025/2026 studovalo 295 žáků německý jazyk a 129 žáků španělský jazyk.

Jazykovou výuku angličtiny a španělštiny doplňují rodilí mluvčí, kteří vyučují na vyšším stupni gymnázia. Pro následující školní roky hledáme řešení, jak rodilé mluvčí zajistit v pravidelném režimu i do tříd nižšího gymnázia. Na podzim jsme pro zájemce z řad žáků sekund uspořádali ve spolupráci s jazykovou školou Tandem „Zábavné odpoledne s angličtinou“.

Výuku cizích jazyků doplňují interaktivní aplikace, deskové hry a další moderní výukové pomůcky.

13. Vzdělávací programy VOŠ: nemáme

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Členky ŠPP GNK

výchovná poradkyně:	Mgr. Eva Matějková
metodička prevence:	Mgr. Renata Mrázová
školní psycholožka:	Mgr. et Mgr. Monika Rampasová
kariérní poradkyně:	PhDr. Jaroslava Šťastná

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2025/2026 jsme řešili především problémy spojené se špatným prospěchem, problematickými vztahy ve třídě, velkou absencí a nevhodným chováním žáků. Vzhledem k tomu, že na našem gymnáziu studují i žáci se specifickými poruchami učení a chování (SPU), bylo potřeba koordinovat individuální přístup k nim. V těchto případech poskytovala výchovná poradkyně konzultace třídním profesorům, rodičům, ostatním vyučujícím, popřípadě byla některým žákům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Všem pedagogickým pracovníkům školy je k dispozici kompletní seznam žáků s SPU, který je pravidelně aktualizován.

Spolupráce naší školy s PPP Prahy 5 je velmi významná, školu nepravidelně navštěvuje jak psycholog určený PPP pro Prahu 5, tak i metodik prevence z téže poradny. Školní poradenské pracoviště se pravidelně schází a konzultuje aktuální situaci.

Charita

Součástí výchovné práce je vést žáky k solidaritě, tedy k pomoci ostatním, znevýhodněným jedincům či skupinám. Pokračujeme v započaté práci a navazujeme na předchozí ročníky „Srdíčkových dnů“ občanského sdružení „Život dětem“ organizujícího nákup přístrojů a zařízení pro nemocné děti. Účastnili jsme se projektu „Jeden svět na školách“ společnosti Člověk v tísni.

Zpracovala Mgr. Eva Matějková

Kariérní poradenství

Cílem kariérového poradenství je pomáhat žákům při rozhodování v otázkách dalšího pomaturitního vzdělávání a volby povolání, probíhá úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, školní preventistkou a s ředitelem školy. Při pravidelných schůzkách se řeší aktuální nabídky i problémy našich žáků.

Aktuální poznatky pro svou činnost čerpáme z prezenčních nebo online setkání s kariérovými poradci z jiných škol. S žáky pracujeme jak ve skupinách (třídy či části tříd), tak i individuálně. Zprostředkováváme žákům informace o přijímacích zkouškách na vysoké školy, nabídky

přípravných kurzů a dnů otevřených dveří na jednotlivých vysokých školách atd. Podle nabídky a zájmu využíváme prezentace studentů vysokých škol pro naše žáky. Odebíráme informační materiály Kam po maturitě, Jak na VŠ apod., které mají žáci volně k dispozici. Každoročně doporučujeme žákům septim a oktáv veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus. S veškerými aktuálními nabídkami se mohou žáci seznámit na nástěnkách před svými třídami.

V uplynulém školním roce jsme naši školu přihlásili do Kariérního kompasu, ve kterém je možno využít testy pro žáky. Tyto testy jim napoví, na jaké vysoké školy by se měli přihlásit. Spolupracujeme rovněž s agenturou Jen práce, jejímž prostřednictvím se mohou žáci lépe orientovat ve světě práce.

Zájem našich žáků o studium na vysokých školách a jejich úspěšnost při přijímacím řízení každoročně vyhodnocujeme (viz výše).

Zpracovala PhDr. Jaroslava Šťastná

Školní psycholožka

Ve školním roce 2025/2026 byly poskytnuty individuální konzultace a krizové intervence pro žáky a pedagogy (týkající se žáků). I během tohoto roku byly nejčastějšími tématy individuálních schůzek úzkosti, deprese, poruchy příjmu potravy, vztahy ve třídě, rodinné vztahy, sociální fobie či osobní partnerský život. Pro pedagogy se objevilo nové téma – „porucha autistického spektra“, k němuž bylo nabídnuto pravidelné setkávání týkající se možných řešení náročných situací při práci s konkrétními žáky s PAS.

V rámci kariérního poradenství pokračovaly individuální rozhovory a testy na profesní zaměření (DVP – Dotazník volby povolání).

Nadále pokračujeme ve spolupráci s ŠPP a třídními učiteli během schůzek s rodiči, při kterých hledáme řešení vhodné pro žáky, rodiče i školu.

Individuální vzdělávací plány tento rok využili dva žáci, kteří z psychických důvodů nebyli schopni docházet prezenčně do školy. Na požádání probíhá docházení a pomoc při přípravě třídnických hodin.

Zpracovala Mgr. et Mgr. Monika Rampasová

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Program primární prevence byl ve školním roce 2025/2026 realizován v několika vzájemně propojených rovinách a vycházel z Preventivního programu školy. Preventivní působení školy bylo zaměřeno zejména na vytváření bezpečného školního prostředí, podporu pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu.

Významnou součástí prevence byly adaptační, sportovní a zážitkové aktivity. Žáci prim absolvovali adaptační kurz zaměřený na vzájemné poznávání, spolupráci, komunikaci a vytváření pozitivních sociálních vazeb. Pro sekundy a kvinty byly realizovány lyžařské kurzy, jejichž součástí byla také první pomoc, bezpečné chování na horách a společné aktivity podporující třídní kolektiv.

Pro kvarty byl realizován sportovní kurz se zaměřením na první pomoc či orientaci a pohyb v přírodě. Septimy absolvovaly kurz na kolech a vodě na řece Ohři. Tyto aktivity podporovaly zdravý životní styl, samostatnost, odpovědnost, spolupráci a bezpečné chování v různých situacích.

V nižších ročnících gymnázia probíhaly pravidelné třídnické hodiny, které poskytovaly prostor pro práci s třídním kolektivem, podporu komunikace, řešení vztahových situací a realizaci preventivních aktivit.

V průběhu roku proběhla řada konkrétních preventivních programů zaměřených na kyberšikanu, sharenting, první pomoc, návykové látky, intimitu a dospívání, digitální wellbeing, dezinformace, finanční gramotnost a další témata. Významnou akcí byl Den prevence dne 17. 12. 2025, který byl připraven pro žáky napříč ročníky.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Kinem Kavalírka a spolkem Krutón. V rámci této spolupráce se žáci účastnili filmových projekcí a následných diskusí. Promítány byly například filmy a filmové programy Young & Short, Jeden svět, Při zemi, Velký vlastenecký výlet a Pan nikdo proti Putinovi. Projekce byly doplněny následnými besedami a diskusemi, v některých případech také s tvůrci filmů. Projekce byly využívány jako prostředek prevence, rozvoje kritického myšlení a práce s aktuálními společenskými tématy.

Škola rovněž pokračovala v environmentálně zaměřených aktivitách, zejména v rámci projektu Cirkulární škola. Žáci se zapojovali do třídění odpadu, kompostování a vzdělávání v oblasti cirkulární ekonomiky a udržitelnosti.

Preventivní působení bylo doplňováno také přednáškovým dnem, ve kterém se žáci vyšších ročníků setkali s osobnostmi z oblasti kultury, vědy a techniky. Pokračovalo také zapojování žáků do peer aktivit a podpora spolupráce mezi jednotlivými ročníky.

Přehled realizovaných preventivních aktivit ve školním roce 2025/2026:

Program / aktivita	Cílová skupina	Obsah / zaměření	Realizátor / spolupráce
Adaptační kurz	primy	adaptace na třídní kolektiv, seznamovací a spolupracující aktivity, komunikace	třídní učitelé
Třídnické hodiny	zejména nižší gymnázium	práce s třídním kolektivem, komunikace, vztahy, prevence rizikového chování	třídní učitelé
Lyžařský kurz	sekundy	zdravý životní styl, první pomoc, bezpečnost na horách, spolupráce v kolektivu	učitelé TV, třídní učitelé
Lyžařský kurz	kvinty	zdravý životní styl, první pomoc, bezpečnost na horách, spolupráce	učitelé TV
Sportovní kurz	kvarty	první pomoc, orientace v přírodě podle mapy, pohyb a spolupráce	učitelé TV, pedagogický doprovod
Sportovní kurz, voda a kolo	septimy	cyklistika, vodní turistika, bezpečný pohyb v přírodě, spolupráce; řeka Ohře	učitelé TV, pedagogický doprovod
Kyberšikana	primy	bezpečné chování na internetu, rizika online komunikace	externí program

Sharenting	primy, sekundy	bezpečné sdílení fotografií a informací na internetu	žákyně oktávy
První pomoc	primy–tercie	základy první pomoci a bezpečného chování	žákyně oktávy
Bát se, či nebát se...?	tercie	problematika návykových látek a prevence rizikového chování	externí program
Tak „TO“ nechceš	kvarty	prevence v oblasti dospívání a vztahů	externí program
Je to sexy talk	kvinty	témata dospívání, vztahů a sexuálního zdraví	externí program
Zdravá kůže	kvinty	péče o zdraví a zdravý životní styl	externí program
Identifikace dezinformací na internetu	sextý a septimý	kritické myšlení, práce s informacemi, rozpoznávání dezinformací	pedagogové
Finanční gramotnost	oktávy	odpovědné nakládání s financemi, finanční rozhodování	pedagogové
Film: Pan nikdo proti Putinovi	vybrané třídy	dezinformace, manipulace, diskuse	Kino Kavalírka, Krutón
Film: Velký vlastenecký výlet	7.A, 7.B	dezinformace a manipulace, následná diskuse	Kino Kavalírka, Krutón
Festival Jeden svět	vybrané třídy	film a beseda, společenská a aktuální témata	Kino Kavalírka, Krutón
Film: Při zemi	kvarty	ekologie a ochrana životního prostředí	Kino Kavalírka, Krutón
Young & Short	sekundy	filmová projekce a následná práce s tématy	Kino Kavalírka
V POHO BÝT	primy	adaptace na třídní kolektiv, podpora vztahů	externí program

Digitální wellbeing	tercie	zdravé používání digitálních technologií a duševní pohoda	externí program
Prima klima škola	kvarty	změna klimatu, adaptace, odpovědnost za prostředí	škola, externí spolupráce
Cirkulární škola	kvarty a další zapojené třídy	cirkulární ekonomika, třídění odpadu, kompostování, udržitelnost	škola, Pražský inovační institut
Přednáškový den	kvarty–septimy	setkání s osobnostmi kultury, vědy a techniky, diskuse	škola, studenti, pozvaní hosté
Den prevence	prima–oktáva	komplexní prevence podle věku: kyberšikana, sharenting, první pomoc, návykové látky, dospívání, dezinformace, finanční gramotnost	ŠPP, pedagogové, externí spolupráce
Den bezpečí	vybrané ročníky	bezpečnost, první pomoc a prevence	ŠPP, externí spolupráce
Podpora duševního zdraví a wellbeingu	žáci	psychohygiena, zvládání zátěže, podpora duševní pohody	ŠPP, třídní učitelé
Prevence školní neúspěšnosti	žáci	sledování absence, prospěchu, motivace a změn v chování; včasná podpora	třídní učitelé, ŠPP

Škola využívala také nabídky dalších odborných organizací a programů podle aktuálních potřeb jednotlivých ročníků.

Primární prevence ve školním roce 2025/2026 probíhala průběžně v rámci výuky, třídnických hodin, adaptačních, sportovních a zážitkových kurzů, projektových dnů, filmových projekcí, besed a externích preventivních programů. Důraz byl kladen na věkovou přiměřenost jednotlivých aktivit a na propojení prevence s každodenním životem školy.

Za důležité považujeme pokračování v pravidelné práci s třídními kolektivy, podporu duševního zdraví a wellbeingu žáků, prevenci návykového chování, bezpečné používání digitálních technologií, podporu zdravého životního stylu a rozvoj spolupráce s rodiči a ověřenými externími organizacemi.

Zpracovala Mgr. Renáta Mrázová

Preventivní program není zaměřen pouze na žáky Kavalírky, ale i na pedagogy. Ve spolupráci s odborníky byl aktualizován preventivní program školy, pokračujeme ve vzdělávání v oblasti wellbeingu, kvalitní výuky i prevence. V průběhu školního roku jsme navázali úzkou spolupráci s externí pedagogickou konzultantkou, jejíž práce spočívá mj. v návštěvě vybraných hodin a jejich následná reflexe. Do budoucího školního roku bychom rádi tyto výstupy využili na kvalitní práci se zpětnou vazbou. Za zmínku bezpochyby stojí i absolvovaný kurz „Šikana a její řešení“ pro celý pedagogický sbor školy, který poslední den školního roku kvalitně odvedl PhDr. Josef Mižigar.

2. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova nemá na naší škole podobu samostatného či volitelného předmětu. Je však součástí témat řady vzdělávacích oborů (biologie, zeměpis, občanská výchova, základy společenských věd apod.) a různých školních aktivit (např. exkurzí, naučných vycházek apod.). V rámci ŠVP ZV je dále realizována prostřednictvím volitelného předmětu pěstitelské práce, který probíhá na školní zahradě a jehož prostorové i materiální zajištění je na výborné úrovni.

V rámci předmětu pěstitelské práce se škola zapojila do projektu Cirkulární škola, který realizuje Pražský inovační institut. Aktivita projektu byly zaměřeny především na environmentální výchovu, odpovědné nakládání s odpady, jejich třídění, recyklaci a možnosti opětovného využití materiálů a předmětů.

V průběhu školního roku škola zahájila kompostování biologického odpadu a založila vermikompostér. Žáci se tak prakticky seznamovali s možnostmi zpracování biologického odpadu a principy cirkulárního hospodářství. Součástí programu byla také návštěva základní školy v pražských Čakovcích, která se věnuje aquaponii. Žáci zde získali nové poznatky o alternativních způsobech pěstování rostlin a propojení rostlinné a živočišné produkce.

Další aktivitou byla návštěva obchodního centra Westfield Černý Most, kde se žáci seznámili s problematikou spotřeby energie a možnostmi jejího šetření. Prostřednictvím těchto aktivit si rozšiřovali znalosti o ochraně životního prostředí, třídění a recyklaci odpadu, předcházení jeho vzniku, a především o možnostech opětovného využívání věcí.

Zapojení do projektu přispělo k rozvoji environmentální odpovědnosti žáků, upevňování jejich šetrných návyků a propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi. Aktivita zároveň podporovaly odpovědné chování, spolupráci a aktivní přístup žáků k ochraně životního prostředí.

Na školní zahradě byl rovněž vybudován menší samostatný vodní ekosystém, jehož dokončení se blíží. V rámci environmentální výchovy neustále hledáme další možnosti, jak školní zahradu co nejlépe využívat a současně rozšiřovat povědomí žáků o významu přírody, její rozmanitosti a křehkosti.

Zpracovala Mgr. Renáta Mrázová

3. Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova pomáhá vytvářet postoje a principy tolerance, reflektovat zázemí různých sociálních skupin a uznávat je, pomáhá uvědomit si vlastní identitu, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí, stimuluje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, pomáhá uvědomovat si neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti a vede žáky k angažovanosti v této oblasti, učí vnímat sebe jako občana, má aktivní podíl na utváření postojů společnosti k minoritním skupinám. Tématy multikulturní výchovy v základním vzdělávání jsou kulturní odlišnosti, lidské vztahy, etnický původ, multikulturní cítění současného světa, princip sociálního smíru a solidarity. Toto průřezové téma zasahuje prakticky do většiny vzdělávacích oblastí. Na škole panuje přátelská atmosféra bez jakýchkoli projevů nesnášenlivosti či rasismu.

4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Jako průřezové téma se u nás prolíná prakticky každodenním školním životem i skrze jednotlivé vzdělávací obory. Snažíme se rozvíjet postoje, znalosti i dovednosti žáků, aby se uměli odpovědně rozhodovat s ohledem na společnost, přírodu i ekonomiku, učíme žáky chápat souvislosti mezi každodenním životem a globálními problémy (klima, nerovnosti, spotřeba, odpovědné využívání zdrojů). Třídění plastu a papíru pokračuje na úrovni jednotlivých tříd. I nadále sbíráme do speciálního kontejneru použité baterie a elektroodpad.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Název a zaměření akce	Místo pobytu	
Adaptační kurz	Dobronice u Bechyně	primy
jazykový pobyt – angličtina	York	výběrový tercie
poznávací exkurze – historie	Berlín	výběrový kvinty
Přírodovědná exkurze – F, M, Ch	Dukovany	výběrový sexty
„Esteták“	Janské lázně	výběrový prima-oktáva
lyžařský kurz	Folgaria – Itálie	kvinty
lyžařský kurz	Bondone – Itálie	sekundy
Vlastivědná exkurze – D, Z, Bi	Pec pod Sněžkou	tercie
sportovní kurz	Dobronice u Bechyně	kvartý
sportovní kurz – voda, cyklo, turistika	Podél řeky Ohře	septimy
poznávací zájezd – angličtina	Wales	výběrový kvinty-sextý

6. Mimoškolní aktivity

„Školní klub“ nabízel ve školním roce 2025/2026

kulturní mimoškolní aktivity:

- Pěvecký sbor Besharmonie: 25 žáků,
- Dramatický kroužek Divadelní cech GNK: 10 absolventů a žáků,
- Dramatický kroužek Lucerna: 21 žáků,
- Komorní hudba Rybovka: 8 žáků,
- Workshop syntetické hudby.sportovní mimoškolní aktivity:

sportovní mimoškolní aktivity:

- kroužek florbalu: 8 žáků,
- volejbalový klub SAVO: 12 žákyň.

Kroužků se účastnili žáci napříč všemi ročníky. Bohužel po delší době nebyl zájem o školní kapelu. Aktivity na tomto poli nahradily nepravidelně nabízené workshopy syntetické hudby, kterých se účastnily jednotky žáků. Dramatický kroužek Lucerna navýšil počet svých členů, a proto se rozhodl nacvičovat divadelní hru pro větší obsazení. Vedle nacvičování divadelní hry se členové věnovali dramatickým hrám a dalším dovednostem. Soubor Divadelní cech GNK složený z absolventů a některých žáků se věnoval nacvičování divadelní hry Provaz podle svého vlastního plánu.

Při příležitosti provedení Rybovy vánoční mše byl vytvořen komorní soubor, který vystoupil společně se sólisty a sborem Besharmonie ve vánočním období na schodišti v levém křídle budovy v jakési formě „koncertu na schodech“. Také uspořádal společně se sborem koncert pro rodiče, jehož výtěžek byl věnován na charitativní účely.

Významnou roli v mimoškolních aktivitách a neformálním vzdělávání hraje již dlouhodobě pěvecký sbor Besharmonie působící na naší škole, jehož členy jsou z větší části žáci naší školy. Tento sbor má ve svém repertoáru klasické i moderní sborové skladby, s nimiž se pravidelně a úspěšně účastní soutěží a sborových přehlídek doma i v zahraničí. Mezi tradiční akce patří vánoční koncerty, provedení Rybovy České mše vánoční či moderních sborových skladeb.

Pevnou součástí mimoškolních aktivit se stal florbalový kroužek, i když počet jeho členů se postupně snižoval. Jedná se o poměrně oblíbenou mimoškolní aktivitu.

Spolupráce s volejbalovým klubem SAVO probíhala i v tomto roce. Členkami tohoto klubu jsou dlouhodobě některé naše žákyně účastnící se pravidelných tréninků a soutěží v rámci klubu.

Zpracoval PhDr. Jan Novák

7. Soutěže

Vědomostních soutěží se pravidelně účastníme a ani letošní rok nebyl výjimkou, i když oproti předchozím letům byl na úspěchy spíše slabší. V obvodních kolech obsadili naši žáci 1. místo v angličtině, dějepise, biologii i středoškolské odborné činnosti, 2. místo v zeměpise a 3. místo v českém jazyce. „Úspěšné krajské řešitele“ máme v zeměpise, biologii i matematice. Na celopražské úrovni na „stříbrných a bronzových“ pozicích uspěli španělštináři, němčináři a češtináři. Zlatá příčka nám v tomto roce unikla.

Ve sportovních soutěžích jsme navázali na úspěšnou loňskou sezónu a obhájili jsme vítězství ve Velkém poháru DDM Prahy 5, o který letos zápolilo 17 základních škol i víceletých gymnázií v 16 sportovních odvětvích.

8. Další aktivity, prezentace, projekty

Listopad a leden pravidelně patří mezi měsíce, kdy pořádáme **dny otevřených dveří (DOD)** směrem k širší veřejnosti mimo řady našich žáků. Ve dvou vybraných středách mohou zájemci o studium z řad žáků pátých tříd ZŠ a jejich rodiče přijít do školy a seznámit se s atmosférou, která na Kavalírce panuje a která má pro nás maximální prioritu. Lze si projít zázemí školy včetně odborných učeben, pohovořit s vyučujícími i našimi průvodci z řad žáků školy o výuce i životě na naší škole. Pravidelně se s rodiči scházíme při krátké besedě s vedením školy, kde nejčastěji řešíme otázky týkající se přijímacích zkoušek apod. Lednový den otevřených dveří bývá vzhledem k blízkému se termínu přijímacích zkoušek z hlediska návštěvnosti výraznější a školu si i tentokrát přišlo prohlédnout více než 250 dětí a rodičů. S ohledem na takto vysokou návštěvnost bude nutné zvolit do budoucího školního roku odlišný model DOD a setkání s rodiči, jelikož nejsme s to kapacitně takovouto besedu uspořádat.

Spolupracujeme s rodiči (konkrétně se **Spolkem přátel Gymnázia nad Kavalírkou a Radou rodičů**) našich žáků se snažíme udržovat maximální a otevřenou komunikaci. Pravidelně se scházíme se zástupci jednotlivých tříd (Radou rodičů), kdy diskutujeme a konzultujeme jejich nejenom finanční podporu školy. Nastavená spolupráce funguje výborně a věříme, že tomu tak bude i nadále.

Díky podpoře rodičů se nám dlouhodobě daří rozšiřovat moderní formy výuky, podporovat preventivní program školy. Rodiče nás podporují nejen finančně, ale i svým neocenitelným know-how a zkušenostmi. Díky nim můžeme zajišťovat dostatečné množství výukových pomůcek, odměňovat úspěšné žáky. S jejich pravidelnou podporou rozšiřujeme „přestávkové“ vyžití o další stolní fotbalky, knihy, deskové hry apod. včetně „volnočasového“ vyžití na školní zahradu, kde mohou žáci trávit čas během vybraných přestávek.

V těsném sousedství Kavalírky započaly tuto zimu stavební práce na novém bytovém domě a rodiče nám v této souvislosti zajistili financování živého plotu včetně odborné podpory při výběru zeleně. Radujeme se z nové 3D tiskárny a v neposlední řadě jim patří velký dík, jelikož jsou nepostradatelným článkem při organizování tradičního maturitního plesu školy.

V tomto školním roce pokračovaly i tradiční školní akce. Patřily k nim např. **Samet na školách, vánoční sportovní den, Vánoční akademie** ve víceúčelovém sále Na Marjance, kde účastníci estetického kurzu sehráli svou novou divadelní hru i tradiční **Novoroční koncert** v Muzeu hudby. Nechyběl opět úspěšný **maturitní ples** ve Velkém sále pražské Lucerny, při kterém se loučí náš maturitní ročník a předává pomyslnou studijní štafetu nové generaci primánů při jejich slavnostní „imatrikulaci“.

Točili jsme **podcasty** a oblíbené **Hovory ze skladu** nemohly chybět ani letos, programovali se **videohry**, proběhly **workshopy** k práci se **syntetickým zvukem** a mnoho dalších aktivit.

Odehrál se nultý ročník turnaje ve stolním **fotbálku**.

Za velmi významnou považuji i spolupráci s **Kinem Kavalírka**, jehož jsme dlouhodobým vzdělávacím partnerem. Navštěvujeme zde s našimi žáky filmové festivaly, projekce nejen vzdělávacích a krátkých filmů s besedami, probíhá zde filmová výchova a další.

Již třetí svazek „**naši ročenky**“ za školní rok 2025/2026 odpočívá v našich knihovnách. Cílem ročenky je zaznamenat akce tříd, exkurze, výlety, zájezdy a další projekty, na které budou naši žáci i učitelé rádi po letech vzpomínat.

Školní jídelna reagovala na prosbu studentského parlamentu a zajistila nejen várnici s horkou vodou pro zimní období, ale i kompletní pitný režim pro celou školu, čímž jsme se snažili zareagovat na stále se stupňující období vysokých teplot.

Závěrem bych rád vypíchl práci **Studentského parlamentu**, který se pravidelně schází ke svým jednáním a předkládá vedení školy návrhy pro zlepšení studentského života na Kavalírce. Ve spolupráci s dalšími žáky uspořádal třetí ročník organizačně velmi náročného **přednáškového dne** (s již nezbytnou finanční podporou Rady rodičů), kdy se během jednoho dopoledne v několika samostatných blocích prostrídala celá řada odborníků s rozličnými tématy přednášek, například:

- Kosmické záření – Jan Erb,
- Vzdělání nekončí u hlavy – Martin Svitek,
- Z regionu až na celostát aneb jak obejít systém a dostat se až na vrchol – Zdislava Pokorná,
- Tralalero Tralala jako nový Leviathan – svoboda projevu a algoritmy – Lenka Mazáčová, Adam Ženíšek,
- Je demokracie v ohrožení? - Bára Stárek, Sváťa Berek,
- EFORCE Prague Formula – Jan Domiter, Marko Matoničkin,
- Architektura jako součást všedního života – Adam Gebrian,
- Druhá šance? Odsouzen, ale ne navždy – Rubikon,
- Jak řeč odhaluje Parkinsonovu chorobu – Michal Novotný,
- Zdravá výživa a něco o ní – Anna Haškovcová,
- Holka proti komunismu – Tereza Boučková,

- Anesteziologie – István Darázs,
- Intimita dospívání: jak rozumět sobě i druhým – Zdravé dospívání.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 na naší škole neproběhla inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2025/2026 na naší škole neproběhla jiná inspekční činnost a kontroly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2026

A) PŘÍJMY (údaje jsou uvedeny v tis. Kč)

Celkové příjmy v roce 2025 činily:

hlavní činnost	66 661
příjmy z doplňkové činnosti	837

Ostatní příjmy:

finanční dary FKSP	6
věcné dary	176
finanční dary neúčelové	229

B) VÝDAJE v roce 2025

1. neinvestiční	66 661
2. doplňková činnost	298
3. investiční	1 553

ad. 1)

a) mzdové náklady 37 726

z toho:

OON	352
náhrada za pracovní neschopnost	217
odstupné	70

Zákonné sociální pojištění 12 600

Jiné sociální pojištění 157

Zákonné sociální náklady 1 100

z toho:

ochranné pracovní pomůcky	19
---------------------------	----

b) spotřeba materiálu 4 533

z toho:

potraviny	3 516
-----------	-------

učebnice	73
učební pomůcky vč. knih	48
ostatní materiál	896
c) spotřeba energie	2968
d) opravy a udržování	795
e) cestovné	122
f) náklady na reprezentaci	0
g) ostatní služby	4 061
z toho:	
telekomunikace	55
konzultační a poradenské služby	14
poštovné	2
internet	79
ostatní služby nevýrobní povahy	3 912
h) ostatní náklady z činnosti	20
z toho:	
maturitní komise odměna	12
spoluúčast pojistné	6
ch) odpisy	1 298
i) náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 281

C) INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL

viz odd. V. 2

D) PROVOZNĚ EKONOMICKÁ OBLAST

Částky jsou uvedeny v tis. Kč

Z dotace od MŠMT a MHMP

Obnova sbírek	571
Vybavení učeben a kanceláří, pracoven	682
Knihy nad 500 Kč	21
Knihy do knihovny	34
Majetek do 500 Kč evidovaný	17
Z investičního fondu bylo celkem použito	1 553
z toho:	
Kopírka	53
Piano	78
Čisticí stroj	49
Dataprojektor	64

Malba	46
Výměna PVC	79
Konvektomat	431
Workoutové hřiště	434
Oprava dveří	75
Oprava plynu v ŠJ	104
Projekt na přístřešek zahradního domku	51
Ostatní drobné opravy	89

Z dalších zdrojů v roce 2025:

Projekt Šablony – operační program Jan Amos Komenský I bylo dočerpáno	1 098
--	-------

z toho:

Školení	566
Služby	55
Materiál	82
Cestovné	3
DPP	46
Mzdové prostředky	220
Zákonné soc. pojištění	74
Zákonné soc. náklady	2
Drobný dlouhodobý majetek	50
Projekt Šablony – operační program Jan Amos Komenský II bylo vyčerpáno	160

z toho:

Školení	127
Služby	8
DPP	25

Z hl. m. Prahy:

Vytváření audioknihy	
Metropolitní podpora jazykového vzdělávání	237
Den prevence	60
Divadlo a umění jako podpora wellbeingu žáků	60

Mgr. Josef
Růžička

Digitálně podepsal Mgr.
Josef Růžička
Datum: 2026.10.21
09:48:37 +02'00'

Mgr. Josef Růžička
ředitel školy

Přílohy: Příloha č. 1 Učební plán

Příloha č. 2 Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026 Gymnázia, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 při svém jednání dne 13. 10. 2026. Nepřítomní členové schválili výroční zprávu per rollam.

Mgr. Lukáš Ruml
předseda školské rady



Příloha č. 1

Učební plán platný od 1. 9. 2025

ročník:	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Předmět								
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	4	4	4	5
Anglický jazyk	4	4	4	3	3	3	4	3
2. cizí jazyk	x	2	2	2	3+1	3+1	4	4
Výchova k občanství	1	1	1	1	x	x	x	x
Občan. a společenskoved. zákl.	x	x	x	x	1	1	1+1	2
Dějepis (Historie)	2	2	2	2	1	2	2	x
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	x	x
Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	4	4	4
Fyzika	x	2	2*	2*	2*	2*	2*	2
Chemie	x	x	2*	2*	2*	2*	2*	2
Biologie	1	2	2*	2*	2*	2*	2*	2
Informační a komunik. technol.	2	2	x	x	2	2	x	x
Hudební výchova	2	1	1	1	x	x	x	x
Výtvarná výchova	2	2	1	1	x	x	x	x
Umění a kultura	x	x	x	x	2	2	x	x
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	2	2
Volitelné předměty	č. 1	x	x	1**	1	x	1	x
	č. 2	x	x	x	1***	x	x	2
	č. 3	x	x	x	x	x	2	2
	č. 4	x	x	x	x	x	x	2
celkem 253 + 2	28	31	32	31	32+1	34+1	33	32

Dodatky a vysvětlivky:

Jedná se o dotaci v rámci Metropolitní podpory pro posílení 2. cizího jazyka

* 2 h laboratorních prací 1 x za 6 týdnů

** V 3. ročníku se žáci rozdělí do aplikační a multimediální skupiny, kde bude probíhat výuka informačních a komunikačních technologií v obou skupinách, liší se pouze témata, která jsou prostředkem k dokonalému zvládnutí probírané látky

*** Ve 4. ročníku zůstává dělení na dané skupiny, žáci již ovládají počítač, který používají ke zpracovávání různých témat-projekty, prezentace...dotace 2 hodiny. Dále si žáci vyberou 1 jednododinový volitelný předmět. Vybírat mohou mezi předměty Pěstitelské práce a Literárně-dramatická výchova

Svět práce

Náplň tohoto předmětu je obsažena v:

2h laboratorní práce (3. a 4. ročník)

1h výtvarná výchova (3. ročník)

dále v rámci předmětů Výchova k občanství (ZV) a Občanský a společenskovední základ (1h - 7. ročník)

Umění a kultura

V 5. a 6. ročníku si žáci volí 2 hodiny mezi Výtvarnou a Hudební výchovou.

Volitelné předměty (VP)

V 6. ročníku si žáci volí 1 jednoletý VP, v 7. ročníku 2 dvouleté VP a v 8. ročníku přidají 1 jednoletý VP.

Příloha č. 2

Zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0/0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí (proti rozhodnutí o neposkytnutí informací): 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0